《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》阶段性小结（2022.09-2023.01）

本学期，全体课题组成员围绕课题《基于部编版小学语文单元整体性教学的实践研究》开展第三阶段的研究。本学期主要围绕深入研讨单元提示、课文导语及课后练习的设计，提炼出本单元在阅读理解能力方面的训练点与教学标高。

**一、依据新课标，视单元为整体进行备课**

教学之前，从全册书的教学总目标出发，通览教材，明确了各单元训练重点和每一单元在书中所处的地位和作用，理清了单元训练重点在各篇课文中的教学要求和要达到的教学目标。

**二、指导学生依据单元导语，提炼知识点**

以积累精美语言材料为目标，对本单元的常用二字新词、常用四字词语(包括成语)进行梳理与组合。以集聚知识精华为目的，对本单元内的文体知识、阅读常识、写作知识、作家作品知识等内容进行提炼与组合。

**三、存在的问题和今后的改进措施**

（一）存在的问题。

我们的研究有了一定的进展，但仍存在很多问题。

1.已逐渐形成自己的鲜明观点，但实际落实的策略还不够完善。

2.单元整体性的设计与学生课堂上反馈的效果有一定差距。

3.成员们的成果还不够丰富。

（二）今后改进的措施

1.多实践。将学习到的理论与教学设计相结合，大胆地尝试，在实践中总结出经验。

2.多研讨。定期组织研讨活动，掌握组员的研究近况，促进组员之间的相互学习。

3.多动笔。鼓励成员们积极撰写论文和案例，形成丰富的过程性资源。

以上是我们组在课题研究的阶段小结，作为组长，我将更关注课题的发展动向，组织好组员们的研究工作。