**新 北 区 学 校 微 型 课 题**

**研 究 方 案**

**学 校： 常州市新北区魏村中心小学**

**课 题 名 称： 提升小学英语语篇教学有效性的策略研究**

**课题主持人 ： 钱宇平**

**立 项 时 间： 2021.02**

**结 题 时 间： 2021.12**

**常州市新北区教师发展中心制**

编号： wcxx2106

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 钱宇平 | 性别 | 女 | 年龄 | 31 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 英语 | 职称 | 中小学二级 | 职务 | 三英备课组长 | 邮编 | 213127 |
| 所在学校 | 魏村中心小学 | E-mail | 2795765472@qq.com | 电话 | 15251900382 |
| 课题组主要成员 |  |
| 课题名称 | 提升小学英语语篇教学有效性的策略研究 |
| 研究背景（课题的提出） |   语篇教学对培养学生的基本英语素养、培养学生综合语言运用能力和发展学生思维能力起着重要的作用。当下小学英语单元整体教学还是主要以语篇教学为主，因此提升语篇教学有效性对小学英语课堂教学来说十分关键。但实际教学中，教师的教和学生的学都存在诸多亟需改进的方面。(一）教师方面1.教师对语篇教学认识存在误区。认为单词、语法基础掌握不好，就无法进行语篇教学。所以往往局限在字、词、句的学习，忽略语言学科本身的实践意义。2.教学形式差异大。有的老师在进行语篇教学时，教学活动还是单纯的翻译、领读、齐读、背诵，不注重学生们的听说读写能力及语境文化教育。没有对学生阅读技巧的训练和培养，没有对语篇人文情感的渗透，没有对课堂教学策略的运用，导致语篇教学学之无味。3.教师教学仅为赶课程。小学阶段英语课时有限，很多老师为赶课程，语篇教学速度过快,问题设置太过紧密，没有考虑到小学生的接受能力，达不到语篇教育应有的效果。4.没有足够的阅读量，无法有效提高阅读能力。(二）学生方面当前，小学生英语语篇学习呈现出这样一些状态:1.错误的阅读方法。有只能读会的单词，一遇到生词、难词便停下来等待，无法继续进行语篇整体理解的指读;有在阅读中只动嘴不出声，装模作样，有口无声也无心的唇读;有在阅读中一直死啃不会的词和句，而不肯继续学习的回读:有在阅读中只会进行逐词逐句的翻译，忽略语篇本身意义的译读。⒉错误的学习策略。大部分学生只知道翻译文本内容，而忽略文本以外的其他信息和资源，语篇的整体理解和情感全然不管，能翻译短文、背会对话就是语篇学习的最高目标。同时，语篇的难易程度与学生的学习态度成正比，凡遇困难便停滞不前，等待老师和学优生的“救援”，不敢也不愿独立学习或与同伴进行合作学习，学习在反复枯燥的操练中索然无趣。 |

