**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202212 | 姓名 | 莫谢蓓 |
| 学习内容 | 信息技术在小学英语语篇教学中的有效运用（二） |
| 学习心得思考**信息技术应用于小学英语话语教育的具体措施**（一）教育语境建设在小学英语语篇教学的课堂环节，充分利用网络技术和现代信息技术等，合理培养小学生的创新精神和创新思维能力，丰富和改善小学生的文化教育氛围。在探索过程中学习英语。因此，小学英语教师应加强信息技术在小学英语语篇教育中的应用。如今，随着小学英语教材的英语词汇量逐渐增多，学生在浏览和学习的过程中往往会出现疲倦的状态，甚至对学习和训练基本的英语知识失去兴趣。因此，在利用现代信息技术开展小学生英语语篇教学课堂的过程中，教师可以构建适合小学生的课堂教学情境，丰富课堂教学内容。在具体的课堂教学中，小学英语教师可以正确引导学生猜不认识的单词的意思，或在该语境中识别语境的情绪。例如，在四年级英语书第6课的课文中，A:A： Let's go to the theatre. B： Great! How do we go there? A： Shall we go to theatre by bus ？在这种情况下，教师可以通过多媒体设备根据课堂内容为学生配置课堂情景，并在大屏幕上显示与会话相关的图片或图像。对于本次对话中的"theatre"这个词，有的同学可能因为没有预习而认不出来。在这些教育环境中，教师可以向学生展示电影中的图片和视频，引导学生理解单词的含义。（二）视频观看教育小学英语语篇教学法重点分析文本信息内容和认知在阅读文章全过程，同时获取文本内容信息内容。众所周知，在学习英语语篇的过程中，小学生经常会因为英语词汇的缺乏而遇到困难。这种情况严重影响了学生学习和训练基本英语知识的主动性和兴趣。同时，部分学生英语单词发音有较大问题，老师必须帮助学生体验英语的自然环境。教师可以使用多媒体系统和其他信息技术向学生教授英语。例如，可以让学生在课外观看相对简单的英文短片。这种教学方式不仅可以减轻小学生的疲劳感，还可以活跃课堂气氛，从而提高学生阅读英文原著的兴趣和阅读速度。（三）听说能力的培养由于汉语的影响，以及英语环境较差，有些学生觉得学习和训练基本的英语知识很困难。同时，学生在课后练习中没有按时进行英语听力和英语口语训练，也无法整合自己的英语专业知识。随着小学生英语专业知识的深入提升、英语阅读理解时间的提高、英语词汇量的提高，学生在学习英语语篇专业知识的过程中会遇到很大的学习压力和更大的考验。利用互联网技术、现代信息技术等，也将提高教师英语课堂教学的质量和实效。例如，在英语情景教学中，传统的教学方式仍然是教师阅读文章，逐字翻译，然后要求学生回答相关问题。如果将信息技术引入到英语教学中，可以增强学生的想象力和逻辑思维能力并没有提高学生的英语听力能力。  |