**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202210 | 姓名 | 莫谢蓓 |
| 学习内容 | 在新的教学环境下，网络技术的重要性（二） | | |
| 学习心得思考  单凭纯粹的语言点知识进行中小学网络英语教学是远远不够的，要想保持网站的吸引力，真正留得住学生，就应以受教育者的兴趣和需要为切入点开展网络教学。要善于运用网络的优越性，设计图文并存、声色并茂、丰富多彩的英语教学栏目，如各类少儿英语网站中就有优秀的外文影片，外文歌曲、外文小故事等，点击率相当高；还要创设跨越时空的交流互动平台，体现英语交流沟通的作用，如使用寓言、故事、小幽默、名言、名诗和典故等，创设虚拟英语交流情境。再次，开展网络英语的个性化服务，主要是指对网上求助者提供咨询类的帮助，这是网络教学的特色。  网络教学的开放性、交互性、隐匿性和能动性等特点，决定了网络语教学的优势很大程度上在于个性化服务。例如，为学生提供有关单词、句型、 语态等方面的信息，为学生进行在线答疑，在线辅导，本身就是把英语教学寓于个性化服务之中；学生有了问题，在网站上一时又找不到现成的答案，他们就会通过B B S等求助。另外，还可以为学生提供网上课程、网上视频点播甚至一些健康的益智游戏，使学生在娱乐的同时受到潜移默化地教育，在互动中提高自己的综合运用所学英语知识的能力。 网络英语教学有利干启发学生的思考，自主建构正确的英语学习理念，培养和形成 良好的英语学习习惯。但究竟能否达到我们的预期目标，这还是一个值得深思的问题。因此必须思考、探究网络英语教学的有效性问题。  在此过程中，我们必须把握好两个关系：   1. 处理好长期效应与近期效应的关系。既要“立竿见影”，也要顾及 以后的效果；既要“形干外”，更要“成于心”。这就要求达到英语教学总目标与分层次要求的辩证统一。在具体操作中，注重知识与培养能力应并重。在评价的思路与内容上，要由一元英语考试走向多元英语教学效果考察，由终结性评价变为发 展性评价。   2．要处理好网内网外两种教育的关系，创设相互补充的新格局。网络是 新生事物， 从现实情况来看，网络英语教学目前还只能是传统英语教学的一种有益的补充， 而不可能完全取代传统英语教学。因此，学校和英语教师在建设网络英语阵地的同时，更重要地是把它与当前的课堂英语教学融合起来，互相补充，积极配 合，共同创设行之有效的中小学英语教学网络。 | | | |