**《信息技术在农村小学英语低年段课堂教学中的实践研究》**

**课题组学习记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习时间 | 202210 | 姓名 | 莫谢蓓 |
| 学习内容 | 在新的教学环境下，网络技术的重要性（二） |
| 学习心得思考单凭纯粹的语言点知识进行中小学网络英语教学是远远不够的，要想保持网站的吸引力，真正留得住学生，就应以受教育者的兴趣和需要为切入点开展网络教学。要善于运用网络的优越性，设计图文并存、声色并茂、丰富多彩的英语教学栏目，如各类少儿英语网站中就有优秀的外文影片，外文歌曲、外文小故事等，点击率相当高；还要创设跨越时空的交流互动平台，体现英语交流沟通的作用，如使用寓言、故事、小幽默、名言、名诗和典故等，创设虚拟英语交流情境。再次，开展网络英语的个性化服务，主要是指对网上求助者提供咨询类的帮助，这是网络教学的特色。网络教学的开放性、交互性、隐匿性和能动性等特点，决定了网络语教学的优势很大程度上在于个性化服务。例如，为学生提供有关单词、句型、 语态等方面的信息，为学生进行在线答疑，在线辅导，本身就是把英语教学寓于个性化服务之中；学生有了问题，在网站上一时又找不到现成的答案，他们就会通过B B S等求助。另外，还可以为学生提供网上课程、网上视频点播甚至一些健康的益智游戏，使学生在娱乐的同时受到潜移默化地教育，在互动中提高自己的综合运用所学英语知识的能力。 网络英语教学有利干启发学生的思考，自主建构正确的英语学习理念，培养和形成 良好的英语学习习惯。但究竟能否达到我们的预期目标，这还是一个值得深思的问题。因此必须思考、探究网络英语教学的有效性问题。在此过程中，我们必须把握好两个关系：1. 处理好长期效应与近期效应的关系。既要“立竿见影”，也要顾及 以后的效果；既要“形干外”，更要“成于心”。这就要求达到英语教学总目标与分层次要求的辩证统一。在具体操作中，注重知识与培养能力应并重。在评价的思路与内容上，要由一元英语考试走向多元英语教学效果考察，由终结性评价变为发 展性评价。

2．要处理好网内网外两种教育的关系，创设相互补充的新格局。网络是 新生事物， 从现实情况来看，网络英语教学目前还只能是传统英语教学的一种有益的补充， 而不可能完全取代传统英语教学。因此，学校和英语教师在建设网络英语阵地的同时，更重要地是把它与当前的课堂英语教学融合起来，互相补充，积极配 合，共同创设行之有效的中小学英语教学网络。 |