《基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究》

实施计划（2022.09-2023.01）

本课题被作为经开区区级课题，经过一段时间的课题理论学习研究，在本学期开展实施研究实施计划。

1. 本学期课题研究目标

1.通过调查和研究，深化“衔接研究的内向性”。即在课内阅读中，通过有效有机的课堂阅读教学，强化阅读期待，深化阅读感悟，促进阅读反思，进一步优化课内阅读的质量。

2.学生在课内外阅读衔接的策略研究下初步形成以学生为主体性，学生想学、乐学、会学的课堂文化。

1. 具体研究内容

1.对核心素养、语文课内外阅读衔接等含义、要素、意义等的文献研究。

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

课内外阅读衔接，是在课内阅读的基础上扩大阅读量和阅读范围，对学生阅读水平和综合素质的提高有着重要的意义。

2.农村小学语文课内外阅读衔接现实状况的调查研究。

调查和分析学生原有的情况，是我们研究的基础。我们可以对学生和教师进行定期的调查和座谈，分析小学语文课内外阅读衔接的现状，并做出相应对策。

1. 研究措施

1．课题组长组织课题组成员进行理论学习，明确课题实施阶段完成的具体工作。

2.定期召开课题组会议，针对工作安排查缺补漏，及时做好课内外阅读衔接的策略中的成功经验与困惑。

3.各成员围绕研究的重点，结合教学实践和自身的研究，撰写一篇课题论文，参加区级以上的优秀论文评比或发表。

四、具体工作安排

九月份

1.制定本学期课题研究实施计划。

2.确定各成员实施课内外阅读衔接的策略的建构研究。

3.确定本学期开展课题研究课的人员。

十月份

1.资源分享交流主题活动研讨。

2.研究案例分析研讨活动。

十一月份

1.基于核心素养下的农村小学语文课内外阅读衔接的策略研究的主题研讨。

十二月份

**1.**小学语文课内外阅读衔接的策略研究。

2.组织课题组成员交流研究成果和研究过程。

一月份

1.做好课题阶段小结。