**培养小学生课外阅读能力的研究**

语文新课标中明确规定，五年制课外阅读量是100万至六年至150万字，目前小学生的课外阅读现状却令人堪忧。概括的小学生课外阅读存在的问题：

一是有意识读书的人数少。二是阅读不加筛选，内容杂乱，但是看得比较随意，大多喜欢扫码阅读，如有插图的漫画、卡通、动漫，对纯文字的不感兴趣。三是阅读效率不高，甚至读书不求甚解，囫囵吞枣。

针对小学生存在的问题，怎样才能让他们提高对课外阅读的兴趣和阅读能力？本文主要从以下方面加以阐述，

1. 选择适合的课外阅读材料。

1.根据学生特点选择课外读物。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说，阅读一本不适合自己阅读的书籍，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择自由，选择最适合自己所需要的读物。时下出版物众多，鱼目混珠，直到学生正确的选择，课外读物非常重要。笔者认为，选择课外阅读要注意以下几点。

2.一要主题鲜明，思想健康。受年龄、阅历、水平限制，小学生辨别是非的能力相对较弱，我们不能低估不良读物给学生带来的副作用。要适合儿童的年龄特征，过生过不过养的毒，不仅浪费学生的精力、时间，收效甚微，而且会把学生已经死胡同。

3.要有趣味性，枯燥乏味、缺乏艺术力量的读物，难以激发学生的阅读兴趣。四要考虑儿童的个性。儿童的个性千差万别，对读物的喜好各有差异，有的喜欢文学，有的喜欢历史，有的喜欢自然，要尊重儿童的个性，鼓励自由发展。啊，主要是从不同角度选择课外读。

（1）从教材扩展、扩展、延伸。现行的语文教科书中的作品都是经过严格的筛选编排的，充分考虑了儿童各个因素在各阶段的发展。教师可以从课内的读一下课外、课外的过程都学习了革命烈士。

（2）是为了进一步学习革命烈士为共产主义而献身的精神，我们可以推荐长篇读物，红眼胁迫了，草船借箭教学，可以激发学生的学习兴趣。想知道诸葛亮也是故事，可以看三个。三国演义等等。从体裁上考虑，今年去安排儿歌等缺陷的儿童周年庆，安排日本的寓言、童话、科学知识等，高年级安排有代表性的中长篇小说等文学作品是报纸摘要。（

（3）从时间上考虑，平时上课时间紧，安排篇幅小的文章、书报，寒暑假时间长，可以安排篇幅较长的读物。

二、教师有效指导小学生的课外阅。

有效指导学生的课外阅读，提高阅读能力，确实非常具有实际意义的问题。阅读能力的提高是一个循序渐进的过程，阅读方法是提高阅读能力的桥梁，教师要教给学生阅读方法这把金钥匙，才能真正提高学生阅读的能力。

武进区崔桥小学：张丽华