**漕桥小学心理咨询室学生心理疏导记录表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 二2 | 学生姓名 | 陈某某 | 性别 | 男 | 出生年月 | 2015.08 |
| 教师 | 唐玲 | 日期 |  2022年10月12日 |
| 个案背景 | 小A，男，7岁，二年级。该生个性胆小，内向腼腆，与人交谈时很羞涩。上课不爱举手，坐姿不端正。老师请他回答问题时反应较慢，回答问题声音小。 |
| 交流实录 | 该生小时候父母在外打工跟他相处的时间不多，一别就是几年。近年父母回家了，但是又有了一个弟弟。他就经常被要求让着弟弟，这使小B在家里得不到应有的关心，不敢表达自己合理的需求。他父亲是个暴脾气，常常拿孩子当出气筒，致使该生误以为父亲不喜欢他。父亲经常骂他“笨蛋”“真没用”等，此类侮辱性言语，在该生脑海中留下深深的印象，也深深地打击了他的自尊心和自信心，使他产生了破罐子破摔的想法。   他家里本身经济条件不是很好，父母都是外来务工人员。开学不久父亲又出了车祸，花了好些医疗费。现在出院修养在家，家庭经济状况更是拮据。  最近班级里流行玩“水晶泥”，他两次偷拿的都是同学的水晶泥。想来他是真的很想要的。在班级里开展“不拿别人的东西”主题班会，强调偷东西的危害。同时结合宽容教育，引导孩子们要宽容待人。为激励他主动承认错误做好铺垫。通过电话、家访等形式，了解他的家庭情况，提高家长自身素质，帮助其父母亲掌握正确的教子方法——主要是“晓之以理，动之以情，践之以行”的科学方法。平时多关注他，多找机会奖励他一些实用的文具玩具，在弥补他自身需求的同时帮他树立正确的价值观。通过上课有意识地请他发言，进行激励性鼓励，我发现他大胆了，有上进心了。为了调动他的自我教育意识，每个月都给他以正确的评价，把他突出的进步告诉他的父母，使其家长对他更有信心，同时从家庭方面给与正确积极的评价。这样充分调动了他的积极性，使她在评价中自我激励，迸发个人力量，不断自律、自信、自强。 在班级中，我们提倡“值日班长”，让学生充分自主，不断自律、自信、自强。他在每一次轮值时都非常认真地完成工作，同学们都觉得他是个认真的学生，同时他对自己、对同学、对事情的看法有了明显的变化，他不再沉沦在自卑之中，还能主动帮助老师和同学做些事情。 |
| 交流效果 | 进行了一段时间的心理辅导后，该生的交往自信心明显提高了。在校内，能和老师进行交流，下课有时还会主动问老师问题。以前，她孤独，现在有了朋友，下课经常和朋友一起做游戏，人开朗了很多。因为有了良好的交际关系，学习成绩也有所提高。家长反映她在家也活泼了很多。他说：现在我不偷别人的东西了，因为偷东西是不对的。而且我还可以通过自己的努力从老师这儿得到奖励。 |