**初中数学学生学习现状调查报告**

为了了解学生学习数学的现状，分析学生学习数学的差异，寻求学生提高数学成绩的基本方法。我们对七、八、九年级各两个班的学生在学习数学过程对数学的看法、学习方法、学习习惯等情况进行了抽样调查。调查结果表明：多数学生对数学兴趣不高，没有掌握良好的独立学习的学习方法和养成良好的学习习惯，教师有必要对改善学生数学学情况进行指导和探究。

正确的学习态度，良好的学习方法和学习习惯是学生学好数学、发展才智的重要条件。初中生由于年龄特征，正在处于发展智力，增长知识阶段，保持正确的学习态度，掌握良好的学习方法，养成良好的学习习惯，不仅适用于中学学习，甚至影响到学生将来的发展。为了研究初中学生学习数学的情况，从而提高教学效果和质量，我们对学生对数学的看法、学习方法、学习习惯等情况进行了抽样调查，现报告如下：

**一、调查目的**

1、了解学生学习数学的现状；

2、分析学生成绩差异的原因；

4、寻求改善学生数学学习情况的基本方法；

**二、调查对象**

七、八、九年级各两个班的学生，将近300人

**三、调查方法和步骤**

调查采用问卷调查的形式，调查以年级为单位，随机抽样，每个年级抽取两个班的学生进行调查。这次调查共发问卷300份，回收问卷300份，有效问卷为300份。

**四、调查结果**

（1）对数学的看法

从喜欢数学角度来看，调查表明，大部分学生对数学兴趣不高，对数学的喜欢程度为“不喜欢”，占了2.63％ ，“较喜欢”的，占总数33.22％。 而“很喜欢”的，只占总数64.14％。

学生对数学兴趣还可以，但也有学生对数学的学习兴趣不高，这些学生出现对数学兴趣不高的首要原因是小学数学比较注重形象思维，进入初中后，这使学生学习数学的一道分水岭，对逻辑思维能力要求较高，学生一下子没能很快的适应思维上的变迁，造成数学学习难度加大，因此对数学失去兴趣。其次数学相比其他学科而言较为枯燥，教师教学过程强调知识的传授，或是注重细节或只注重思维训练，缺少足够的趣味性，已致学生失去兴趣。还有个很重要的原因是学生对数学认识不高。

（2）学习方法

从学生课前预习情况来看，调查表明，学生没有养成自觉预习的习惯，大部分同学处于“按要求预习”的状况，占总数49.34％，还有“不预习的”占1.97％，有自主预习的占48.68％，它反映出学生没有掌握正确的预习方法，把预习当成一种任务去完成，反而浪费了大好时光，这也是造成学习质量较低的重要原因之一，学生缺少自学能力，之把预习当成额外作业完成，没有作为能力去培养，所以，我们教师应该注重培养能力，我们应该把预习当成培养学习自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方式和长期依赖教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（3）在课堂听讲方面，据调查，从不走神的学生占48.03%，偶尔走神的学生占49.01%，经常走神的学生占1.97%，从中反映了大部分学生对数学兴趣较高，所以能认真听课，而其他学生虽然对数学的学习兴趣不高，但受到周围环境的影响，比如教师的管理，考试的要求等等基本上能够认真听数学课。课堂上老师的提问据调查可以看出老师课堂提问学生还是比较均衡的，但学生大多喜欢课堂上听老师讲，缺少主动探究的习惯。从课堂记笔记的调查情况来看，78.29%的同学在听课过程中听思结合，记录重点以及自己不懂的地方，仅有1。32%的同学不记笔记。可以看出目前学生在课堂上能够较好的记笔记。

（4）从做作业情况来看，调查发现，认为每天的数学作业涉及的内容占当天所学内容100％的有34.21%，80%的情况占40,79%，50%的情况占12.17%，50%以下的情况占12.83%，从中可以看出，我们的老师在作业设计上需要重视，要提前备好作业，且要与当天内容有关的。这样才能及时检测学生的情况。从作业是否适合你学习的需要和能力水平这一方面的数据发现目前作业大部分考虑到学生的学习情况，但也还需要不断改进。

**五、小结**

调查结果表明，学生数学学习情况不容乐观。目前学生对数学学习的兴趣虽然还可以，但多数初中生仍停留在教师所要求和布置的带有一定强制性的学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探究知识很不够，还没有掌握独立学习的学习方法和养成良好的学习习惯。课堂学习中，学生大多能从课堂上收获到相应的数学知识，但也出现知识过难或过于简单的情况。数学作业大多是所有人都一样，区分度不够，作业的讲评也出现因时间原因不能所有题目都能解决的问题，无论是教学设计还是作业设计还不能让每一个学生都有所得，这是值得每一位老师去思考的，虽然不能做到达到每一个学生得到收获，但是要思考让更多的学生在数学学习上能收获更多。

通过调查，我们不得不说好的学习方法和学习习惯对学生影响重大。为了提高学生的学习效率，教师有必要对学生进行学法上的具体指导，引导学生寻求合适的学习方法。在进行指导时，一定要根据不同的学生特点和学生心理发展程度进行因材施教。了解了学生的数学学习现状，完善实施方案，数学教师在今后的教学工作中需要从以下几个方面去努力：

1．教师重视自身的专业发展，多积累，多思考，加强对教材、对课程标准的研究。

2．运用多种方法从教学、作业设计、作业讲评的角度进行研究，思考如何让学生收获更多。

3．掌握数学教学方法或策略上一节好课，依据不同的学生的情况采取灵活多变的方法。

4．重视学生作为主体的地位，给学生拥有更多的自己感悟的机会。