

# 新北区三名工程之青年骨干人才成长营（幼儿园）目录

## B3 成长营活动有序

材料内容			页码
序号	时间	活动内容	
1	2020.1.15	区青年骨干人才成长营第一次活动	1-9
2	2020.3.6	疫情下新北区青年骨干人才成长营网络交流 (第二次活动)	10
3	2020.4.25	市吴亚英名校长培养基地第二十七次活动 暨区青年骨干人才成长营第三次活动	11
4	2020.4.30	区青年骨干人才成长营（幼教）第四次活动 (《童年的秘密》读书交流活动 1)	12
5	2020.5.15	区青年骨干人才成长营（幼教）第五次活动 (《童年的秘密》读书交流活动 2)	13
6	2020.6.28	区青年骨干人才成长营（幼教）第六次活动 (《童年的秘密》读书交流活动 3)	14-19
7	2020.7.23	区青年骨干人才成长营（幼教）第七次活动 (专题培训:基于核心素养的教学评价)	20-38
8	2020.8.27	区青年骨干人才成长营（幼教）第八次活动 (专题培训: 儿童的力量——个性化支持案例汇报)	39-50
9	2020.9.27	区青年骨干人才成长营（幼教）第九次活动 (读书交流+大班科学: 多米诺骨牌)	51-65
10	2020.10.22	区青年骨干人才成长营（幼教）第十次活动 (公开课: 小黑鱼+讲座分享: 管理的魅力)	66-71
11	202010.27-3 1	区青年骨干人才成长营（幼教）第十一次活动 (浙江大学——常州国家高新区教育管理人才成长营 研修班)	73-74
12	2020.11.27	区青年骨干人才成长营（幼教）第十二次活动 (课程案例: 自主入园, 我可以+专题讲座: 专业表达、 集体教学活动中的师幼互动)	75
13	2020.12.3	区青年骨干人才成长营（幼教）第十三次活动 (公开课: 多变的重叠+课程案例: 自然角里的“一波	76-79

		三折” )	
14	2020.12.10	区青年骨干人才成长营（幼教）第十四次活动 （专题教研：儿童，能打动我吗？）	80
15	2020.12.20	区青年骨干人才成长营（幼教）第十五次活动 （《学前儿童观察评价系统》读书交流活动3）	81
16	2020.12.30	区青年骨干人才成长营（幼教）第十六次活动 （公开课：积木整理的秘密+我的管理故事分享）	82-87
17	2021.1.9	区青年骨干人才成长营（幼教）第十七次活动 （儿童力量高峰论坛主题）	88
18	2021.2.15	区青年骨干人才成长营（幼教）第十八次活动 （《儿童视野下的幼儿园环境创设》读书交流活动4）	89
19	2021.3.17	区青年骨干人才成长营（幼教）第十九次活动 （公开课：有用的统计+课程案例：大树，你好呀）	90-100
20	2021.4.19	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十次活动 （公开课：耗子大爷在家吗+讲座分享：跟岗的那些日子）	101-108
21	2021.5.25	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十一次活动 （课程故事：你好，鸽子+中班科学：小球转起来）	109-113
22	2021.6.4	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十二次活动 （成长营中期展示汇报活动）	114-126
23	2021.9.17	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十三次活动 （《认识婴幼儿的游戏图式》、《与我心灵共舞》读书交流活动5）	127
24	2021.10.27	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十四次活动 （专题培训：解读童心，享专业幸福）	128
25	2021.12.21	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十五次活动 （《0-8岁儿童发展适宜性教育》读书交流活动6）	129
26	2022.3.10	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十六次活动 （管理案例分享+同课同构中班综合：奇妙的手）	130-145
27	2022.4.10	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十七次活动 （专题培训：野趣——幼儿园户外自主活动的组织与实施）	146
28	2022.5.17	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十八次活动 （专题培训：高质量的师幼互动）	147
28	2022.6.2	区青年骨干人才成长营（幼教）第二十九次活动 （课程故事：建立课堂的深度思考+中班综合：我的小帐篷+课题调查问卷访谈提纲的研讨）	148-163

30	2022.9.28	区青年骨干人才成长营（幼教）第三十次活动 （课程故事：架子工坊的故事+大班科学：探秘平衡、木棒站起来+课题研究交流）	164-176
31	2022.11.18	区青年骨干人才成长营（幼教）第三十一次活动 （大班综合：树真好+中班科学：有趣的树叶+课题研究交流）	177-178

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第一次活动

【活动主题】扬帆起航，开启美好的成长之旅

【活动时间】2020年1月25日下午13:00

【活动地点】银河幼儿园常裕部

【活动主持】高丽泽

【参加人员】青年教师成长营

【特邀嘉宾】新北区教育管理服务中心彭宏伟主任

新北区教师发展中心张爱娟

### 【活动具体安排】

时间	环节	内容	负责人
10分钟	破冰游戏，熟悉彼此	心理卡牌游戏	高丽泽
30分钟	话题研讨，思维碰撞	阅读导师推荐文章，围绕“中层是什么”展开研讨。	各位营员
30分钟	剖析自我，明确定位	结合个人三年发展规划 理性剖析自我，认清自身的优势与不足，明确定位。	
20分钟	专家领航，指明方向	对营员们提出了殷切希望	吴亚英

# 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第一次会议记录

时间：2020.1.25	地点：常州市新北区银河幼儿园	主持：高丽泽
活动主题：发扬帆起航，开启美好的成长之旅		
参加人员：吴亚英及全体成长营成员		
<p><b>主要内容：</b></p> <p>吴园长：这是我们第一次活动，祝贺6名成员脱颖而出，银河4位和魏村自主申报、推荐，从2006年开始带徒弟，区2批，市2批，名校长工作室1批，正式非正式徒弟100多个，我是最大的受益者。跟大家在一起，我不容易被时代所淘汰，同龄人中尚未落后，能让我汲取能量。感谢有你们。成长营3年，能为后面的人生一长段打下基础，共同努力，谋事在天，成事在人。这只是一个平台，关键自己怎么看，怎么长。</p> <p>我上午参加7个工作室学期汇报，代沟是客观现实存在，小年轻喜欢轻松的氛围，赋予哲理，三年中希望能让我用年轻人更喜欢的方式去讲述深刻的道理。教育局对于三名工程比较重视，暑假就已经制定完善的方案，今也非常感谢天彭主任、张主任一起来参加我们的活动。</p> <p>高丽泽：各位领导，各位营员下午好，这是第一次活动。首先感谢局领导莅临，其次感谢师傅，吴园长是孵化器，造就了n多园长，桃李满天下，能跟随吴园长的脚步我们是非常幸运的。最后感谢缘分让大家聚在一起。我们今天的活动分为四个环节：一、我是谁？二、中层是什么？三、我到哪里去？我们在这三年的发展规划四、专家引领。</p> <p><b>一、我是谁</b></p> <p>在活动开始之前，我们首先来玩一个游戏。游戏规则：每人随机抽一张卡，传给别人。自己看一分钟，与旁边人交流一下。先看图说话，再看文字，再结合每个人的2019来做一下自我介绍。</p> <p>王静：我抽到的卡片充满激情色彩，生活中，充满能量，画面是一个篮球和球框。定好目标，结合投篮经历，距离篮筐的远近进行调整。文字与图片没什么关系，我尊重别人的目标，不会把自己的目标强加给别人。文字比较有难度，可能在我们工作中都是建立共同目标，希望所有人形成合力去完成，对于倾听每个人目标还是比较少的。</p> <p>周大伟：我给卡片取了名字是孤独的垂钓者，一个人在深海里，在小船上钓鱼，给我的感觉是愿者上钩。回顾2019，对于我来说是有变化的，这幅图就像我以前工作，我以前是教科室的，耐得住孤独，想想方案怎么做，做课题的时候感觉我就是孤独的垂钓者。图文是反的，我积极找出想法与我不同的是，我下学期换到课程处，不是我擅长的，是全新的理念，要听一听别人不同的想法，与别人聊，做一些问卷调查。张丽：结合卡片是微笑的笑脸，要积极乐观看到生活，用乐观的心态接受工作生活的挑战。联想到习大大的话负韶华，只争朝夕，生活中对于我来说也是挑战，原意静下心来接受挑战。</p> <p>赵兰：卡片上色彩对比明显，上面是两个人进行对话，我感觉是妈妈和孩子，要控制好自己的情绪，反过来的文字更加上位。2019对我是特殊的一年，岗位的变动，摸索到适应，经历一个历程，拓宽我们的视野。我要敢于面对，进行突破性成长，学习大量书籍，经常反思，让自己的学习有效，处理工作与家庭的平衡，多点时间陪伴父母与孩子。人际关系，考虑问题周全，与同事同伴交流有同理心。</p> <p>周微冬：卡片上是一只眼睛，感觉非常清澈，童真，我就想到了要不忘初心。亲爱的们，大家下午好。我是来自新桥幼儿园的周微冬，冬天生的，名字带冬，因为是初冬，微微有些寒冷，所以取名微冬。名字比较像男孩子，而我的个性既有大大咧咧的汉子一面，又有软萌软萌的妹子一面。2019年，对我来说是幸运的一年，也是成长的一年。一次尝试回归专业，我大学所学专业是信息技术，在毕业十年的同学聚会上我曾说我抛弃了我的专业10年。在2019年我回归专业，自主设计活动参加信息化能手大赛，一路从区到市再到省，过程是痛</p>		

苦的，但结果是欣喜的，获得了区一等奖，市特等奖，省一等奖的好成绩。一次转换迎接挑战，2019年暑假我竞聘上了学校的课程建设处主任，对于我来说是莫大的挑战，角色的转换，角色的定位，角色的未来，在这半年中我在积极努力调整自我，思考实践，努力让自己的适应期缩短再缩短。一分初心始终坚持，在日常教育教学中，不断积累，撰写的多篇论文获奖、发表，并开放市级公开课。在第三届乡村骨干培育站中积极向上，兢兢业业，不断努力，最终被评为优秀学员。回眸2019，我不忘初心，砥砺前行，展望2020，我将不负韶华，只争朝夕。

尤云霞：正能量，携手共进。有人会觉得孤独，有人会支持，会达到最终的目标。给予他们帮助与信心。教研组长，我觉得就是挖掘每个人的信心。

朱靖波：火红的背景，两只手，母亲孩子的爱，老师对孩子的爱。孩子淘气时我会大声训斥他们，现在会觉得他们可爱，会呵护尊重理解他们。遇到超出能力范围的事，我敢于寻求资源和支援。我觉得还是蛮符合我今天的工作，除了班主任，香滨湖园区的负责人，从开学初到现在接受各种各样的检查，对于我来说是新手，以前有人带着，现在要出去独挡一面，主动寻求帮助，收获许多，给予我们许多的学习，在主动伸出手的时候也都

主持人：心理辅导的卡，带出人最好一面，我们能给人带出最好的一面，还是最差的一面。21世纪最大的能力就是做一个激发老师潜能的管理者，助人自助他人助。思考老师想与怎样的中层共事，希望想与轻松一点的人共事。借助小小的游戏成为什么样的人，什么样的中层，希望给大家一点启发，给大家思维一点涟漪。

## 二、中层是什么？

主持人：大家可以用比喻来谈一谈对于中层的理解。首先我抛砖引玉，我把它比喻成芝士，感觉不是很重要，确是很重要。

徐玉：桥梁，架接两边，对上对下。

张丽：水管的接头，为什么会有接头，连接水管，而且有四个接头的，有两个接头的。

钱力：履带，是不停运转的运转，有润滑的作用。

赵兰：承上启下的作用，纽带关系。

周微冬：中层是腰，领导是大脑，老师是双脚，比较接地气，而中层就是承上启下的作用。

周大伟：手电筒，制定计划，有一点光亮，小小的螺丝钉，陪伴教师一起成长。

朱靖波：绿皮火车的连接处。

高丽泽：中层最主要的就是链接，结合师傅推荐的三篇文章谈一谈。

张丽：前期仔细阅读了，上传下达的沟通者，我们只想到为老师服务，如何与上司沟通，如何让上司增值。让学校的决策艺术化的处理，让老师消除负面的影响，老师呈现出来的东西给。砥砺前行的执行者，主动思考，学习力强，寻求外援，寻找园方以外的资源。中层是教师的托举者，发现老师的闪光点，为教师服务，为幼儿服务。携手共建的补位者。园本培训是为课程服务的，课程又可以影响园本培训。

高丽泽：就像文中所说的对上、对下、对平级来说的，给我们有很大的启发。

高玉晶：有三个关键词，分别是中煎、中艰、中坚。级组长是汉堡包中间的肉，更高的要求，在做的过程中比较艰难，带着老师们去内化，中层的老师做好了，才能是纽带连接好了。传达好领导的任务，对于底下的老师作为引路人。自己身份的转变，要成为合格的中层者，才能管理别人。针对《真正的高手，是学会迭代自己的人生算法的》从四个纬度建立好自己的原则。真正的静下心来思考自己、思考团队、自己对哲学、人生的思考。只有自己转变了，才能带着别人真正的转变。

王静：新校长传媒。之前好像读过。读这篇文章时想到师傅的话：做好自己影响别人。如何做好自己带好团队，为上司增值，前提是公司发展目标相一致。当我们执行某一个工作的时候，你要反对要拿出反对的证据，在实践中来。自己做了才能来谈。成人成事成己。日本企业家交流利他之心，人不为己，有这样的欲望，不断地去拿。幸福感很强，角色转变，

本来是学生回来看，现在是老师获奖，当听到家长谈论保安的时候。对上也是一个军事，对下也是帮助者、助手，要倾听他们，总的方向是一致的。

高丽泽：做了中层之后，心里变化。以前是希望班级好，现在是希望我负责的条线好。做了中层之后，格局变大，对于单位的蓝图责任感是不同的。

张晴：一线老师如何看待中层？有支持者、合作者、引导者，中层要有很大的格局，传达愿景，共同奋斗。当一线老师遇到问题，帮助。让一线教师发挥自己的价值，共同成长，共同愿景。

朱靖波：1、领导好自己，2、进行价值判断。对于迭代，是过程中每一次的重复，有反思，有优化，定义多个人生纬度，回顾今年的1-12月，反思人生原则，感悟与思考，要在实践中到位执行。

2019年新岗位融合与调整。用好所有团队，开学时手忙脚乱，事情不能这样做，要有清醒的头脑。在工作的完成上还是比较认真的，对于交代的要求都能做好。建立标准，对标时对于别人下不去狠心，心慈手软，人际交往，原生家庭问题，个性问题，不愿意与过多的人交流，这也是不行的。生活方面，做事情要坚持，保持热情，父子俩有感恩之心，在家里面不要太强势。明年会有调整，会更好。

高玉晶：我是一个非常有原则的人，刚性管理，如何将刚性与柔性管理。一个人做很多事情，让合适的人做合适的事情。有意想不到的效果，吴海燕老师。成员的进步也能看出自己的进步。

赵兰：我对中层理解，领导力，教育理想，团队管理的，反思提升。服务意识，1、问题意识2、价值意识，3、目的意识。解决问题的能力，自己在这方面的问题，考虑不是很周到，导致问题的产生，促进我不断地反思。与老师的关系建立更加融洽，不会与你距离感，接受到老师的信息。

高丽泽：吴老师我要让周围的人比我强，成就好他人。

周大伟：从不同纬度来总结自己，回顾2019年，无趣，工作与生活。跟孩子的相处，家人的相处。中国移动清单，2019大数据显示几乎都是同事，协调工作与生活中的协调。中层到底是怎样的？向上的能力，平行能力，向下能力。反思了一下自己，这大概就是我要说的。

高丽泽：好书要读三遍，经历的事情不同，可能就会不同。忍，中层要有容忍力，做了中层之后就不能像一线老师一样骂领导。韧，要有韧性，对于高强度工作。仁，受人尊重的中层，做好自己，尽量的助人、自助。

玩一个游戏：撕纸游戏，每人两张纸，听好主持人的指令做。

主持人：所以从游戏中我们可以明白沟通是双向的，多次的。

### 三、我到哪里去？

高丽泽：我的三年发展规划，三年想要什么，期望与规划。大家思考一下。

我首先来谈一下。我非常期待加入成长营，看到幼教以外的东西，管理上是我的弱项，不怎么会说硬话，获得管理经验，幼教以外的人对话，中小学校长对话，一年级的孩子需要有怎样的品质，初一的新生想什么样。带班时如何带孩子，中层如何管理老师。信息技术的人才，建筑师，艺术对大家的期待。看问题有深度有广度的人，格式，基础分析；喜欢学习，看书，吸纳他人的优点，敢于突破自己，做事情比较负责任。劣势比较像温开水，不善于交往，比较独，管理上不懂变通，专业上缺乏韧度和深度，刚开始比较专业，现在比较喜欢说大白话。挑战：管理上积累经验，专业上课程资源上进行一个再突破，职称和五级梯队。成为一个受人尊敬的教师和管理者。老师要成为受人尊敬的老师，校长要成为优秀的校长。热爱阅读。逼自己看一些喜欢的书。扩大自己的半径和眼界，做为老师要学习管理学，王静老师推荐一些网上的课程，有很多的平台都可以学。心里辅导有技术，我们一直在做一对一、个性化的教育。教育教学要钻研，备好日计划、周计划，普通事情专业做。像习大大说的要不忘初心，不知道自己要往哪里走。作为管理者自己强才能有影响力，而且要有反哺心。

王静：看了别人的三年发展规划，思考的时候三年以后更高兴的自己。优势：显现，抗压力强，心态好，习惯好，记事本的使用，读书习惯好，不足：整体规划能力，刚性不足，太好说话，对于管理岗位来说是不好的，找到所有工作之间的关系，提高教师队伍建设能力，在2020年度五级梯队、学带、五级，课题刚刚启动，带领工作室成员，积累课题管理方面的。2021精读，继续实践课题内容，完成课题阶段性的积累，以往规划。2022年可以出一本专著，青年专项课题也想出一本专著。

发展策略：个人成长，读专著，积累管理实践经验，推进实践。菜单式培训，开放更多的课程资源。

赵兰：努力做一个优秀的管理者，要具有向上、向下引导力。更新观念，具备如下能力协调能力，引导好自己。控制情绪，管理好言论，管理好自己的工作经验。量化，每天两分钟反思。具体措施，善思，共生共长，努力提升自己的专业素养，让每位老师，称号和职称提升，子课题能够学习同仁间的能力。

周大伟：从自身实践出发，我自身的期待，对人的期待，对事情的期待。我是新常州人，结识认识更多的人，一些不同的思维方式，期待与师傅、同事相处的过程中，学习到更多的东西，胜任自己的工作，回去与园内的老师一起分享。现状：从事幼教工作10，管理岗位上，以前做教科研的，我们幼儿园每个园区都有完善的机构，落实各项工作，更多的是向上，写好计划，做好保教工作，不太涉及与教师的管理。专业胜任力，人际胜任力，管理胜任力。我以前喜欢制定计划，不善于人际交往，能力不足，管理的胜任力上不足，目标：历时三你啊的学习，提升自己专业的能力，创造力。与同行中养成好习惯，多读书，形成好的思维模式，珍惜机会，自己不断内化。

张丽：激动，我终于可以成为你的徒弟了。吴园长是我膜拜的对象，科研味与人情味兼具。我谈一下我的三年发展规划，首先我的管理优势：有5年多时间的园本培训和队伍建设的管理经验，对于如何进行教师队伍的培养有一定的管理经验，被评为区“园本培训先进工作者”，学校被评为区“园本培训示范单位”等称号。个人优势：喜欢阅读，喜欢写文章。在园部大课题研究带动和各级各类比赛中，积累了一定的集体教学活动设计与实施的经验；近2年在“绘本的价值探析及游戏拓展”方面进行深入实践研究，我的规划思考更全。个人劣势：1. 园区日常事务管理方面欠缺管理经验，细节管理的执行力不够；2. 工作中问题的预见性敏感度不够，如何解决日常管理中出现的家长工作、安全事故等危机公关，容易慌、不淡定。在集团化办园点、线、面的管理交织中，实现个人与学校共发展的双赢。全面增强政治素养、廉洁素养、制度素养、考核素养和条线素养，努力提升学习意识、课程意识、科研意识、危机意识及团队意识，做一名有担当、有内涵、有方法的成熟型中层管理者。作为个人：走近儿童，修炼教师六大专业能力，努力成为一名专业的骨干教师；争取早日向“市学带”迈进；修炼“功成必定有我”的担当和“甘做绿叶”的气度。作为园区蹲点：全面关注园区运作，眼中装有全体教职工的工作和生活，努力为教职工营造身心两安的学校文化氛围。作为条线第一责任人：全面关注主题课程和幼儿发展，在传承和创生中优化实施质量；把自己的业务能力转变为指导和管理能力，加强沟通和人才培养。2020年度发展目标1. 做亮节点事件（市区级游戏评比、优秀教研组评比等）推进，加强园区关注和条线管理的条块整合，力促师幼同生共长；2. 直面管理中的能力不足，在智慧统筹、高效管理的领导力上要下功夫、想对策；增强问题预见性，加强沟通，努力将问题转化为发展的新动力。2021年度发展目标1. 个人参评“市学带”五级梯队晋升，努力做教师专业成长中的标兵；2. 践行五有闭环管理（有目标、有方案、有支架、有反馈、有优化），深化园本课程管理改革，提升教师课程领导力，为学校持续发展增添动力。2022年度发展目标1. 做好分管工作“领头羊”，努力达成自己在某一领域在园所内有发言权，为教师支招、导航；2. 以课程建设促学校品牌发展，充分挖掘一线教师的潜能，在借力、合力中打造积极高效的教职工团队。具体实施举措（怎么做？）一、理念升腾，专业水平的再提高。（一）学习教育理论，在理性认识中丰富自我。认真阅读领会《规程》、《纲要》、《指南》及课改精神，在学深悟透中提高自身业

务能力。每学期读2本教育专著（如《课程的力量》、《学前课程与幸福童年》、《谁拿走了孩子的幸福》等），每学期读2本管理类专著（如《卓有成效的管理者》、《学校细节管理的执行力》等），在知行合一中丰富自身文化素养。多看权威性的教育类期刊杂志，了解更多著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态。（二）提高专业素质，在实践反思中充实自我。坚持教学相长，获得自我发展。勤走进现场，通过观察解读儿童、评估学习环境、剖析游戏现场等多元方式，与一线教师进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题或不同观点，在共同探索中达到共同进步；从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与课程改革同成长。（三）把握成长平台，在向外打开中革新自我。依托区青年教师成长营平台，在吴亚英园长的引领下，做实2个提升：1.提升自我专业成长的内涵：课程游戏化背景下，自身儿童观、教育观及课程观的再修炼；如何更好地建立从理念到行为的对接，缺少支架；如何更好的走进儿童、真正读懂儿童，还需要修炼；2.提升现场教研中的学习力：在教研场域中，与名师对话、与优秀同行对话的勇气不足，思维广度与深度有待修炼。二、硬核升级，管理水平的再精进。（一）找准定位，坚守管理情怀。真正理解“责任”和“中层”所蕴含的深刻含义。用“责任”这两个字，鞭策自己更加爱岗敬业，永远把工作放在第一位。“中层”——辅助，尽自己的所能发挥上传下达的作用，尽量减轻园长的工作压力和负担。在管理自己分管条线工作之外，对园内的其它工作也从不推诿，总是站在全局的角度，设身处地为幼儿园着想。（二）锁定目标，提升管理素质。管理条线从科研转向课程，管理广度从条线转向园区，一学期以来的重新分工，让我清醒地看到管理水平再提升的空间。我对自己提出了“知识要向更宽领域拓展，业务要向更深处延伸”的目标。对照自己的工作，寻找差距，努力探索新的管理模式与教育观念，并在指导过程中得以运用，不断提高自身的理论水平和业务能力。（三）赋能成长，彰显管理效能。幼儿园的首要工作是教育教学，要提高幼儿园教育教学水平就必须有一支思想品质高，业务素质强的教师队伍。依托园区项目推进、省级“绘本游戏”教科研课题、市级“园本教研”课题等学习社团，裹挟更多一线教师参与研究；做亮微主题课程推进、课程审议建设等亮点工作，支持更多一线教师收获成长……三、聚光集能，自身成长的再垒进。学会时间合理管理及支配，忙碌之余冷静思考自身专业成长，针对“优劣势”及既定分年度目标列出发展任务单，分年度突破自我。每年确保2篇论文发表，2篇论文获奖，三年内获市区级基本功或评优课一等奖1次，在先破后立中实现自我的突破，成为教师的标杆，做一个有成长内驱、有专业自信的骨干教师。

1、周微冬：那我简单讲一下我的期待，Hope，四个字母我把它拆分了H—humble 谦卑之心、O——open 开放悦纳、P——professional 提升专业、E——enthusiastic 永葆热忱。我的期待就是希望自己能永持谦卑之心尊重每一位伙伴，有领导、同事、孩子、家人，保持开放的心态悦纳管理过程中的不同问题，不断提升专业性，永葆对幼教事业和生活的热忱。接下来讲一下我的三年发展规划。优势：1、爱岗敬业，勤勉踏实，有较强的上进心，有志于提升自己的专业素养和水平。2、思维活跃，有想法，有创意，善于接受新鲜事物。3、思路清晰，理解能力较强，学习力强。4、个性外放与内敛、感性与理性兼具，善于换位思考。5、11年一线的有实践、乡村骨干教师培育站的锻炼，使自己积累了一定的教学实践和科研的经验。不足：1、教育教学理论功底欠缺，专业知识不系统，尤其是对新形势下的教育新理论、儿童心理学等信息掌握得不够。2、喜欢安逸，惰性较强，不善于归纳总结，形成文本。3、坚持性不够。阅读未能长期坚持，未能真正成为习惯，更多的是在需要的时候去读、去学。4、提炼能力不够，很难快速将思维通过精准的语言外化出来。5、刚踏入管理岗位，定位尚不明确，管理能力、执行力比较欠缺。那我的目标就是提高自身专业素养，只有自身过硬，才能影响别人。提升自身管理能力，争取通过中学高级教师评选和市学科带头人的评选，主持的市十三五课题《课程游戏化背景下活动区材料投放的策略研究》能够顺利结题。

#### 四、专家引领

吴园长：07年开始做行为观察，而是做了12年行为观察，对于幼儿园的成长，遵循的幼儿发展规律，改革推进，聚焦到最后的一句话，基于幼儿行为的应需，因人应需。我接下来进行归纳，希望大家有一点点的帮助。第一、题目青年骨干成长营，青年骨干，基于你们需求，市学带，职称，要有挑战，要有超越。你们的追求不小，培养成副园长，园长，名园长。大家要去理解局里的期待，认识认清自己。你们绝大部分人心气都是很高的，在成长营与大家很配。成长营又要分开来，将在下一学期敲定成长营的三年为你们心气偏高扎下怎样的根，课程内容是什么，幼儿园课程走过程模式，走这样的路径，不忘初心这个点，怎么走，走哪条路。一个年度下来进行调整。本营的特点：1. 不负领导期待，不负三名工程，出成效。2. 尊重内心，基于每位营员的需求，因人应需。张晴提到的教师就是支持者、引领者，我们管理者管理的是教职人员，在队伍建设不要忘记保育队伍。我们团队是孵化双专业型人才的摇篮，是志同道合共生共长的教研共同体。有思想、有主张、有担当的副园长，内心是怎样的需求。管好自己、影响他人是有多种途径的。在成事中成人成己，做好一切管理的事情，成就老师员工中成自己。我的管理理念一向是自我管理，信任前置，信任与被信任是一对孪生姐妹。信任换信任，标准促自主，需要有标准的东西，管理到后来不是管这个事，成功了拿出原则，其实就是标准，一定要有管理的经验，具体操作性的经验。

#### 作业：

1. 每一个人利用寒假问问自己内心的需求，对接省里、市里、区里对于三名工程培养的期待，基础对接指标。请大家明确：我到底是谁，我的优势在哪？劣势？需求及内心渴望。（2月15日之前完成）

2. 我们本营的课程内容，要队伍建设、文化建设、课程建设、后勤建设，我们不仅仅是要大类，还有细化的，如应急管理，家长工作，请你们列全列席。列出我的强项，我的兴趣，哪一类，哪几个方面。同时要列出组织形式与活动形式，主要有：（1）列出发展指标，指的是三年以后各个营员自己要达到自己的目标，研读学带、职称、受人尊敬教师的哪些指标，标准是由大家自己来制定的。（5月份完成）（2）组织形式中的共度一本书《童年的秘密》（蒙台梭利）、《论语》（以南怀瑾的为准，结合其他大家的版本）、《幼儿园管理》，以及推荐一些管理原理类的，比较通识性一点，带有哲学味。（3）三年的共建推文，按阶段推，推哪些方面自我管理方面的。（4）三年的游戏到底怎样的，游戏与主题的吻合度，除了娱乐之外还要唤醒人心的需求，有趣有效，请定好三年人员名单。（5）三年的导师自己去推选，确定2个导师长期跟踪，其他导师根据每次主题来匹配的。（6）三年的学习场域排出来。

3. 从内生力方面出发，每个营员的案例成长研究。希望研究总结出通过内生力与成长营的助力有什么成功的经验。（5月份完成）

4. 我与成长营的关系梳理，除了自己，还有自己的园，岗位，以及成长营的关系，可以用流程或建模的方式。（2月15日之前完成）

给大家看一下我出的建模，顶端是人要有魂的，成为怎样的人。地下的圆盘包括成长营的平台、幼儿园岗位的平台中你要做哪些是事情，很多圆点就是你做的事情，目的是认识自己、锻炼自己、实现自我迭代的平台，箭头从上往下理念贯穿，从下往上内生力，成为更好的

高丽泽：现在不仅仅是不付韶华，是要撸起袖子加油干。

彭主任：89年工作，到2019年30年，这个活动是最特殊的活动，2点到5年参加一个幼儿园活动。从另一个视角看教育，但我相信管理是相通的。祝贺大家，局里面之所以提供这样的平台，想通过平台发现人、培养人，名校长成长营方案是我主导的，有6个成长营。我们这个成长营注定是最好的，年纪轻，人数少，还有吴园长引领。过程肯定是痛苦的，中层是什么？中层要做好教师该做好的，中层是最辛苦的，做两个事情，不当中层工作也很多，按照我的做，我有底气保证你好。自己底气足，才能号令这个团队，补位上级不到位的。学校任何不到位的地方都是自己的工作。看到垃圾不管在任何地方都会捡。凝聚好自己身边的，

承上启下的，要有正能量，每个中层作为一个小的核心。管理所有东西都要做到细。以园长的视野，新教师的心态当好一名中层干部。中层要有宽广的胸怀，成长营只是三年，重要的是在单位成长，把学到的东西到岗位上实践。科学的方法，如何成长，对于每个人讲的时候要思考解决问题。梳理工作中的困惑，头脑风暴，形成心得。不懈的努力，做好吃苦的准备，增加工作量，不懈追求，昂扬的斗志，最耀眼的成长营。

张老师：学习者，受益者，基本都是机关中行政、事务性工作，期待有团队的活动带上我。服务者身份，有需要提出来。最后按照领导的要求我要制定出考核标准。

高丽泽：最后用彭主任的话结束我们的活动，以园长的视野，新教师的心态当好一名中层干部。

## 扬帆起航，开启美好的成长之旅

——记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第一次活动

2020年1月15日下午，在这个充满幻想的冬季里，区青年骨干人才成长营的第一次活动在常州市新北区银河幼儿园常裕园区展开，大家欢聚一堂，熟悉彼此，自我定位。成长营导师新北区银河幼儿园吴亚英园长、新北区教育管理服务中心彭宏伟主任和新北区教师发展中心张爱娟老师出席了本次活动。

### 篇章一：破冰游戏，熟悉彼此

初入新的团体，营员间彼此尚不熟悉，显得比较拘谨，为打破陌生的僵局，主持人高丽泽老师带来了心理卡牌游戏。每人抽一张牌，与同伴互说抽到图片的意思，再结合2019年度的实际情况向同伴介绍自我。营员们在轻松的氛围、愉悦的游戏中初步认识了新伙伴，拉近了彼此的心理距离，新生团队力量初步凝聚。

### 篇章二：话题研讨，思维碰撞

营员们仔细阅读导师吴园长推荐的文章，围绕“中层是什么”展开了热烈的研讨。大家思维活跃，用形象的比喻畅谈自己所理解的中层是什么样的，并达成了共识：中层是上传下达的沟通者，砥砺前行的执行者，教师的托举者，携手共建的补位者。

### 篇章三：剖析自我，明确定位

营员们结合自己的三年发展规划理性剖析自我，认清自身的优势与不足，明确自己的定位。并提出了自己三年中的总发展目标以及分年段目标，不仅含有显现的实位目标，还有有隐性的发展目标，在交流中大家对于自己的期待更加明确，努力方向更精准。

### 篇章四：专家领航，指明方向

最后，导师吴园长明确了成长营的目标，盘点了研修的方法，罗列了将要践行的研究计划，并进行了工作部署。让营员们明确今后的道路往哪儿走、如何走。彭主任和张老师对营员们提出了殷切希望：要以园长的视野，新教师的心态当好一名中层干部。并希望大家以不断的努力，不懈的追求，昂扬的斗志造就最耀眼的成长营。

青年骨干人才成长营第一次活动落下了帷幕，多样的活动形式、丰富的活动内容让与会者都受益匪浅，如醍醐灌顶。接下来的日子里我们也将不忘初心，扬帆起航，开启这一段美好的成长之旅。





## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二次活动

**【活动时间】** 2020年3月6日星期五 8:40—10:40

**【活动主题】** 谈谈如何提高教师自主管理能力

**【研讨形式】** 网络研讨（腾讯会议）

**【参加人员】** 青年教师成长营、市吴亚英名校长培养基地成员及所在园部分教师（每园3—4位）、其他园领导

### 【活动具体安排】

时间	内容	负责人	参加人员	地点
8:30--8:40	网络签到			
8:40--10:10	讨论：1. 谈谈提高教师自主管理（内在动力+方法<时空，物，事，人>、外力作用+指导）、自主发展的有效策略？ 2. 作为一把手园长在队伍建设中的为与不为？	顾颖	成长营营员 基地成员 其他园领导	腾讯会议
10:10-10:40	导师引领	吴亚英		

### 【活动准备与分工】

1. 前期准备：学习相关文章（自学）；每个人都是发言者，请做好准备，准备好简单的发言稿。

2. 网络技术支持、会议记录：钱力
3. 宣传报道：吴琴奋
4. 简报、论文：顾颖

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第三次活动

**【活动时间】** 2020年4月25日星期六上午8:00（初定）

**【活动主题】** 视野拓展：国内外（澳大利亚、意大利）比较教育论坛

**【研讨形式】** 网络研讨（腾讯会议）

**【参加人员】** 青年教师成长营

**【特邀嘉宾】** 柳丽娜、姜超凡、刘弢

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	参加人员	地点
7:50	网络签到			
8:00--10:40	柳丽娜：以幼教工作者的视角谈“澳洲幼儿园的一日工作及启示” 刘弢：以国外受教育者和创业者的视角谈“教育对我最大的影响” 姜超凡：以办教育者的视角谈“中外教育与文化思考” 对话：反思与启示	崔玉琴	成长营营员 基地成员 其他园领导	腾讯会议
10:40-11:00	导师引领	吴亚英		

**【活动准备与分工】**

前期准备：学习相关文章（自学），崔玉琴推荐；每个人都是发言者，请做好对话准备，提前思考相关话题。

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第四次活动

——品《童年的秘密》，助儿童的成长读书交流活动 1

**【活动时间】** 2020 年 4 月 30 日下午 13:00

**【活动形式】** 线上打卡+线上交流

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 每个人重点阅读书中所有漫画部分；
2. 提前预约分享人员及内容，做好活动准备。
3. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人
13:00--14:30	<p>（一）对话实录分享（每人 5 分钟，共 10 分钟）</p> <p>结合书中的漫画和自己的生活实践，通过 2 个对话的实例（视频或音频），分享对内容的具体解读、相关问题的分析和阐述。</p> <p>（二）结合实践互动（40 分钟）</p> <p>●种子教师谈：翻阅书中的漫画，找到让你最受用的方法之间的共同特征是什么；结合实例畅聊遇到的问题 and 策略分享。</p> <p>●管理团队谈：翻阅书中的漫画，联系岗位想想“你会如何用好这本书？”</p>	周微冬 (主持)

	(三) 小结提升 (5 分钟) 提炼交流现场大家的交流内容, 书记员 (张丽) 进行内容的梳理总结。	
14: 30	导师引领	吴亚英

备注: 会议记录: 赵兰                      简报制作: 朱靖波                      报道发文: 周大伟

## 常州市新北区青年骨干人才成长营 (幼教) 第五次活动

——品《童年的秘密》, 助儿童的成长读书交流活动 2

**【活动时间】** 2020 年 5 月 15 日下午 13:00

**【活动形式】** 线上打卡+线上交流

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 每个人重点阅读第五章节“学会赞赏孩子”;
2. 提前预约分享人员及内容, 做好活动准备;
3. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人
13:00--14:30	<p>(一) 对话实录分享 (每人 5 分钟, 共 10 分钟)</p> <p>2 位老师分享成功赞赏孩子的观察内容, 结合理论分析法内容进行具体解读。</p> <p>(二) 结合实践互动 (45 分钟)</p> <p>1. 实操模拟: 结合一段关于孩子建构游戏的视频, 结合书中的技巧, 谈一谈你会怎么赞赏孩子, 具体会说些什么, 做什么?</p> <p>2. 话题互动: 根据阅读章节内容, 结合一个你认为最成功的“赞赏孩子”的案例, 谈一谈困惑点以及可行</p>	周大伟 (主持)

	性策略。（种子教师从班级孩子角度，管理团队从教师团队角度）  （三）梳理总结提升（5分钟）提炼交流现场大家的交流内容，书记员（高丽泽）进行内容的梳理总结。	
14:30	导师引领	吴亚英

备注：会议记录：赵兰

简报制作：朱靖波

报道发文：周大伟

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第六次活动

——品《童年的秘密》，助儿童的成长读书交流活动 3

**【活动时间】** 2020年6月28日下午13:00

**【活动地点】** 龙虎塘街道中心幼儿园（盘龙园区）

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 重温全书，结合话题，每个人提前思考（可做PPT，便于交流）；
2. 再次浏览群相册中全体成员打卡内容，期待互动交流中有智慧碰撞。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
13:00—14:30	<p><b>互动话题：</b></p> <p>1. 书中你最有感触的章节及观点是什么？链接你的育儿经历、教育工作，带给你哪些思考和触动？</p> <p>2. 浏览同伴的读书打卡，给你的工作带来哪些实际的指导作用？</p>	张丽 (主持)	三楼 会议室

	<p>3. 书中有什么是你不太理解或不太认同的？谈谈你的疑惑和见解。</p> <p><b>交流方式：</b>自主交流+随机点名，可多次发言，但每次交流不超过3分钟。</p>		
14:30	导师引领	吴亚英	

备注：会议记录：赵兰

简报制作：朱靖波

报道发文：周大伟

## 常州市新北区区青年骨干成长营（幼教）第六次会议记录

<b>时间：</b> 2020.6.28	<b>地点：</b> 龙虎塘幼儿园盘龙园区	<b>主持：</b> 张丽
<b>活动主题：</b> 《童年的秘密》读书交流		
<b>参加人员：</b> 吴亚英及全体成长营成员、部分龙虎塘幼儿园老师		
<b>内容：</b>		
<p>一、观看动画短片《月神》</p> <p>二、谈视频后的感受</p> <p>1、不能小瞧孩子，孩子有很大的创造力。成人喜欢把自己的经验传授给孩子，孩子有自己的判断与创造力。</p> <p>2、孩子想看星星，成人要提供给孩子探索的机会。</p> <p>3、看到一个儿童是一个积极主动的工作者，从视频中看到孩子探索的眼神、表情，但其爷爷和爸爸给孩子设置很多障碍，如戴帽子两成人争执，最后孩子谁也不听反戴帽子，通过孩子主动、创造解决问题，让成人学会正视孩子，意识到孩子的能力与创造力。</p> <p>4、儿童形象呈现：生动、无畏、勇敢、创造力</p> <p>5、反思家庭隔代之间的教育理念的碰撞，如孩子的想法不同于父母的做法。</p> <p>6、成人对儿童的阻碍，印证了书中关键词，孩子受到过多成人的干预，成人喜欢告诉他应该如何做？</p>		
<p><b>二、研讨话题：</b></p> <p>1、书中你最有感触的章节和观点是什么？链接你的育儿经历、教育工作，带给你哪些思考和触动？</p> <p>2、浏览同伴的读书打卡，给你的工作带来哪些实际的指导作用？</p> <p>3、书中有什么是你不太理解或者不太认同的，请谈谈你</p>	<p><b>1、赵兰交流</b></p> <p><b>敏感期讨论：</b></p> <p>1、朱静波：当一些东西阻碍了环境中的孩子发展本能，会表现为一种发脾气等心理行为。如自己孩子泡奶粉必须按部就班，很多时候只考虑身体发展，忽略心理的发展，要理解孩子的成长中心理的行为，如小班孩子常规行为培养中小班孩子放鞋，秩序感，追求完美，每件事要有序，符合孩子的心理需求。</p> <p>2、晨间入园一孩子在门口哭，询问原因是因为爸爸妈妈告别时没说再见，这是孩子一种秩序感被打乱，需要理解并支持。</p> <p>3、谈谈整体感受：儿童时期心理成长的重要性，言行对孩子的重要影响。以自己孩子为例：其实孩子的稍微的发育迟缓，因为缺失理论支持没有关注给予孩子信任等待，很后悔。又如班级中和孩子的相遇：能否看到孩子的需要，当步骤不一致，是否愿意等待。当孩子在敏感期，能否读懂并理解，能关注全体吗？家长能否影响？</p>	

的疑惑或见解。

4、书中的捉迷藏游戏，孩子沉浸其中，老师没有按照秩序游戏，联系实际发现每个孩子的成长经历中喜欢捉迷藏，比如小班孩子，所以我们需要广泛阅读，了解行为背后的原因，老师懂孩子能够赢得每个孩子的喜爱，得到家长的认可。

5、高：提出一个逆问题？非教育工作者认为的孩子发脾气和教育工作者认为的敏感期之间的人认知矛盾，如何看待？是否每个敏感期都要按照孩子的节律来呢？是否一味的尊重会造成孩子的以自我为中心。

6、对待敏感期要有一个度，此书是根据当时的时代背景而写，要根据时代发展而有所差异对待。

7、我不确定行为是否适宜，只好采取试探方式。

8、从实践中找理论，一分为二对理论。用自己的手段顺应儿童的生长，推动儿童内部的发展，促进教师的专业发展。

## 二、王静交流

1、为什么蒙台梭利是历史上唯一一个因幼儿教育被提名为诺贝尔和平奖的？

19世纪初发生的历史背景——时代背景及蒙台梭利个人经历。

观点 1：教师的首要任务是用科学的态度，科学的方式去观察、研究“自然的儿童”，真正了解儿童的本来面目。

观点 2：只要准备一个自由的环境来配合儿童生命的发展阶段，孩子们的精神与秘密便会自发的显现出来。

观点 3：成人无法直接帮助儿童形成自己，因为那是自然而成的工作。但是成人必须懂得细心地尊重这个目标的实现。

思考 1：发现——援助——创造

思考 2：成为怎样的老师？

《幼儿园教师专业标准》七个能力，6大基本能力，4条专业理念与师德。观察能力放首位。

启发：

1、研究幼儿——重视儿童的游戏，对儿童的学习和发展充满好奇。

2、完善自我——接受不断的变化和挑战，乐意面对冒险和错误，定期自我反思和检查。

3、发出声音——做专业的守望者和发言人。

总结：所有问题的关键是老师对待儿童的方式。“系统研究”自己，必发现在某些具体的缺点，因为这些缺点会成为他对待儿童的障碍。

吴：我们的师德是有幼儿园老师特有表现及外在行为。有仁爱之心，幼吾幼以及人之幼，不是普遍的狭隘认知：不收贿赂、不体罚孩子；前瞻的认知：没有真正的前瞻，关键在于我看见了知道了，并去努力实践此理论。前人说过了，没有做好，我们去努力做好。我们是让理论去落地生根发芽。

## 三、周薇冬交流：

1、观看儿子在家活动视频：做降落伞。由家人的不认同引起争执，沟通：看制作降落伞图片及孩子表情，将理念在家人中传播。

吴：人总是有局限性的认知，所以遇事要淡定，理解个人。

## 四、张丽交流：

关键词 1：有准备的环境

自由、快乐、便利的环境，幼儿是环境的主人。

相信儿童是由能力积极主动的学习者；坚信儿童的真游戏是真学习。

做法：1、盘活教师，再研支持性环境

	<p>室内环境：最大程度的空间给儿童，材料低结构，开放，不受功能限制。 室外环境：材料自然生态且由探索空间。</p> <p>2、学会观察，走进儿童内心 蒙：对儿童而言，不必要的帮助就是妨碍。 可以去观察细节品质：发现幼儿错误行为，细声细语自己要先做到</p> <p>3、链接家庭，园家深度合作。 在家庭中，家长有充分关注孩子的需要？ 如涂鸦墙、来回搬椅子。</p> <p><b>关键词 2：儿童的工作</b> 思考：后疫情期间，幼儿园课程建设该增什么？减什么？教师课程建设面临的执行力和建设有什么困难？</p> <p><b>五：周大伟交流</b></p> <p><b>1、自身儿童观</b> 观点：灵魂拷问式：我真正了解儿童吗？ 儿童是成人之父，儿童是人类的创造者。 儿童是积极主动的工作者 儿童自身有预定的心理机能和成长节律。 我的反思：回看视频会看到更多孩子的行为，孩子有自身预定心理机能和成长节奏，看到孩子内在生长和发展的力量。</p>
<p>导师吴亚英发言</p>	<p><b>在带徒弟的过程中永远比徒弟们获得的多。市区的平台下：同行互助，各自在不同位置获得生长。</b></p> <p>1、与什么样的人在一起 论选择重要性： 大环境——职业环境的幸福感。 中环境——选择那所园所很重要。 微观环境——老友、知己、轻松休闲（适可而止）因自己培养的孩子能享受到老年幸福，告诉孩子与什么样的人在一起非常重要。 自身能力、力量达到一定基础，才能赢得别人的认可和尊重。</p> <p>2、与相爱的人在一起 当做一件事情时，想清楚为什么做？做什么？怎么做？如有一点错误也要坚持做下去，等下次再修正。与前辈的相处特别重要。与他商量说明做什么事？怎么做？再问：你怎么看？如三次都同意你的做法，可以尊重。尽量把正确的事情做正确，如读此书：选对、读好。让孩子交友读书与母亲有关系。</p> <p>3、同行的人会成就什么？ (1)成就自己、健康身体、充满活力 《解读童心》开启观察幼儿之路。 积极争取各个工作室的活动机会，在同伴互助中共长。 (2) 汇聚各人的认知，形成保持心理思维的开放性。 (3) 心静神宁，慢慢学会潜藏，修炼自己，做最沉稳及有能力的人。心静思维活跃，眼神追随儿童，关注一段时间班级老师的眼神和表情是否宁静和专注。 (4) 思考档次问题： 如周大伟的灵魂式拷问的读书体会。 周微冬今天灵气接场。（智慧的表现） 赵兰认真踏实对待成长营每件事，今天选点比较好。</p>

	<p>1、四词总结：共读、同行、互助、生长</p> <p>2、因有你们，孩子们的成长会更快，孩子们会更好一点。</p> <p>3、不纠结困惑，基于蒙台梭利的历史环境当下，宗教、信仰等，蒙的理论从无到有是了不起的发现。</p> <p>4、注意：不做书呆子，什么都搬书对照，班主任是最懂班级的孩子。（前提是愿意是懂孩子的班主任）</p> <p>张丽：阅读能改变人生宽度，改变终点，让我们始终行走在且行且思的路上。</p>
<p>商讨下学期 工作计划</p>	<p>5、下次读书请嘉宾：张辉和陈尚荣</p> <p>6、精读《图式》略读与之相关的书籍。《跳舞的心灵》张辉翻译。</p> <p>7、读书时间：7月份</p> <p>8、读书形式：读书专题活动以小组形式推进。</p>

## 品《童年的秘密》，助儿童的成长

——记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第六次活动

幼儿教育是点燃每个胚芽内在生命力、激活每个胚芽可能性的教育。为了深入了解儿童，了解儿童发育和成长的秘密，蒙台梭利《童年的秘密》成为了成长营第一本共读书目。经过靠两个月自主阅读和线上打卡分享，2020年6月28日下午，成长营走进龙虎塘幼儿园开展读书分享交流活动。活动由龙虎塘幼儿园的张丽老师主持，导师吴亚英园长和营员们一起畅谈阅读感悟。

### 对接书目，品悟动画短片《月神》

活动伊始，主持人张丽老师和大家分享了奥斯卡金像奖提名的动画短片《月神》，短片讲述了祖孙三代去月球上清扫星星的故事。透过这个短片，对接《童年的秘密》中的内容，大家纷纷交流自己的感想。短片中的小男孩让大家看到了一个充满好奇心、积极主动探索的儿童形象，同时大家也从爷爷、爸爸的身上反思到成人的教育理念有时对孩子的成长是一种阻碍。读书分享活动就在这样轻松、愉悦、对话的氛围中拉开了帷幕……

### 链接实践，对话分享阅读感悟

营员们围绕“书中你最有感触的章节和观点是什么？同伴的读书打卡，给你什么启示？书中有什么内容不太理解或者不太认同的，谈谈疑惑或见解”这三个话题，联系自己的育儿、工作经历，畅谈自己的阅读感悟。

赵兰老师在阅读中最有感触的是蒙台梭利提出的“敏感期”观点，这一观点也引起了大家的共鸣和深入的探讨，大家纷纷分享了“泡奶粉”、“只要妈妈抱”、“妈妈没和我说

再见”、“百玩不厌的捉迷藏”等一个个鲜活的敏感期故事，高丽泽老师透过这些案例引发大家对话思辨如何应对孩子的敏感期。王静老师结合蒙台梭利的教育背景和所处时代谈对书中观点的理解，并链接《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准》等纲领性文件、园所的前瞻项目研究实践等让我们思考应该成为怎样的幼儿教师。张丽老师围绕书中“创设有准备的环境”“儿童的工作”这两个点，阐述阅读带给自己对后续工作实践的思考。周微冬老师分享了儿子“制作降落伞”案例，并呈现自己和孩子爸爸不同的教育理念，在案例中我们看到了孩子积极主动的学习者形象，同是也让我们反思成人应该具备怎样的教育理念。周大伟老师运用“灵魂拷问式阅读”的方法，通过幼儿学习站立、走路的案例，呈现自己在阅读中对书中“儿童是成人之父，儿童是积极主动的工作者，儿童自身有预定的心理机能和成长节律”等观点的认知，让我们进一步认清了儿童是谁，我们应具备怎样的儿童观……在营员们的交流过程中，吴园长适时点拨提升，让我们对前瞻理念、儿童立场、师德建设等话题有了更深入的理解。一个个鲜活的案例，一次次对话、思辨、交流，是大家的阅读感悟，更是观点的碰撞，思维的流淌。

#### **导师引领，话阅读谈做人做事**

最后成长营导师吴亚英园长以“共读、同行、互促、生长”为关键词对活动进行了引领提升。吴园长用自身的经历引领我们思考“与什么样的人在一起、与相爱的人在一起、一起同行的人会成就什么”，希望我们作为中层管理者，像《童年的秘密》中说的那样，做一个沉静的人，不断修炼自己，同时在成长营的平台上，同行互促，一起生长。

通过历时一个月的共读活动，进一步促进了成长营成员们的互动和交流，同时在成长营中也营造了良好的阅读和研究儿童的氛围。在今后的工作中，大家将不忘初心，坚守幼儿教育使命，研究儿童，完善自身，做专业的守望者和发言人。

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第七次活动

【活动主题】基于核心素养的教学评系列

【活动时间】2020年7月23日

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动形式】线上培训+培训心得撰写和交流

### 新课程 新探索

中国教育学会学术委员会副主任 朱慕菊

落实十八大提出的“立德树人”：

坚持问题导向：

新课程的主要突破：关键问题的突破，主要表现在旗帜鲜明的素养。以核心素养

1. 明确了核心素养的定义；
2. 凝练了学科核心素养；
3. 创建了素养导向的学业质量标准

挑战：

1. 教学强调教师教，
2. 符合高考改革的关键变化

联系社会生活实际

突破体现以下几个方面

1. 素养为本的单元设计，教学评系列
2. 线上线下的智能系统

要在实践层面的检验，与基层一线老师探索。

### 新时代、新课程、新使命、新探索

国家教育咨询委员会委员 张民生

从顶层设计落实到课改的方方面面，必要性和实现途径。

时代新的特点，作为教育工作者，新挑战有新的使命，要积极进行探索。

十八大以来教育改革不断深化

课改的核心、重点、关键表达出来

普通高中课程的修订工作。

2016 成立国家教材委员会，课程改革明确为国家重要的事业之一。

教师承担着育人的重大使命，在新的时代背景下育人的基本要求。根据核心素养的要求实施改革。

怎么使得改革更加到位，必须从核心素养的角度，进一步细化到学科核心素养，把每个学科，育人功能要清晰的解决出来。教学的改革中按要求具体化推进和实施。改革的方法论和有效的竞争。学科核心素养都已明确。

四大原则

素养为本的单元设计

真实情境的深度学习

问题解决的进阶测试

线上线下的智能系统

从教学实际开始，到学习过程，到反馈指导，完整体现素养的到位。今天的背景下，我们国家对教育信

息化的要求，互联网的背景下，提升我们整个实施新课程的水平。核心就是素养，素养的学习、实践、能否达到素养提升的测试。有更深入、深化的学习。培养解决问题的能力和高瞻思维的能力  
学科素养提出是主要的创新，是链接培养目标与学科教学该给的桥梁。

### **新教学 华东师范大学课程与教学研究所所长 崔允郭 教授**

#### **1. 素养本位的单元设计**

八大问题：教了不是学了，学了不是学会了。

教学设计要立足素养，从知识点到单元。知识点是材料，单元是房子，将材料结构化。我们的目标变了，是核心素养。知识点设计目标了解记住认识，这些行为动词。站在大单元设计。

新目标：

是三维目标的整合和提升，是学科育人价值的集中体现。关键能力：能做事；必备聘哥哥：习惯做正确的事；价值观念：坚持把事做正确。

- 怎样确定单元
- 组织单元：大人物、大问题、大观念、大项目
- 设计单元：名称与课时、学习目标、评价任务、学习过程、作业与检测、反思

怎么设计一个单元？

名称与课时：为何要学此单元？

单元目标：期望学会什么？

评价任务：何以知道学会了？

学习过程：怎样的学习进阶？

作业与检测：真的学会了吗？

#### **2. 真实情境的深度学习**

核心素养不是不要知识，需要方式的变革。

作为理念，连接知识学习与真实生活

作为工具，将真实的情境贯穿

素养+单元+情境+测试

### **新评价 华东师范大学教育心理系主任、教授 杨向东**

普通高中课程标准、中国高考评价体系

#### **1. 核心素养为纲**

测试导向：从知识——对问题的解决

内容，从抽象的——开放问题

类型：关注标准答案——关注具体特征，从特征中提取发展水平

结果使用：从分数看变化——标准参照，关注进阶状况

真实性学业成就

能够创造知识，而不仅再现他人知识

能开展严禁的探究

具有超越评价的价值。

以情境为载体，搭建素养发展和领域学习的桥梁

明确素养表现与任务特征的依存关系

注重过程性和形成性，强调学科探究任务或综合实践活动

以情境特征和任务要求变化为依托设计进阶

依据学业质量标准 and 学业要求研制描述性、登记化评分标准

整合过程性、形成性和终结性评价，刻画学生核心素养的发展进阶

### **新技术 华东师范大学课程与教学研究所副教授 杨晓哲**

新时代·面向未来

信息化时代

全球化时代

学习型社会：面向每个人，适合每个人，更加开放灵活

混合学习的目标在于，最大化满足差异化教学，开展具有交互性的课堂，促进学生积极有意义的参与。

1. 多维度的情境构建
2. 个性化的测试跟踪

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第七次活动培训心得

### 《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会有感

常州市新北区新桥镇中心幼儿园 周微冬

7月23日下午我有幸聆听了《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会。研讨会上，教育部普通高中课程标准修订综合组专家和一线教师，就未来一段时期教学一线怎样实现新课标、新高考背景下的新教学和新评价展开讨论。在这次学习中让我收获颇多，让我明白需要开阔眼界才能有大格局，而仅仅是守着自己的一亩三分田，就幼教而来谈幼教，需要跳出幼教的领域来看待幼教，需要接收更多的教育信息，这样才会对于自己的工作、育儿方面都会有自己的收获。

#### 1. 开阔眼界：了解教育界的大咖

之前对于教育界的一些其他大咖可谓是知之甚少，在书上也曾见过张民生、朱慕菊的名字，但都是一瞥而过。这次通过网络学习，让我对于他们有了进一步的认识，也了解到教育界的大咖不仅仅是虞永平、张晖等，让我的眼界开阔了。还记得在成长营笔试的时候有一道题是有关于北京十一学校李希贵校长的《学生第二》，当时可谓一脸懵，靠着自己的理解稀里糊涂答了题。等到考完试我就回来恶补有关于李希贵校长的一些言论以及他的一些书籍。其实当时也反思到自己太过于局限于幼教领域，对于其他的关心甚少。其实教育是相通的，要多看多听多见识。

#### 2. 刷新认识：了解落实核心素养为本的新教学

其实核心素养这个词对于我来说并不陌生，有一段时间被刷爆公众号、朋友圈等。2016年教育部发布的《中国学生发展核心素养》总体框架提出了中国学生的六大核心素养和十八项具体的指标，包括理性思维、批判质疑、勇于探究、勤于反思、劳动意识、问题解决、技术运用等。但对于此我也只是对于字面上有所了解，也未曾想过中小学是具体该如何来落实。从这次的讲座中让我明确了新教学有四大要素：素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统。还明确了未来高考的趋势：突出立德树人导向，重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。创新试题形式，加强情境设计，注重联系社会生活实际，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。科学设置试题难度，命题要符合相应学业质量标准，体现不同考试功能。

#### 3. 重新思考：反思自己的教育

##### （1）工作岗位上的教育

现在高中教材已经进行改革，教学方式也在改变，甚至高考试题也将改变，都将围绕提升学生核心素养来。那我们幼儿教育是基础教育中的“基础”，有着较强的启蒙性特征。我们也需要将核心素养有机地融入幼儿园的课程目标，并且从核心素养的高度来设计活动目标，实施各类活动。同时在培养幼儿核心素养的过程中，也应突出体现幼儿教育的特点，从而保持核心素养培养的延续性。要尊重幼儿的发展规律，结合幼儿的发展水平和认知方式来确定核心素养培养的具体目标，选择适宜的内容和方法，通过丰富多样、富有创意的活动，为幼儿的终身发展奠定坚实的素养基础。当然我们一直在践行课程游戏化，其实与探讨会上

所传递出来的理念是不谋而和，这更加坚定了我们走课程游戏化道路的信念。

## （2）对儿子的教育

对于儿子的教育我一向主张自由生长，培养他的综合能力。比如我给他参加了机器人培训班，为什么会选择这个？主要是机器人教育活动是以项目学习、问题解决为导向的课程组织方式，强调在真实的任务中学习，强调在动手实践中学习。我希望的是他在机器人教育课程中通过参与小组讨论、共同决策提升团队合作能力，通过创造性地解决问题提升创新能力，通过检验和改进解决方案锻炼反思能力和批判性思维。我听完研讨会后细想这样的教育方式或许还是比较合适的，未来的高考并不是刷题就可以的，高考的题型也越来越开放，更加考验孩子的综合能力。或许他并不一定被培养得特别优秀，但是我想最起码能让他朝着正确的道路前行。

### 《基于核心素养的教学评系列》之心得体会

常州市新北区魏村中心幼儿园 徐玉

初看《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨在线研讨会的介绍，是关于十八大以来国家深化教育改革和课程改革背景下，变革学习方式和教学模式的研讨，是以高中学段为例，初看这介绍感觉离自己所带的年龄阶段有些遥远，初听感觉有些云里雾里，不是自己熟悉的领域，信息量也有些大，反复听第二遍的时候，大概有了一个框架，其实教育是相通的，理解起来也容易多了。回想自己的高中时代，就是分数定乾坤，而这次学习让我跳出了幼教圈看新时代的新课程，打破了我们习以为常的人才观和评价观，有很大的收获，打开了自己的视野。以下是几点自己的感悟。

#### 一、“核心素养”、“学科核心素养”和《指南》之间关系

“核心素养”、“学科核心素养”这两个词并不陌生，出现过，看见过，但是没有了解过，它和我们所实施的指南、纲要追求的一致吗？跟我们幼教息息相关吗？看着这两个词的定义感觉这两个词离我有些遥远。但通过这次的学习，让我更深入地理解了这两个词语的意义。其实对接《3-6岁儿童学习与发展指南》，可以发现两者之间有很多想通之处。

##### 1、《指南》和核心素养的价值取向和目标追求是一致的。

核心素养是“个体在信息化、全球化、学习型社会中，面对复杂的问题或挑战时，以学科知识技能为基础，运用学科观念、思维模式和探究技能，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的关键能力、必备品格与价值观念。是整合了情感、态度和价值观在内的综合性表现。”学科核心素养则指“三维目标的整合与提升，是学科育人价值的集中体现”，它以学科学习和学生发展的意义和价值为关注点，是一种特定的“学养”。《指南》精神，包含把教育融入幼儿一日生活，以游戏为基本活动，以了解幼儿、研究幼儿为教育的基础，创设丰富多样的具有挑战性的教育环境和互动的激励性的师幼关系，促进幼儿主动地个性化地学习与探究。指南是核心素养在幼儿园教育阶段的具体化，实施指南的过程就是在落实核心素养。

##### 2、在幼儿园教育实践中，教师应怎么处理《指南》与核心素养的关系

核心素养的形成与发展是一个动态的过程，既有阶段性，也有连续性。不同学段的要求不一样，各学段之间相互衔接。就像我们的《指南》的学习与发展目标一样不同年龄阶段要求不同，各年龄段又相互连接。《指南》5大领域的32个学习与发展目标和具体要求，是核心素养在幼儿阶段全面而具体的表现，涵盖了核心素养3维度、6要素、18个基本点的基本内容。正确的实施《指南》就是在培养幼儿的核心素养。这次学习为我们幼儿教育提供了更明确的方向，更清晰的目标，扩展了我们的教育视野。

#### 二、核心素养在幼儿园课程中的落实的几点思考

研讨中提出新教学的四大原则：素养为本的单元设计；真实情境的深度学习；问题解决的进阶测试；线上线下的智能系统。几位专家也围绕“新教学”、“新评价”、“新技术”进行了详细的分析讲解。在整个讲座过程中听到的最多的词，能让我引起共鸣的词就

是“真实情境”、“问题解决”、“线上线下”，对接我们幼儿园的课程，其实核心素养的培养就蕴藏在我们的一日生活中。

### 1、幼儿园课程应该围绕生活，注重问题解决

“新教学”中提到“真实情境的深度学习”；新评价中提到“以情境为载体，搭建素养发展和领域学习的桥梁”；“新技术”中提到“多维度的情境建构：提供一个真实情境，引导学生提出自己的问题”；“基于核心素养的语文（物理）新教学设计”中提到“创设大情境，学习真实鲜活的语文”、“基于核心素养的情境设计”，这些都提到了“真实情境”这一词，连接知识学习与真实生活，将真实情境贯穿于知识学习的全过程，重视社会情感学习，从重学科知识转向重视能力培养。回归我们幼儿园课程建设，《幼儿园工作规程》《纲要》中也强调“充分关注幼儿的经验，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”幼儿园课程的生活化，要求我们将知识、技能及品德还原为经验，关注幼儿自己的生活，关注幼儿感兴趣的生活，从现实生活中发现和寻找课程资源，从现实生活中让幼儿感受世界的美好和趣味。核心素养关注“健康生活、责任担当、实践创新”，这些目标的实施同样离不开“生活”，在生活中认识社会，处理关系，体验情感，学会劳动，解决问题，运用技术，感受美好，担当责任。因此幼儿园课程的目标是让幼儿学会生活，课程实施途径就是在生活中，课程资源即“大自然、大社会”这些活教材。幼儿生活本身就是课程，课程开展的过程也就是幼儿生活的过程，教师应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作，学习发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和um能力。

### 2、幼儿园课程应指向每个儿童获得更好的发展

幼儿教育要“一切为了孩子”，幼儿园课程也要适合幼儿个性发展的教育。陶行知说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。幼儿园的课程要首先考虑儿童的需要和儿童能得到的是什么，而不是教师教什么的问题，就应有因材施教的功能，以发挥个人多元智慧的理想，思考如何在有教无类的原则下，让每个孩子得到适性发展，发展的方向、目标与核心素养指向维度相统一，是课程建设与实施的出发点与归宿点。

### 3、幼儿园课程应该结合线上线下混合学习

我们现在是处于一个信息化时代，是一个信息爆炸，不断走向个性化、智能化的时代，我们面对的是全球化世界和学习型社会，是面向每个人，适合每个人，更加开放灵活。技术的使用不应该仅仅成为教师教学辅助的手段和工具，而应该成为学习者学习的工具，应以学习者学习为中心，形成数字化终身学习。在这样一个信息化的时代，也因这次特殊的疫情，让线上学习也慢慢地被人们所熟悉。讲座中提到的在数字化环境下的“多维度的情境构建，互动性的探究工具；个性化的测试追踪”，打破传统的以教材为中心的限性的资源体系，在线上平台中构建丰富多样的学习资源包，提供记录、搜索、分享、讨论、写作、创作的技术整合方式，充分运用技术提升测试的灵活性、科学性、全面性和可操作性，将反馈、评价、诊断、自适应等多种技术评价功能，实现“教-学-评”的一致性。这样的数字化终身学习，是我们幼儿园课程中欠缺的，我们更多的是和孩子面对面的线下学习，这样的信息化学习对老师也是一项新事物，我也很想尝试一下幼儿园课程中的线上线下的这种智能系统。

张老师提到“课改的实施成功与否在于落实，见成效；创新见大局”，新时代的新课程是从学科教学走向学科教育，是从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，冲破学科教学，跃升到学科教育，对我们教师来说是一种突围，一种挑战，只有突围，才有出路；只有挑战，才能大步向前；只有坚持，才能迎来美好的明天。

## 抓核心素养，育新时代幼儿

高丽泽

### 一、对教育任务的认识

政策学习：2012年党的十八大“把立德树人作为教育的根本任务”，2014年教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出制定各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。2018年全国教育大会，习总书记提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的新要求，这是对党的教育方针的新发展。教育要就培养什么样的人，如何培养人在培养培养目标的设定以及如何实现上进行与时俱进，要培养幼儿的核心素养。

幼教的政策：现代学前教育起步早，1981年教育部颁布了学前教育纲要，包括八个方面：生活卫生习惯、体育、思想品德、语言、常识、计算、音乐、美术等等。学前教育师资专业训练就是三学(学前教育学、心理学、卫生学)六法(除去把思想品德和卫生习惯)。学前教育在改革开放恢复之后基本上是按照学科课程的样态来架构。到2001年，基础教育课程改革的时候颁布了基础教育课程改革纲要，里面没有提学前教育。教育部对81年《纲要》做了修订，变成了《幼儿园教育指导纲要》，实际上是回答学前教育的课程改革的问题，和中小学基础教育改革相互配合。按照要求，2001年颁布的《纲要》是对幼儿园课程发展进行统一部署，直接从内容的层面进行了五个方面的划分，就是五大领域：健康、社会、语言、艺术、科学，更多解读为目标要求。2012年，教育部颁布了《3-6岁儿童学习与发展的指南》。指南和纲要相比，最重要的突破，就是国家最高层面的政策是指向人的，而不是指向内容，孩子应该达成什么，才是课程要追求的。按照孩子来开发课程，而不是按照内容来开发课程。2014年我们推进课程游戏化，就是不要按照学科课程方式简单的去教。我们在推进课程游戏化的过程中，我们基本只推进了游戏化。改变的是活动方式，活动如何组织成课程。从国家层面的政策上，我们也能看到我们学前教育一步步的发展脚印。**核心是指向人的发展。**

## 二、对核心素养的认识

核心素养：明确定义为：个体在信息化、全球化、学习型社会中，面对复杂的问题或挑战时，以学科知识技能为基础，运用学科观念、思维模式和探究技能，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的关键能力、必备品格与价值观念。是整合了情感、态度和价值观在内的综合性表现。

核心素养，在目标上，指向的是对“教育培养什么样的人”的回答；在性质上，是所有学生应具有的共同素养，是最关键必要的共同素养；在内容上，是知识、技能和态度等的综合表现；在功能上，同时具有个人价值和社会价值；在培养上，在先天遗传的基础上，综合后天环境的影响而获得的，可以通过接受教育形成和发展；在评估上，需结合定性与定量的测评指标进行综合评价；在架构上，应兼顾个体与文化学习、社会参与和自我发展的关系；在发展上，核心素养具有终生发展性，也具有阶段性；在作用发挥上，核心素养的作用发挥具有整合性。

银河幼儿发展目标：博文知礼、善思乐为、健康活泼。幼儿园阶段要更多的指向能力、习惯和品质的发展，培养兴趣，启蒙心智。学会求知、学会做事、学会共处、学会发展、学会改变。在进行课程架构的时候，要从顶层设计，系统架构，以人为本，指向人的发展。在各领域目标的落实上，也要抓各领域的核心目标和素养，培养五育共举，全面发展的幼儿。

## 三、对新时代教育新形势的理解

新时代的教育要面向未来，新时代是信息化时代，信息爆炸、强调个性化智能化；新时代是全球化时代，要分工合作，人类命运共同体；新时代是学习型社会，要面向每个人，适合每个人，更加开放灵活。线上线下混合学习的目标在于，最大化满足差异化教学，开展具有交互性的课堂，促进学生积极有意义的参与。

新时代的学前教育也要与时俱进，强调个性化，关注每一个。既要关注当下，也要关注未来；既要关注教育过程，也要关注成长。从核心素养的角度来看学前教育的成效，做好个性化的跟踪和评价。与我们的支持性课程相结合，关注每一天，每一个。虽然有点难，在但是我们要追求要的方向和目标。

## 四、对幼儿教育的启示和想法

讲座里这套教材有四个特点。素养为本的单元设计；真实情景的深度学习；问题解决的进阶测试；问题解决的进阶测试。与幼儿教育相对接，可以有这样的启示：

1. 素养为本的单元设计。知识点就像一个建筑的门、窗，单元就是房子，我们要将材料结构化。对课程的设计也要有这样一个全局观，要有单元的意识来设计课程，整体规划课程实践安排，明确关键环境、建立评价目标体系，提高形成性评价和终结性评价的质量。比如让孩子学习写数字 123，重要的不是会写出 123，而是对数字的感知，手的肌肉控制能力，动手能力，再高位点是对数学的启蒙和兴趣，思维和能力的启蒙。

2. 真实情景的深度学习。强调关键能力、必备品格与价值观念，突出真实情境下的问题解决能力。幼儿更是在生活中学习，在日常生活中学习各种技能与品质。比如，小班幼儿的吃喝拉撒穿睡等独立生活的能力，对成人而言是简单的。但却是幼儿学习的好机会，培养幼儿独立自主、自信。幼儿就是在游戏中、在生活中学习。教师要给予足够的空间、时间，引发幼儿的深度学习。

3. 问题解决的进阶测试。幼儿园没有进阶测试，但一样需要通过问题培养幼儿的解决能力、沟通交流能力、合作能力等。

4. 线上线下的智能系统。讲座中提到充分利用互联网和人工智能的优势，提供多样化的学习工具、支架；富媒体学习资源；功能强大的交互式学习平台，推进线上线下有机结合的混合学习，支持学生个性化学习、自主合作探究学习，实现教、学、评一致性。幼儿园可以有效利用线上线下的平台，实现资源共享，家校互动。比如利用平台和日常观察，形成大数据库，进行数据分析。

总之，作为幼教工作者，要以儿童为中心，以儿童的发展为目标。创设环境、搭建平台，促进幼儿能力和品质的培养，结合新时代个性化、智能化的发展趋势，培养德智体美劳全面发展的时代的接班人。

## 《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会学习感悟

常州市新北区银河幼儿园 高玉晶

**【前言】**2020年7月23日下午，一场热烈的教育研讨正式开启。因为个人原因，没有办法观看当天的活动视频，只能借助会议记录的方式来了解本场活动的主要内容。文字的阅读，远没有观看视频来的印象深刻；但文字阅读，也能够让自己在静心阅读的过程中，借助反复阅读、回想、深入思考等方式，建构自己对于某些问题的新认知。

在讲座记录中提到了：转变学习方式，要以“问题”为导向。那么自己在阅读的过程中，也时刻提醒自己“善于提出问题”。因此，我将以自己在学习过程中产生的系列问题为抓手，理一理自己在学习中的获与得。

### 问题一：核心素养的由来？

本次讲座的核心关键词是：核心素养。讲座中，朱慕菊老师就给我们整体地介绍了相关的概念与内涵。

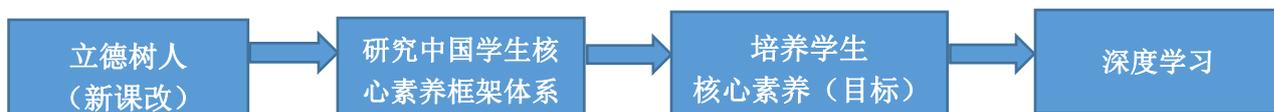
核心素养的定义：个体在信息化、全球化、学习型社会中，面对复杂的问题或挑战时，以学科知识技能为基础，运用学科观念、思维模式和探究技能，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的关键能力、必备品格与价值观念。是整合了情感、态度和价值观在内的综合性表现。

学科核心素养：每个学科都凝练本学科的核心素养，核心素养的内涵即使将其进行了融合和内化。为建立核心素养与课程、教学的内在联系，充分挖掘各学科课程、教学对全面贯彻党的教育方针、**落实立德树人根本任务**、发展素质教育的独特贡献，各学科凝练了本学科的核心素养，**明确了学生在学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力，是三维目标的融合与升华。**

其实看到这里，我自己还是不是特别地理解，为什么会提出“核心素养”这样的概念；同时，在核心素养的背后，我更关注的是，实现“核心素养”的关键是什么？

为了解决这样的两个问题，我去查找了其他的相关资料，其中在《**深度学习：走向核心素养**》一书中，明确地找到了关于这个项目提出的背景以及具体的内涵介绍。

**提出的背景：**党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”，《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》中又把课程改革作为落实立德树人根本任务的一个重要的抓手和突破口，因此，制订学生发展核心素养体系，把核心素养落实到各学科教学中去，就显得尤为重要。其实简单点讲：“核心素养”怎么来的？可以用一组关系图来表示：



由此可知：为了让教育适应未来社会，我们必须进行“立德树人”的课程改革；而在课程改革

的过程中，把“培养学生核心素养”作为课程改革的新目标与追求；而在这样的背景之下，“深度学习”就是落实这一课改目标的重要方式。

**我的理解：**

到了这里，我认为：新课程改革指向“核心素养”的目标要求，它将有以下几个转变：

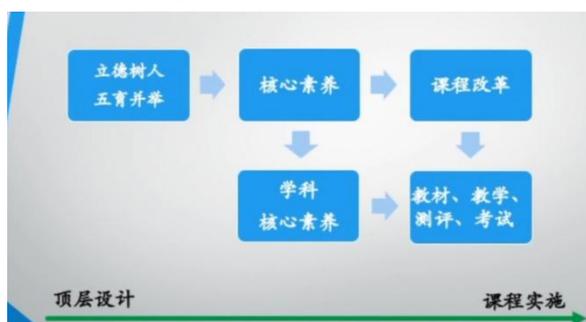
**转变一：**教师对于教与学的认知。教不等于学，所有有深度的教学，都必须建立在促进幼儿深度学习的基础上。

**转变二：**教师要转变学习方式，变教师主导为幼儿主动。基于问题、基于探究、基于挑战等创造性和实践性的学习方式，都是有利于深度学习的重要方式。

**转变三：**课程的结构与目标将会发生根本性的变化。从“双基”转为维目标，过程中将关注幼儿的学习品质、批判性思维、基于问题的学习、个性化、沟通、合作等能力与品质。更加指向综合的发展。

**转变四：**必须鼓励教师，研究教学规律，研究幼儿的学习规律，进而促进幼儿更好的成长与发展。

同时，在讲座中，他们还提到：如何落实“核心素养”。关键是要先进行课程的顶层设计；其次，是一步步地落实到课改的各项活动中去。其中，**最核心的问题和挑战是：如何落实素养。**



### 新教学四大原则

- 素养为本的单元设计
- 真实情境的深度学习
- 问题解决的进阶测试
- 线上线下的智能系统

听到这里，

我立马思考到：那怎样才能给进行课程顶层设计；怎样才能给一步步地落实到课改的各项互动中去呢？**崔允澈立马从两个素养本位的单元设计和真实情景的深度学习两个角**

度，以真实的案例，阐述了他的想法与观点。

**案例一：**教学设计要素第一，从知识点到单元，知识点就像一个建筑的门、窗。单元就是房子，把门窗组合的，知识点是了解记住，所以学科素养就是必须要大单元设计。

这给我们在进行课程设计的时候，带来的启发是：以幼儿园阶段教学为例（幼儿园与高中有着非常明显的区别），我们可以将孩子当下发生的“可能”（知识点/教学点）放到这个年龄段的各个主题活动中去，然后放到他该有的年龄段中去。其实简单讲：幼儿出现的发展可能，必须是要放到各个阶段课程或者年龄段课程总体范围中去的。进行整体性地架构，才能够让核心素养、深度学习发生。

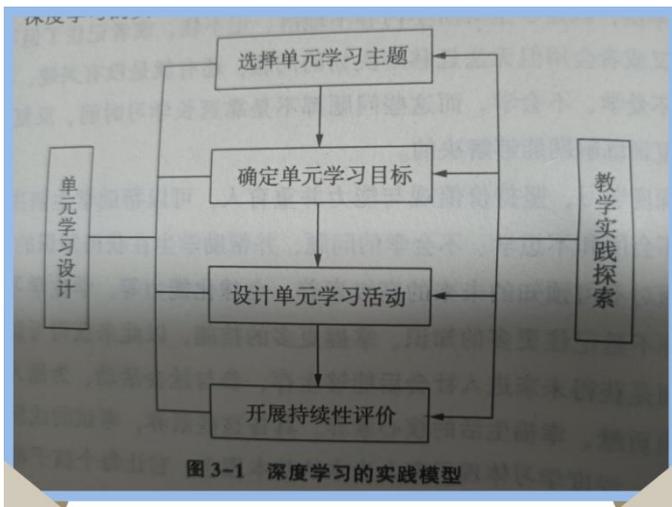
**问题二：何为“深度学习”？**

下面的内容，基本上理解起来比较困难。于是，我对于案例中所讲的两两种方式，产生了浓厚的兴趣？

**深度学习：**是培养核心素养的重要途径；是触及学生心灵的教学；是教师充分发挥主导作用的活动。它具有这样的几个特征：一是联想与结构：经验与知识的相互转化；二是活动与体验：学生的学习机制；三是本质与变式：对学习对象进行深度加工；四是迁移与运用：在教学活动中模拟社会实践；五是价值与评价：“人”的成长的隐性要素。

**问题三：如何实现深度学习呢？**

通过对书本的学习，我发现：原来专家今天讲到的两种方式，只是其中的部分方法。真正实现深度学习是需要四个重要环节的：

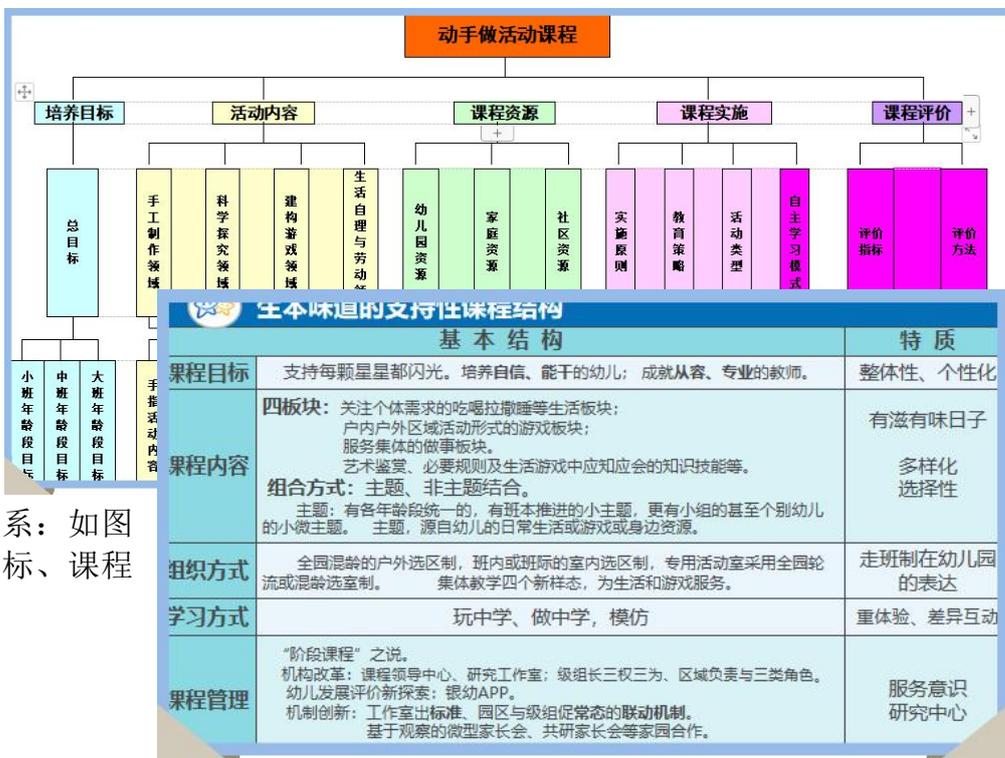


深度学习倡导单元学习：  
 依据课程标准和教材——选择有利于培养学科核心素养的教学内容和情境素材——制定学习目标、选择学科内容——设计学习活动——开展课堂教学——进行学习评价。  
 环环紧扣，使学科核心素养**具体化，可培养、可干预、可评价。**

**我的学习：**

在学到这个环节的时候，我立刻就想到了，最近一段时间，在梳理省名师工作室的时候接触到的一个案例：《动手做活动课程》。其理念与核心与新课改的单元设计思路有相同之处。

其理念与核心与新课改的单元设计思路有相同之处。



现在，了自框架构体系：如图课程目标、课程

到了我们建构自己的课程所示：包括内容、组织

方式、学习方式、课程管理（课程评价）。

### 问题三：未来还可以做些什么？

教育要面向未来，更要回望过去。通过对“核心素养”相关内容的学习，未来的我们可以尝试：

#### 尝试一：生本味道的支持性课程结构 2.0 的探究

在 1.0 的版本中，我们发现：我们目前的课程结构，都是大框架背景的预设活动。那么对于各个环节活动中，我们是否可以模块化的课程架构探究？对集体教学的四个新样态，是否能够进行“单元设计”，聚焦深度学习的探究，让这些新样态的集体教学形式，真正地有深度、能助推幼儿的发展？

#### 尝试二：教一学设计的再研究

幼儿园阶段是综合的教育，指向的是幼儿的全面发展。因此，我们在进行“教案”备课的时候，跟中小学是有很大的差异的。上学期我们已经在进行周日计划的改革，这其实就是传统意义上的“备课”。但是遗憾的是，我们改革的成效是有限的；改革中积累的经验也是模糊的。未来的我们可以继续探究清晰的操作路径与评价方式，形成可视化的操作经验。让教师备课——幼儿发展真正地建立关系。

#### 尝试三：学习评价的探究

目前，我们在幼儿发展性评价方面，更多的是采用幼儿鲜活故事和成长轨迹的档案建设的方式来进行的。那么在评价的方式、评价的内容、评价的主体、评价的时机以及教学——评价——发展之间的关系等等内容，都可以成为我们再研究的主要内容。更重要的是我们要将这些内容真正地梳理出来，为我们自己的课程代言！

#### 【未来期待】

未来的我们，更加期待，能够在日常扎实的实践中，探寻系统的、具体的、实操经验，让“深度学习”的路径和方法看得见；同时，也需要让这些可视化、可评价、能够经受住历史考验的经验，更多地推广辐射出去，为更多的人所熟知、运用。借助多项平台，推动更多地人来进行银幼经验的践行与内化，真正地让银幼品牌成为一种时尚！

### 《基于核心素养的教学评系列》研讨会学习感悟

常州市新北区银河幼儿园 钱力

#### 会议背景：

一、十八大以来，国家出台一系列文件，进一步深化教育改革和课程改革。

- 2014 年教育部颁布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

- 2017 年年底，教育部印发《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版）》，进一步明确了普通高中教育的定位，形成了体现时代性的课程方案，凝练了学科核心素养，并以“核心素养”为主轴，统筹规划课程标准的编制。

- 2019 年 6 月，国务院办公厅颁发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，明确提出 2022 年前全面实施新课程，使用新教材，实施普通高中新课程的省份，不再制定考试大纲，重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

- 2020 年 6 月 30 日，中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

- 近日 2020 年高考刚结束，通过分析各科试题，也能够看出这次高考在着力落实国家对于高中育人方式改革的要求，以《中国高考评价体系》为依托，以学科核心素养为导向，设置能体现出核心价值引领作用的问题情境，考查学生的学科必备知识和关键能力。

这些文件的陆续出台，以及考试趋势的变化，给普通高中教育带来了巨大挑战。

如何落实“核心素养为本的新教学”这一政策要求，成为学校和一线教师所必须面对的新课题。那么，在未来一段时期，怎样更好地适应教育教学改革和考试改革的要求，实现新课标新高考背景下的新教学和新评价？

二、团队协作：由教育部课程标准研制专家、学科专家、课程专家、评价专家、信息技术教育专家和 180 多所学校的教学名师组成，进行了长达 4 年的探索和研究。

依据高中新课程标准的理论架构，遵循新标准关于教学设计、实施、评价、质量标准等一系列具体要求，研制了“新教学”模型和 8 个学科的实践案例。在全国 21 个省市，400 多所学校实验，参加实验的有 2379 位教师，9760 名学生，反响良好。

由该教研团队研发打磨形成的这样一套理论研究和实际操练相结合的重磅成果——《基于核心素养的教学评系列》图书，近日由北京师范大学出版社出版。围绕图书还设计了交互式教学平台和在线研修平台，是目前国内唯一由权威专家研发、体系完整、能够提供核心素养“教学评”一致性的整体解决方案。

### 线上研讨：

为了更好地推进国家教育改革和课程改革政策落地实施，在国家政策和一线教学之间搭建桥梁，帮助一线教学更早更快地找到路径，适应教学改革和考试改革的要求，北京师范大学出版集团邀请了教育部普通高中课程标准修订综合组专家和一线资深教师共同探讨这一话题。

致辞：李艳辉（北京师范大学出版集团总编辑、编审）

新课程、新探索：朱慕菊（中国教育学会学术委员会副主任）

新课程、新使命：张民生（国家教育咨询委员会委员）

新教学：崔允漷（华东师范大学课程与教学研究所所长、教授）

新评价：杨向东（华东师范大学教育心理系主任、教授）

新技术：杨晓哲（华东师范大学课程与教学研究所副教授）

新设计：陆志平（江苏省教育学会副会长、研究员、特级教师）

新设计：袁芳（华东师范大学第一附属中学副校长）

### 学习感悟：

#### 一、“新课程”转变的核心：立德树人、五育并举

为实现“新课程”立德树人、五育并举的课程理念，团队合理布局了顶层规划和整体设计，作为课程与评价的概念，核心素养是一种完整的育人目标体系：顶层是教育目的，中层是学科育人目标，底层是课堂教学目标。

“新课程”从如下三个方面突破：

1. 明确定义了核心素养：明确定义为：个体在信息化、全球化、学习型社会中，面对复杂的问题或挑战时，以学科知识技能为基础，运用学科观念、思维模式和探究技能，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的关键能力、必备品格与价值观念。是整合了情感、态度和价值观在内的综合性表现。

2. 凝练了学科核心素养：每个学科都凝练本学科的核心素养，核心素养的内涵即使将其进行了融合和内化。为建立核心素养与课程、教学的内在联系，充分挖掘各学科课程、教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特贡献，各学科凝练了本学科的核心素养，明确了学生在学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力，是三维目标的融合与升华。

3. 创建了素养导向的学业质量标准：学业质量标准的研制始终以学科核心素养培养为主轴。学业质量标准水平的划分和描述，是依据学科核心素养的水平划分和行为描述，结合具体教学内容，将教学目标指向一个核心素养或多个核心素养、跨学科核心素养的培养。改变了多年来以知识点为纲，以识记、理解和应用为质量水平的学业质量观。

感悟一：课程顶层架构应该从育人出发

为教育，眼光在知识和技能，那你做得再好也仅仅是“术”，你的教学时常呆板而乏味；为教育，应该寻找人的天性和其发展规律，教学中有了人，自然灵动而自然！那就是“道”！散文家周国平曾说：“专门的教育家和教育学家，倘若不同时具有洞察人性的智慧，说出的话便容易局限于经验，或拘泥于心理学的细节，显得肤浅、琐碎和平庸。”正如李政涛老师所说：“我们不妨把教育的过程，变成体悟生命的过程！”

### **感悟二：课程研发应该是一个系统工程**

从教育的核心任务出发，以“核心素养”作为课程开发及实施的依据，从课程目标、课程体系、教学过程、质量标准、评估考核等方面进行整体规划和设计。幼儿园的课程在实践过程中，同样需要抓住“儿童立场”这一核心，不仅仅要关注课程实践的细节，更需要全面系统地完善整个课程流程。

## **二、“新课程”实施的基本原则**

“新课程”实施的基本原则包括下面四个内容：素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统。

### **感悟一：素养为本、真实情境、深度学习、问题解决等关键词**

从学生的维度出发——每个学习者都是独特的个体，虽然接受大致相同的教育，但是每个个体在课堂之后“忘记”多少，“忘记”哪些，这都是不一定的，但归根到底，每个学习者“剩下的”知识、能力都跑不了一个词：需要。

从教师、课程的维度出发——发现学生的需要及可能，他们所需要的核心素养（正确价值观、必备品格和关键能力）

正如幼儿园在做的事情：课程资源开发和使用，课程资源从广义上而言其实就可以定位为教育内容，我们的研究思路是从校内和校外两个角度出发，发现有可能成为学生学习和体验的资源，包括人文资源、环境资源和其他资源，这是我们课题研究的第一步，这里搜集的各种资源还仅仅只能称之为资源，如何把资源转化为课程资源就要谈到上面提到的“需要”（这个“需要”应该对接幼儿的核心素养）。

教育将资源转化为课程资源，需要寻找到学生的学习动机，才能找到契合学生发展的有效教学策略，这个动机有可能是生活需要、兴趣、情绪、人生价值观……来源于学习者自身动机，学习者才能主动热情投入学习，通过操作体验之后的教学内容就不容易忘记了，正如颜元所说：心中醒，口中说，纸上作，不从身上习过，皆无用也。

### **感悟二：课程改革实施——是落实，见成效；是创新，见大局**

在会议中，设计课程实践部分，专家提到了这样几个名词：新教学、新评价、新技术、新设计。大到国家的课程改革、小到幼儿园的主题课程开发都会有新的思考方式、新的行动路径加入其中，但想要把新的变成成果就需要一丝不苟的落实，落实到每一个细节：课程网络的架构、教学、分享、互动、评价及新技术的使用！

## **三、新教学、新评价、新技术、新设计**

新课程以素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统四个原则设计新教学、新评价、新技术并在这个过程中鼓励团队有新的设计出现，不局限于教材，鼓励对教材进行调整改编！

### **感悟一：新课程指向创造、探究及任务具有超越评价的现实价值**

课程开发过程中不仅仅需要引导学生发现、探究、创造，并在过程中提高学生解决问题的能力，这里不仅仅是动手解决问题的能力，还应该包括思考问题的方式等等。

学前教育在课程开发的过程更应该注重这个部分，并尝试将课程开发的过程结构化、专业化。

### **感悟二：基于核心素养的多维评价体系**

评价也需要有评价的测试理念及测试指向，核心素养是评价的核心依据，学前教育的发展性评价可以借鉴核心素养的多维评价体系，同时评价也应该指向幼儿的核心素养及发展。

## 《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会学习心得

常州市新北区银河幼儿园 王静

### 一、产品推广带来的启发

本次研讨会的环节由这样几个部分组成：产品背景+用户反馈+宏观理念讲述+微观操作经验。在第一部分中发言人为领域权威，同时对产品特点做整体介绍。第二部分中发言人为市区教研员、校长、教师、学生的多元组合，更有说服力。第三部分中从宏观层面到微观层面充分阐述了产品的时代意义和操作可行性。同时表明实践是检验真理的唯一标准。

假如我们幼儿园做一场课改经验发布会，又可以如何架构呢？不妨从这几个方面着手：第一部分：教研与行政核心人物发言，园长整体介绍课改经历。第二部分合作园、牵手园介绍合作感受。第三部分课程核心组成员和班级教师分享课程管理与课程实施的具体经验。

### 二、四大原则带来的启发

学习就是照镜子，新教学有四大原则：素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统。与我们的日常工作相联系，我们也尝试过：以学习品质提升为本的阶段性课程实施、真实情境的深度学习、任务驱动的阶段性评价、尝试过借助信息技术的家园沟通。学习品质不是虚幻的，必须是以具体的活动为载体的。在生成活动进展过程中，如何把零散的学习内容转变为有所规划的大观念学习、大问题学习、大项目学习、大任务学习需要教师有类的概念，对六个学期的学习有一定的规划，比如在自我认知上，小班初期入园适应、中班的为集体服务、大班的上小学等传统内容下的目标分层，在认识自然上，不同年龄段对季节、节日、节气的感知和理解都是可以整体预设的。而在此过程中，学习品质的是核心，比如提高幼儿科学探究中的观察能力，用什么材料探究什么怎么探究不是一成不变、全国统一的，它是需要因时因地因人而异的。

### 三、教-学-评一致性带来的启发

评价一直是一线教师心中的挑战，如何充分运用技术对提升测试的灵活性、科学性、全面性和可操作性，将反馈、评价、诊断、自适应等多种基础评价功能观察活动的前中后，实现教学评的一致性呢？我仍然没有得到很明确的答案。在上海一位物理老师的分享中，我看到了活动与评价对应的详细指标，情境是什么、任务是什么、目标是什么、评价点是什么清清楚楚。对照自己，在过去一学年的实践里，我们也提出通过数据，让孩子的学习与发展看得见，老师们在做主题时一并开始设计系列观察记录表，如果能将其与核心活动、核心价值匹配起来，那么我们的教学评将有更加紧密的联系性。

#### 看高中教育改革思幼儿教育使命

——观“《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会”有感

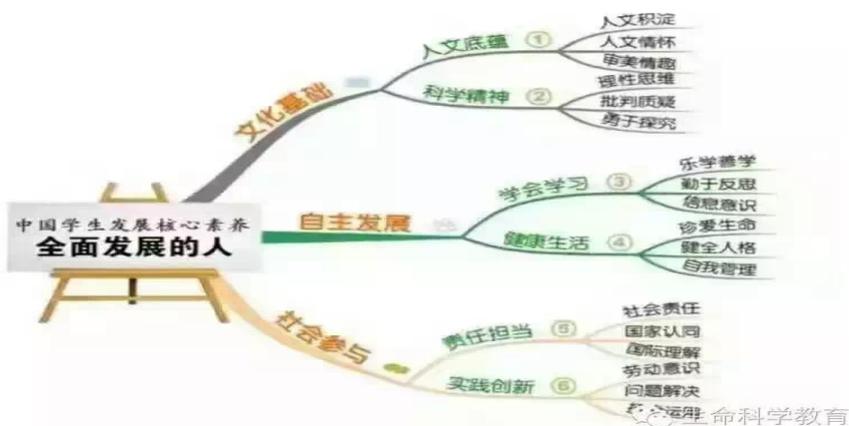
薛家中心幼儿园 周大伟

在当下这样的特殊时段看这样一场高中教育改革研讨会，我觉得十分的应景应时。之所以认为非常应景是因为这几天各省高考分数陆续公布，社会聚焦的热点纷纷指向了高考。我也关注了很多高考状元们讲述自己学习心路历程的新闻，也聆听了很多状元父母们的育儿陪伴经验，再结合线上观摩的这个由教育改革专家们谈论的基于核心素养的教育改革研讨会，也算是从学生、家长、学校教育工作者三个角度感受到了当今教育的变革。对于我来说，这几天的学习和关注的社会新闻，无论是作为父母角色（在家庭教育中要关注孩子哪些习惯和能力的养成）还是幼儿教育工作者的角色（幼儿教育该往哪里走，如何培养适应未来社会的儿童），都触动颇多。

思考一：什么是核心素养？与幼儿教育的目标有什么联系？

当收到要线上观摩“《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会”，思考对我们的启示和推动的学习任务后，对于我来说首先要弄清楚核心素养是什么。通过百度搜索到“核心素养”是适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，中国学生发展核

心素养内容包括：3 维度——自主发展、社会参与、文化基础，6 要素——学会学习、健康生活、责任担当、实践创新、人文底蕴、科学精神，18 个基本要点——乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际理解、劳动意识、问题解决、技术运用、人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究。



核心素养的内容和结构，让我明晰了教育要培养什么样的人，未来社会需要的全面发展的人需要具备怎样的品格和关键能力。看到这些，不禁让我想到最近高考状元以及他们的父母分享的一些言论。某省一高考状元在分享英语学习经验时说到：“学习是一种良性循环，当对一项学习产生兴趣时，就会不局限于书本，自己会去学习除书本外感兴趣的，比如去学习英语的文献，影像资料，学习托福雅思等等。”从她话语中能捕捉到核心素养中所描述的乐学善学、自主发展的学习者形象。诸如此类的言论还有很多，不难发现，无论是学生还是家长，大家所认同的一个好成绩的取得，一个好的学习者的形象，不再是不停地刷题，比谁做的题多，更多提到是自主规划、自我管理、学会学习、勤于反思等等一些好的品质和习惯。即使很多人说中国依然是应试教育，但是已然发生了巨大的变革。培养出来的人不再是刷题的机器，高分低能，而是高分高能，全面发展的人。

回到幼儿教育，华东师范大学李季湄教授说：“核心素养为幼儿教育提供了更明确的方向、更清晰的目标、更整体的教育视野。作为基础教育的基础，幼儿园必须与中小学一起，一致一贯地培养面向未来的核心素养，实现立德树人的根本任务。正确地实施《指南》就是在培养幼儿的核心素养。”核心素养的提出，让幼教人进一步明晰了幼儿教育该往哪里走，幼儿教育要培养适应未来社会的儿童，全面科学落实《指南》，让幼儿从小就养成良好的品质和能力，为人生奠基。

思考二：基于核心素养的中小学课程和教学是什么样的？对当下幼儿园课程的启示。

带着对核心素养的学习开始了线上研讨会的学习。聆听一个个专家讲述基于核心素养的高中课程改革的历程与思考，很感慨，颠覆了脑海中对于高中教育的记忆，原来不止幼教课程在不断变革，高中的课程和教学也发生了翻天覆地的变革。素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统更加贴合信息化时代、全球化世界和学习型社会的需求。在专家们介绍的同时，也在和幼儿园的课程进行比较，单元设计、真实情境我想就是类似于我们的综合主题课程活动，一段时间内围绕孩子们感兴趣的问题或者话题开展一系列的活动。虽然有相似的地方，听了专家的分享，链接自己的课程实践，就我个人而言，有以下一些收获和启示，一是理念的再次厘清。记得郭教授分享的“20 世纪的教案，您中枪了吗？”提到了立场问题，我们的课程活动、课程设计立场是学生，要从学生出发，关注学生是怎么学的，而不是教师要怎么教，也就是我们一直说的儿童本位，要确立儿童应在课程最中央的理念。二是对课程所承载的素养目标的深入思考，在和幼儿一起经历课程探索时，要对接《指南》目标以及领域核心经验 pck 厘清需要培养孩子的哪些必备品质和关键能力，有了深入的思考才能让幼儿在活动中进行有效的经验建构与活动体验。三是评

价和反思的跟进与落实。幼儿园和中小学不一样，中小学可以通过测试对学生的单元学习情况进行跟进评价，幼儿园的主题活动课程往往重视活动以及学习方式的丰富多样，弱化甚至忽略了评价的跟进与落实，如何有效落实评价是需要思考和实践的问题。四是线上线下学习的融合。这是信息化时代的要求，经历了年初的疫情，更让我们感受到线上学习时空无限、资源丰富的优势。这也促使我们思考课程的变革如何实现线上、线下的混合学习。

思考三：基于核心素养的课程实施需要怎样的教师？教师需要提高基于核心素养的教育力。

为什么会去思考这样的问题，是来源于陆志平教授在《基于核心素养的语文新教学设计》中分享的一个案例，来自于部编版一年级下册第六单元。我家女儿刚结束一年级的学习，一年级也是我全程陪伴的一年，陪伴女儿学习也是自己学习的过程，当时看到这一单元时，两首古诗《池上》、《小池》，课文《荷叶圆圆》、《要下雨了》，都是关于夏天的，孩子在学习这一单元时，学习了其中的字、词、句等基本的语文学习要点，知道了古诗、课文中所描述的夏天的景物。当时我觉得没什么，低年级的语文就是这样要注重基础知识的积累，但是看了陆教授分享的单元设计，感触很深，原来基于核心素养的教学设计可以是这样的，既考验了孩子单元基础知识的掌握，同时也创设了“快乐一夏”乘凉晚会的真实情境，让孩子们在讨论、交流、合作、探究中发展受益终身的学习方式和能力。



同样的内容，不同的课程设计和实施，给孩子带来截然不同的学习体验和不同的素养能力的发展。因此，我觉得基于核心素养的教育教师很重要，正如李季涓教授指出的，教师需要提高基于核心素养的教育力。我们需要在幼儿一日生活的各个环节中，要善于捕捉核心素养形成与发展的契机，与幼儿开展积极、有效的互动。

这是一次难忘的学习，以往只是埋头做自己的，很少跳出幼教去看看中小学在做什么，通过这次学习，从中小学的改革中更加明晰了自己该往哪里走。

### 《基于核心素养的教学评系列》研讨会学习心得

银河幼儿园 张晴

如何落实“核心素养为本的新教学”这一政策要求，成为学校和广大一线教师所必须面对的新课题。那么，怎样更好地适应教育教学改革和考试改革的要求，实现新课标新高考背景下的新教学和新评价？从本次研讨会的介绍中，各位专家带着他们4年多的研究成果逐层展开，尤其是以“素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统”为顶层设计理念，构建了素养导向的教学与研修资源、交互式教学平台、在线研修平台三位一体的“新教学系统”，为教师、学校和区域开展基于核心素养的课程或单元案例设计、课堂教学实施、专业研修与共同体建设，提供高质量、可操作和系统性的理念、技术、资源和服务。

各位大咖细致地向我们阐释了核心素养的本质，并对教师们在日常教学中践行学科素养

理论提供了切实可行的指导方法。以下，谈一谈自己在聆听过后所获得的几点感悟。

首先，是对核心素养的理解。核心素养是近年来教育界频繁出现的一个热词。拆开再进行组合，素养、综合素养、核心素养、学科核心素养这些词……核心素养究竟是怎么一回事？对它的理解好像流于表面，没有深入理解其要义。通过研讨会介绍及再次网络搜索，记下来了这段话，核心素养是“是学科教育在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育中的独特贡献”。因此，核心素养的主体是学生（幼儿），面向全体学生（幼儿），本质上是学科育人价值的集中体现。另外，学科核心素养在教学中的重要地位也便不言而喻。对于学生而言，培养学科核心素养，明确了在学习该学科课程后应达成的正确价值观念、必备品格和关键能力。那教师能做的，不光要“传道受业解惑”，还要培养学生（幼儿）自主学习能力、合作探究能力、创新能力，引导他们学会在学习中感悟人生的真谛，不断发展自我。

其次，是对教学评价的探讨。学科核心素养是与教学紧密相连的，否则便是无源之水、无本之木。谈及“指向学科核心素养的教学与评价”，就分别从素养为本的单元设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试、线上线下的智能系统来详细地介绍，毋庸置疑，为我们提供了有效的途径。其中，令我深受触动的是“采用大单元备课”，在我们日常教学中，尤其是幼儿园教育教学中，我们常用的课程资料以及备课模式是不是能做到这一点？一个活动与下一个活动之间有没有考虑连接和递进的关系？每一个活动有没有达到核心素养的目标？在对比回顾中，我也发现，我们需要提高站位，将着眼于每一个活动的小视野提升到单元教学的高度上来，这里的单元教学有点像我们幼儿园课程中的一个系列活动，需要考虑各个系列活动之间的推进关系，立足幼儿本位，设计真正能有效推动教学发展、教学评价的课程方案。所以，回顾课程的前审议、中审议、以及终审议，是不是可以借鉴这种渗透了核心素养的单元设计模式？这点可以在新学期大班备课活动中有所尝试和突破。

最后，是对后期实践的期望。基于核心素养的教学，是教与学的综合，让学生（幼儿）的主体地位进一步彰显，让他们在主动参与的过程中充分发挥优势，才能真正实现素养的提升。比如，积极实践多元教学方法。教师必须引导学生（幼儿）主动学习、积极参与、主动发展，针对学前阶段学生（幼儿）的年龄特点及心理特点，采取行之有效、灵活多变、富于创新的教学方式，那么就可以用最少的时间与精力去获取最佳得教学效果。在幼儿的一日活动中，就采取幼儿喜欢的学习方式，引发幼儿的学习兴趣，营造良好的激励氛围，让幼儿的学习与发展绽放异彩。

总而言之，很感谢有本次线上研讨会和王静老师梳理的全套文本资料，带给教师们的不仅仅是契合教学实际的重要理论，更重要的是极富启迪意义的教育思想。立德树人，完善教学与评价，这正是我们新时代教师在探索核心素养之路上孜孜以求的目标。

### **《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会学习有感**

魏村幼儿园 尤云霞

7月23日下午，我参加了《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会，认真聆听学习了相关课改的一系列内容，谈一些学习体会：

一、一切课改都是在解决问题的基础上追求更好地发展。

正如朱慕菊司长所言：以问题为导向，是此次《基于核心素养的教学评系列》新书修订工作的出发点，以“立德树人”为指针。教育部近几年发布了一系列的文件，提出制定各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力；明确在2022年前全面实施新课程、使用新教材；普通高中重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。应试教育的弊端显而易见，课改是必然的，在目标明确，时间有限的情况下，行动是唯一的解决问题的途径。联系学前教育现状，课程游戏化的推进也是为了解决问题，是为了凸显幼儿的主体地位，为了培养幼儿良好的习惯。只有明确问题，正视问题，才能保证方向不会偏颇。课改不是一阵风，中心始终是学生的发展。

## 二、实践检验理论成效。

历经4年，涵盖8个学科，共有专家108名，各类校长教师215名参与，组织研讨会50余次，最终形成了新教学实施的四大原则，开发了全套供教师和学生使用的指导书，另外，还建立了一批实验区和实验校。一连串的数字，我们看到了新书背后是艰苦卓绝的付出，是严谨的科研态度。所有的理论都必须经过实践的检验，如今新书面世，千千万万的教师与学生将成为其方式的实践者，也是新书成效的检验者。从实验校到普遍使用，从点到面，这是理论必然经历的过程。课程游戏化实施至今，每个幼儿园都在尝试构建以幼儿为本的园本课程体系，课程可以多样，但目标是一致的。正如张晖所长说的那样，指南目标是确立的，这个标准是通过实践检验的，那么在构建过程中，我们是否真正做到了心中有目标，眼中有孩子呢？我们的课程是否经得起实践检验，我们的孩子是否真正得到了发展？这些都有待于实践给出答案。而我们要做的就是保持一颗平常心，以谦虚谨慎的态度对待工作，真正在实践中落实理论，检验设想。

## 三、教育是不断在传承中创新的。

此次新教学有四大原则：素养为本的单元设计，真实情境的深度学习，问题解决的进阶测试，线上线下的职能系统。细细研读，我们可以看出其中传承的脉络，也可以清晰看到其中蕴含着的时代发展的烙印。而新书评价方面的重要理论依据已经转向贯彻落实“立德树人”这一根本任务，不再是单纯的考试评价，已经从传统的“知识、能力立意”向“价值引领、素养导向”评价的转变。方法、测评以及大单元版块设计内容等方面的转变，都让我们看到教育指向学科课程学习的真实性学业成就，是希望学生能够运用这些知识或概念解决复杂的现实性问题，教育是在培养会生活的社会人，是提升学生的整体素养而不是知识技能。我们学前教育更加不必操之过急，揠苗助长的方式害的是一代人。万变不离其宗，孩子们的个性各不相同，这就需要我们因材施教。同时，时代车轮滚滚，我们也必然用发展的平等眼光看待孩子。读一读陈鹤琴先生的文字，结合现状，运用好自然资源，慢慢来，陪着孩子过好每一天才是关键。

## 四、培养幼儿核心素养的几点思考。

### 1、幼儿核心素养的培养应在开放、真实的环境中。

我们的孩子在兴趣、性格、能力方面有着较大的差异，因此，核心素养的培养需要充分尊重和顺应孩子，为他们营造开放的学习环境和体验环境。开放的环境，首先应该是丰富多元的环境，孩子们在其中可以根据自己的能力、喜好自主选择；其次应该是具有充分张力的环境，不会苛求统一的学习要求和标准，孩子们可以按照自己的学习方式和进程自主发展。我们现在一直在做课程资源的盘点，在社区、家庭、幼儿园、自然等情境下开展的各种活动，不仅可以让幼儿获得直接、完整的认知和情感体验，增进其责任意识，还会促使他们尝试整合自己的已有经验，从而应对面临的挑战和解决复杂的问题。

### 2、幼儿核心素养的培养应长期而连贯。

培养幼儿的核心素养绝不是一蹴而就的，需要渗透于一日活动的各个环节中。核心素养的培养其实在幼儿园的课程和一日生活中还是有所体现的，但反观现状，却还是远远不够。比如，在某一个活动环节或某一阶段，教师会对其中某一个素养有所重视，可过后就不再强调与渗透，缺乏系统性、持久性，对于核心素养的培养需要长期而连贯。

### 3、幼儿核心素养的培养是对幼儿教师专业的巨大挑战。

“核心素养”绝不是面面俱到，多核心就是无核心，所以，我们教师自己首先要回答这样的问题：我们到底要培养什么样的孩子。就我而言，回答这个问题时，会有很多很多的关键词跳出来：健康、自信、担当、创造、合作……到底孰轻孰重，哪个是主体，又要通过什么途径来实现？都需要我们在工作中多思考，这是对我们自身专业水平的挑战。如今，唯有认准《指南》不断实践，才能朝着这个目标一步步迈进。

幼儿教师对幼儿核心素养的培养中处于关键地位，是课程研究和课程实施的关键力量。教师教育意志的坚定、专业水平的高低都直接影响着幼儿的发展。没有任何一位老师可以置身于课改之外，每个人都应该成为积极的教育实践者，成为课改的探索者。

新书发布，为的是把学科的育人功能落地地清晰地表达出来，让实践检验一切。生活是最好的情境，陪着孩子过自己的小日子，就是我们能送给孩子最好的童年礼物。

### 《基于核心素养的教学评系列》培训心得

常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园 张丽

非常荣幸能够参与本次《基于核心素养的教学评系列》新书出版暨研讨会，基于我而言，本次培训活动是一种全新的视野，第一次静下心来聆听高中教育改革的相关理论储备。“跳出幼教看幼教”，这是我进入成长营后感受到自身专业成长最需要去突破的地方。正好以此为契机，谈谈基于2小时培训，聆听7位大咖交流后的一些感悟：

#### 一. 对课程游戏化改革的再坚定：实施情境化教育模式，关注自主学习能力。

素养的形成，不是依赖单纯的课堂教学，而是依赖学生参与其中的教学活动；不是依赖记忆与理解，而是依赖感悟与思维；它应该是日积月累的、自己思考的经验积累。因此，基于核心素养的教学，要求教师要抓住知识的本质，创设合适的教学情境，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践经验，形成和发展核心素养。

核心的素养是知识、能力、态度和情意的综合状态，知识是核心素养形成的基础，能力和态度是核心素养的关键所在，知识可以通过师的教育教学获得，但能力和态度的发展有赖于个体的亲身参与和专心投入，无法依靠知识直接转化而成。因此，核心素养的养成更加强调个体的自主学习，重视个体在日常生活中的主动学习、亲身参与、大胆尝试、积极讨论、勤于反思、学会选择等。对接幼儿的年段特点以及《指南》的落实，我觉得“核心素养”的养成，在幼儿阶段除了关注集体活动的价值，更加要关注情境化活动中幼儿自主学习能力的培养，关注游戏带来的价值。具体地说，一方面可以通过创设有效的环境促进幼儿自主学习能力的发展。教师能否创设适宜的环境？能否正确扮演“拐杖”角色？能否为幼儿搭建解决问题的机会和平台？……这些都直接关系到幼儿的自主学习能力水平。所以，每个年段的教师在课程实施中都必须深入钻研，这是“知识取向——素养导向”的理念转变，只是我们所面对的学生不同，年段不同而已。

#### 二. 对“立德树人五育并举”的再肯定：重视生活化教育意义，关注沟通协调能力。

从本质上来说，教育是人生存的需要，接受教育是孩子的本能。教育大致可以分为三个阶段。第一阶段是经验的教育，如古代师带徒的教育，那是过程的教育。第二阶段是知识的教育。知识本质上是一种结果，可能是思考的结果或者经验的结果，因此以知识为本、致力于“双基”的教育在本质上是一种结果的教育。这种教育缺少的是智慧。而智慧类似于素养，它表现在过程中，如解题的过程、玩的过程、做实验的过程。我们要提倡的是智慧教育，这是教育的第三阶段。因此，我们现在提出的教育目标不是一维的而是三维的，不仅重视结果（知识），还要重视过程（智慧）、重视学科素养的培养。在培训中，我们知道现在制定课程标准的一个基本理念是“以人为本”，这是现代的教育理念。它是以知识经济为基础的，是当今信息时代的要求，强调的不只是知识的积累、技能的训练，而是培养具有独立思考能力的、能够适应未来工作需要的、能够进行终身学习的人，培养的是一个合格的公民。

后疫情时代，大家对于教育的价值开始重新思考。如何培养一个合格的中国公民？爱国情操重要，公民义务重要，而落脚在3—6岁儿童身上的，我觉得最基本的是“协调互动”能力，是“人与自我”、“人与他人”、“人与社会”的互动能力。我们需要通过一日活动中的各类活动或生活契机来实现，让幼儿感受到不可能仅凭一己之力完成所有任务，在生活中规范，能尊重与关怀他人、尊重自然，在集体活动中学会控制和调整自己的行为 and 态度，懂得遵守规范，遇到问题能够相互协商、共同合作，进而建构和谐、广泛的人际关系，具备

团结合作和协作能力。这些只有通过广泛的活动参与和生活中问题的解决中才能培养适应个体和社会需要的核心素养。

### 三. 对数智能化时代的再思考：培养信息化时代人才，关注学习能力。

信息时代的基于和挑战，要求个体能够广泛运用信息、媒介等工具来进行高频率的沟通互动，进而积累知识、提升能力、培养态度，具备核心素养。本次讲座中“新技术”版块提到“技术应成为学习者学习的工具，把技术纳入到学习的方方面面，才能让学生在线上线下的学习中获得终身学习的能力。”还向我们介绍了学习平台、研修平台和教学平台三大平台的功能及运用。虽然我们不能像专家团队做的这么专业，但是我们也可以组建园部的课程资源库，将信息化教学在教育教学中推广运用，借助宅家课程推送积累的新经验拓展“线上”“线下”联动教学机制及教师研训机制，努力实现“互联网+”时代教育。

总之，幼儿教育作为终身教育的奠基阶段，理应掌握好人才培养的目标之舵，坚持核心素养导向的教育模式，在综合借鉴各国素养框架的基础上，积极探索园本化的素养模式培养路径！

最后，作为区青年教师成长营的成员，我们肩负着个人成长、团队成长及学校成长的责任，所以，我还想说：

教育改革需要理想信念、深耕细作，才能方得始终。

课程建设需要学思并进、融会贯通，才能迭代升级。

教师成长需要项目带动、研深研透，才能专业精进。

**我们一起共勉，加油！**

## 变革、挑战、智能、落地

——听《基于核心素养的教学评系列》新书出版研讨会讲座后有感

新北区奔牛幼儿园 赵兰

变革——我们准备好了吗？

听讲座伊始，听到一个关键词：核心素养，很高兴新书推广会的目的是以如何落实核心素养为本的新教学这一政策要求，解决学校和一线教师所必须面对的实际问题为导向，我看到了顶层设计关注到基层一线学校及教师的问题，并能有措施落地。顶层立足广泛的培训和实践探索，改革所提出来的新观念新突破，聘请新课标修订核心专家，历经4年，学科专家108名，校长教师215名，重要的研讨会50余次，一系列的数字表明研发团队的重视与严谨。这套产品的四个特点。第一：素养为本的单元设计。第二，真实情景的深度学习。第三，问题解决的进阶测试。第四，线上线下的智能系统。让我更深刻意识到高中教育的一场变革来临，我思考：这场变革的起终点就止于高中吗？答案是否定的，改革的浪潮如潮水般涌来，一定会蔓延至幼儿园，那么我们准备好了吗？

挑战——我们能做什么？

在朱慕菊司长的讲话中提到新课程的突破主要有三方面：2、明确定义核心素养，2、凝练学科核心素养，3、创建了素养导向的学业质量标准，解读发现定义、评价成为了此中关键词，读到这里想到我们的幼儿教育课程，最近在紧锣密鼓地开发课程资源，其中一个必不可少的环节就是评价，然而我们所做的课程评价还是非常浅薄、不科学，我不禁为我们现在所做的事情而感到一丝不安和焦虑，课程游戏化的改革绝不是以一代人或几代人的缺失教育为代价的，我们能做什么？应该做什么？

智能——我们改变了什么？

在新书中一个重要内容是线上线下的智能系统的运用：充分利用互联网和人工智能的优势，提供多样化的学习工具，学习支架，富媒体学习资源，支持个性化学习，自主探究学习，准确踩准时代节奏，统整利用各种资源，倡导学生的个性化学习，更吻合时代的脚步。日常教学中我们也是充分利用智能系统给幼儿创设学习环境，给教师工作提供便利，应该说我们

已经离不开智能网。反思以往，在实现“教——学——评”的一致性方面，还缺乏数据的有效采集，科学分析及及时反馈，以经验评价为主，需要更科学和理性评价。

落地——我们怎么做？

课改必须以立德树人，五育并举为目标，以人为核心，最核心的问题和挑战是：如何落实素养。崔允漉：先看看，你有没有中枪。比如三维目标把目标设计了3条，设计了自己做什么而不是学习学什么，设计教学不设计评价。新教学新在哪里，素养本位的单元设计。听了恍然大悟，果然游泳的人在泳池里扑通折腾，永远不如岸上的人看的清楚明白，一语惊醒梦中人，我们在制定知、能、情的三维目标的时候不是就是这样的思维模式吗？再看真实情境的深度学习。素养学习不是不要知识学习，还要学习方式的变化。真实情境的角度来讲，它的意义：连接知识学习与真实生活；作为工具，将真实情境贯穿知识学习的全过程；反思目前的课程开展，最缺失的是深度学习啊！其实一一对照下来还有很多的问题与思考，从高中课改中，一窥教育之貌，联系到熟悉的幼教，恍然大悟，跳出幼教看教育，跳出教育看幼教，要学的很多，要感悟的也很多，希望一直在路上，学习也一直不停歇，享受这份学习中感悟，感悟中快乐的心情，彼岸不是终点，过程才是最美好的，愿一直在路上！

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第八次活动

【活动主题】儿童的力量

【活动时间】2020年8月27日

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动地点】新北区银河幼儿园常裕部

【活动形式】现场培训+培训心得撰写和交流

### “儿童的力量”培训心得

新北区银河幼儿园 朱靖波

8月27日参加了园所的主场活动“儿童的力量”，虽然事先对几个案例有过了解，但到了现场中还是震撼满满。

#### 一、“奶奶讲故事”后的震撼

听完“奶奶讲故事”后，我就在想，如果这位奶奶是我们班的家长，我一定是又高兴又紧张。高兴的是：这是一位专业的奶奶，能够和我们有着共同的理念来助力孩子的成长，还是很好的资源，能成为祖辈家委会的成员，带领班级的爷爷奶奶们共成长；紧张的是：奶奶太专业了，她会用心倾听孩子的声音，理解孩子的想法，这是特别尊重孩子、懂孩子的奶奶，除此以外，更重要的是这位奶奶不仅有理念，还有专业的行为对接。比如关注孩子的发展，而且是长远的核心价值、品质发展，拿学古筝来说，不是为了考级，而是对艺术的感受和熏陶，这和我们《指南》中艺术领域的核心价值不谋而合；比如做计划，关注孩子的统筹安排、按计划行事的能力，这是让孩子终身受益的事情。她还会提前备教材，自己读一读绘本，会用心筛选图画书，看似无意实则用心地放在最容易让孩子看到的地方，这些和我们幼儿园个性化支持策略中常用的环境支持、材料支持异曲同工。有这样的一位专业的奶奶在班级，大家有没有压力？有！但有压力也是好事，这么优秀的奶奶，就是我们不断前行的动力。

以上是我在现场中的发言，事后再细细琢磨，专业的奶奶传递出的是一种态度——尊重儿童的态度、一种行动——观察解读儿童的行动；一种方法——个性化支持的方法，这些和我们园所基于观察的个性化支持课程不谋而合。

## 二、“专业需求”的呼唤

对接园所毕业典礼的案例和蜗牛个性化支持的案例，回顾园所个性化支持的历程及园所课程结构，从综合育人的角度，我们的活动模式从教学为主变为生活游戏为主；建设主体由教师为主变为师幼共建；建设路径由参考教材转为基于观察的预设和生成；积累了同行追随的4+2“观察-支持”的园本经验；探索出看见行为——看懂需求——支持发展的建设路径。

### （一）停下来、静下来去看见孩子；

看见孩子需要我们会看、会记、会听、会说。

首先是心态上的静下来，一方面是真正能专注、坚持、细心地去观察孩子，另一方面是不要急于去打断孩子、干预孩子，一般情况下，除了孩子的主动寻求帮助或者是有安全隐患的情况，我们的老师不会轻易去打断孩子的游戏，更多的时候我们可能是静静的观察者，或者是平行游戏方式的共玩者。

其次是在观察记录的过程中尽自己的能力看到尽可能多的信息，我们现在的要求是“面向全体、兼顾个体”，这其中也涉及了两点，一是各种观察方法的合理运用，比如面向全体时，预先设计的检核表类等的表格使用起来会更加方便快捷，面向个体时通常会用轶事记录、时间取样、事件取样等方法；其次教师在观察中的站位和走动路线也非常重要，我们平时会说找一个能看到所有孩子的位置，尽量确保你的背后没有孩子，让每一个孩子都在老师的视线范围内。

再者要看到真实的孩子，一是你的观察不要让孩子觉得不自在，二是我们记录的内容一定是真实客观的存在，我们只记事实，不解释，不加入自己的主观判断。

### （二）学一学、想一想去解读孩子；

怎样才算看懂孩子呢？我们要看到孩子当下的需要，看到孩子共性的年龄特征，看到孩子的个体差异，看到孩子发展的起点、挑战点。在之前的观察中我们会记录孩子的很多信息，如果看到孩子的行为老师不理解的时候，事后老师也会和孩子聊一聊，问一问孩子真实的想法和行为动机。结合孩子的行为我们还会寻找一些理论依据，比如心理学的内容、比如《指南》中的发展期望和常模，还有一些时候我们会设身处地站在孩子的角度去试一试、做一做，感受他们在游戏过程中的问题和感受。看懂孩子，需要我们会聊、找对理论、找对常模、模仿体验。

### （三）试一试、动一动去支持孩子。

需要我们在解读孩子的基础上给与不同方法形式的支撑。我们在支持性课程背景下形成了这样的五大支持策略：时空支持、材料支持、及时反馈、经验拓展、个性化支持。

时空支持，是指时间、空间还给孩子。时间上，每天有单次活动在1小时左右的自主游戏时间2-3次，空间上，保障安全前提下，不限制孩子活动的空间，还要根据孩子的兴趣充分挖掘孩子们喜欢的、想去的地方，去支持孩子自主选择 and 创造使用。（小水池的例子：观赏—想去玩水、抓鱼）

材料支持，和以往相比，我们现在孩子的自主游戏时间很多，而自主活动的增加，并不代表孩子是随便玩玩，反而在材料上要讲究一定的价值和目的。一方面，我们投放的材料尽可能低结构化，在单位时间内，玩什么、怎么玩孩子有自主选择的权利，有创造使用的权利。另一方面，几种材料让孩子玩一个月甚至一个学期的游戏肯定无法让孩子获得新经验，在看懂孩子行为的前提下，分析准孩子当下的兴趣和需要，踩着他们的兴趣和需要，提供材料。

（区域观察中材料使用情况的记录，能看到各区域中哪些材料是非常受孩子欢迎的，哪些材料比较冷门，对于这些冷门材料，在解读幼儿的过程中找到冷门的真正原因，是缺少使用材料的方法经验不会玩 还是这些材料孩子确实已经不感兴趣，依据这些进而进行材料的调整。）

及时反馈支持，指的是当孩子有需要时，他能感受到老师随时随地都在身边，能够给予他支持和帮助。比如：有收获时能获得鼓励、有困难时能得到帮助，有疑问时能有新思路的拓展。其次，这里的反馈支持还包括教师在价值判断下，及时现场生成反馈，（比如贝贝的现场支持）或者跟进集体活动等。（小班穿包衣、大班叠被子铺床）

个性化支持更多指向了个体孩子的发展。比如我们持续一段时间晨间接待的过程中会看到个体孩子的很多信息，有的孩子做事情非常有序、有的孩子会非常磨蹭、有的孩子每天选择的区域都是一样、有的孩子每天都在不停地变换选择区域，这些都是需要我们去关注和支持。支持的方式可以有个别化的活动、也可以有小组的活动等等。

经验拓展支持，其实我们每天的游戏后分享交流就是经验拓展支持的一种方式。孩子们分享经验、讨论问题，在互相交流中获取经验和方法，不再是教师为主灌输知识，催生目标实现的时刻。

新形势下我们面临的挑战有三：

- （1）如何支持每一个幼儿健康而富有个性的发展？
- （2）怎样让实操经验体系化且更具推广价值？
- （3）面对园所规模不断扩大的现实，如何对新教师进行园本经验的传帮带？

我们藉四有好教师团队建设的契机，基于园所统领性课题研究，破解个性化支持的难题，积累童心解读个性化支持的新经验和新模式。

我们讲围绕以下三点进行建设：

1. 创设能让个性释放的生活场、游戏场和学习场：挑战的是教师思维的广度和系统性；资源的开发与利用、创设有准备的环境的能力；
2. 探索尊重理解支持发展的师幼关系和有效互动：对教师的挑战是看见每一个、每一刻的需求；因人施教、应需支持；丰富的理论功底；
3. 优化课程设计及档案袋评价：主要体现在“以学定教”逻辑；研发“观察-评价”工具；调动家长—幼儿共建档案等方面。

让我们在童心解读-个性化支持的过程中发现儿童，助力他们的成长！

### “基于幼儿行为观察的个性支持”培训心得

魏村中心幼儿园 尤云霞

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”曾几何时，感觉到自己的停滞不前，看着孩子们从刚入园时的各种不适应到独立游戏……他们的快速成长，让我惊叹，再看看自己，“桶”里的水并没有什么增长，还不能够对他们很多的行为进行解读，更不用说是个性化的支持了。我很感激也很珍惜有这样的机会能进入吴园长引领下的成长营，让我在久逢干旱时及时找到了这“源头活水”。在这里，我领略了名师的风采，感受了同伴的助力，同时，也在一步步倒逼自己。这一次，我参加了银幼“基于幼儿行为观察的个性化支持”案例分享，让我又一次感受到专业是如此的重要。

居丽琴市长讲述了疫情期间，她与孙女之间的故事。每个小故事中都蕴含着居奶奶对孙女专业的支持。作为一名十多年的幼儿教师，我自叹弗如。我也在思考，为什么作为非专业人士，却能行专业之实呢？那绝对是从内心深处对教育的一种情怀，让她在学习与实践中的切换自如。我又记起吴园长说过的一个问题：为什么很多人认为医生很专业，那是因为医生的工作不是谁想做就可以做的。那我们的专业体现在哪里呢？那就是：一人一方、因人施教、应需支持。如果能真正做到这些，那我们也是无可替代的。

接下来银幼三位老师的案例就很好的印证了什么是一人一方、因人施教、应需支持。特别是高丽泽老师的案例，让我印象特别深刻。高老师以自己的儿子为例，从发现孩子对蜗牛的兴趣开始，给予适宜的支持：鼓励孩子养蜗牛、买资料学习饲养……她不仅用照片记录自己的观察，还有详细的观察记录，让我内心有了很大的触动。平时在工作中，我也是不怎么喜欢写观察案例的，因为感觉自己的语言功底太差，写出来的东西也常常辞不达意，不如拍

照或视频来得方便，写观察案例常常就是任务式的完成。而高老师，在没有任务驱动的情况下，写了那么详细的观察记录，那一定是内心驱动下的自发的一种行为，是专业人员对于专业事业的追求。我也试问自己，愿意为了孩子这么做吗？我在目前还真是做不到。

想起自己和孩子们一起经历的“梅雨季”课程，作为课程资源案例交流时，汪园长曾这样点评：我看不到个体的发展在哪里。为什么看不到孩子在这个课程中的发展呢？那是因为课程中，我关注的点还是面上的，是绝大多人的，对于点上的，也就是个别孩子的关注基本没有，那就更谈不上个性化的支持了。一个课程案例，如果要是让它鲜活起来，看起来有血有肉，那就必须要看到应需支持下的儿童的变化。如果没有，那这样的课程案例其实放在哪里都可以造一个出来。所以，在课程开展中，我们需要关注每个儿童，观察个别的需要，并且给予个性化的支持。在这样的过程中，我们才能有底气说，我的孩子经历了，我的孩子发展了。是我真的看不到孩子的个体需求吗？也未必，只是工作的繁琐，让我静不下心来，一人一方，心血的付出不是多一点点，而是几何式递增。面对巨大的挑战，我退缩了。其实我完全可以做到，如果不能全部，那么至少从支持一个孩子开始，从支持两个、三个孩子开始……相信在这样的过程中，一点一滴地走进个体，我也能够积累更多的专业营养，这样的积累也必将惠及更多的孩子，能够有更多的个体被关注，被支持。也许我们会因为这样那样的原因无法真正做到因人施教，但这不妨碍我们行进在不断追求的路上。专业成长很多时候不是会不会，而是愿不愿。

接下来的日子，在与孩子们的共同生活中，试着静下心来，聆听他们的声音，试着与孩子再近一点……专业，才会离我越来越近。

### 听奶奶讲故事

银河幼儿园 高丽泽

2020年8月27日，我园举行了“儿童的力量——基于幼儿行为观察的个性化支持分享汇报”活动，居市长分享了对孙女200天的观察案例，我们老师也从点、面分享了个性化支持案例的一些尝试和突破，我想用三有和四会来梳理我的一些所思所想。

#### 一、听居奶奶讲故事

##### 1. 有目标和方向

居市长共分享了八个故事：健康是“1”、悦读的策略、把发现留住、教育无处不在、如何说孩子才会听、不误农时、从网课看幼小衔接、妈妈立场，涵盖了孩子体智德美劳全部的要害，从每个小故事里面，可以看到成人对幼儿价值观的启蒙和引领。在居市长心里一定是有教育目标的，是呼吁习大大“立德树人”的总纲领和要求，这样家庭氛围下的孩子一定是三观正、智商情商双高的高素质社会主义建设接班人。

##### 2. 有思想和方法

(1) **尊重教育规律**，我对居市长讲的把孩子当做植物来培养，非常的赞同。记得我之前和一位家长沟通时，她也提到了这个观念。说“其实养孩子和养花花草草一样，不用每天浇水，让他自己成长，但是要经常看看。”是啊，我自己也养肉肉植物，每天浇水，会捞死；经常不浇水，会干涸。养到后来，会发现，更重要的是等待和时机。耐得住性子，并且能把握好每个植物的习性，掌握好浇水、晒太阳的时机与程度。而这，就叫不误农时，尊重教育规律，叫专业。比如居市长讲的适时放手，自己能做的事情让孩子自己做，物归原位，从小养成整理的习惯。让孩子在合适的时间做合适的事情。

(2) **学习教育方法**。教育是一门技术，也是有经验和方法的，居市长提到了如何说孩子才会听，推荐了这本书。我一下觉得太专业了，这本书是吴园长在我们刚工作那会推荐给我们的，里面有很多实操性的方法。而居市长是在理论学习的基础上不断的实践，说了就坚持，尊重幼儿的感受，给说一点缓冲，与孩子一起忘记。家是一个讲原则的地方，充满爱的地方，可以毫无保留地讲真话的地方，这是一位多么专业又智慧的奶奶，更是一位优秀的教育者。

##### 3. 有温度和情怀

从居市长的分享中，可以看出来虽然奶奶很用心，对孩子要求很高。但是她的方式方法是爱和陪伴，我在一个个故事中感受到的是亲情和温暖。比如居市长提到的发现是教育的真谛。贵在鼓励，贵在留下，贵在变成习惯。教育需要耐心，需要智慧，也需要滴水穿石。把妈妈立场纳入培养教师的内涵，老师要向妈妈一样对孩子有要求，有底线，有深深的爱。我理想中的教育也是如此，充满爱和温度。而对年幼的孩子来说更是如此，用爱来滋养生命。

## 二、听老师讲故事

### 1. 会观察和发现

观察能帮助我们发现儿童的兴趣，识别儿童的发展阶段，确认儿童喜欢的学习方式，为所有领域的学习和不一定每天都会出现的经历制定计划。观察能帮助成人理解和重视婴幼儿的学习与发展，尊重儿童的独特差异，以儿童的已有经验为基础，拓展他们在语言和思维上的兴趣，计划动态的、富有挑战性和互动性的游戏以支持和扩展儿童的思维，与父母、看护人员和其他专业人士进行合作。

### 2. 会理解和接纳

每个人都需要被接受、被理解和被重视的感觉，成人对儿童的认同和接受，有助于儿童获得这些感受。成人的理解和接纳体现在和孩子相处的每个细节。比如当孩子不愿意练琴，当孩子偷懒，发脾气，我们是先理解和接纳孩子的情绪，还是站在我为你好的角度来指责和强制。我想首先要理解和接纳儿童，而后才能教育。

### 3. 会合作和沟通

家长在发现幼儿的一些行为表现后可以积极和老师沟通，结合幼儿在校的行为表现共同探讨支持性的课程，共同促进幼儿的发展。比如发现4岁的幼儿对旋转图式特别感兴趣，喜欢转汽车的轮子、自己转圈，可以和教师沟通，制定针对旋转图式幼儿的有针对性的活动，帮助幼儿建构对旋转图式的深度认知。

### 4. 会支持和陪伴

教育是一个动态的过程，不是眼前的一时一刻，是长远的、未来的、有期待的。看完这本书，最大的感受不是说如何帮助孩子成长，而是如何发现和理解孩子，接纳孩子。作为成人，更多做的就是观察、接纳、理解、对话、顺应、合作、支持，而成长是自然而然的事情。让我们一起学习，做会支持和陪伴的父母和教师。

同样的200天居家学习，有的孩子像圆圆一样幸运，有专业和温暖的亲人陪伴；有的孩子可能就是iPad加电视。我感受到作为父母的压力，感受到作为教师的责任。身为教师，我们要关注全体，更要关注全体里的每一个生命的存在。要等待，更要把握好每一次教育的时机和方法。要陪伴孩子，更要家园携手，共促成长。路漫漫其修远兮，一起加油吧！

## 《基于幼儿行为观察的个性化支持案例分享》培训心得

常州市新北区银河幼儿园 张晴

2020年8月27日，在我园举行了“基于幼儿行为观察的个性化支持”的案例分享会，聆听了居市长对孙女200天的观察案例以及我园教师们介绍的3个课程故事案例，感受颇多，驱动着我们不断学习，不断实践，不断反思，主要有以下几点体会：

### 一、具备创新观念和创新思想

创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观；营造主动探索、生动活泼的氛围；鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性；要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望；尊重学生的个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身的潜能；建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生；注重实践，打破封闭式教学。

正是教师们有着这样的教育观，在一个又一个案例中，无不呈现着这样的幼儿状态，孩

子们通过各类活动亲身感受着这个具体而丰富的客观世界，带着好奇心和求知欲，在实践过程中发现问题，解决问题。

## 二、具备较高的专业素质

要实施创新教育理念，我们教师需要具备以下几种专业素质：（1）有丰富的知识结构，在应对幼儿的种种需求及问题时，能够得心应手、泰然处之。（2）有较高的管理艺术，包括两方面，一是班级的整体管理，二是针对每个幼儿的个别化指导。每个幼儿都是不同的个体，班里有多少位幼儿，那至少就应该有多少个“方子”，乃至可能有更多更多，达到尊重幼儿、以学论教、因人施教、应需支持儿童绽放“内在生命力”的目的。（3）有丰富的感情，在与幼儿日常接触中，能够用其仪态、表情和举止所表现出积极的情感态度，调动幼儿的热情，激发幼儿的学习动机，真正了解幼儿行为背后的想法和感受。

## 三、具备因人施教的智慧策略

首先，我们需要做孩子的观察者。在孩子的成长过程中，能够有心地去留心、去发现，有的时候孩子的一些行为或话语（比如“哇”时刻）有没有被发现，就会带来很大的差异，很认同分享中提到的“发现是教育的真谛”这句话。

其次，我们可以尝试客观记录幼儿的故事。把幼儿放在和自己平等的位置上，尊重他们的意志和选择，然后不带自我的感情色彩，客观、公正、详实记录幼儿的所思所想及各种表现，不外乎是一定要追求记了几本本子，旨在是通过这种有意识的途径去了解我们眼中的幼儿，发现真实的幼儿。

最后，作为“支持者”的我们进一步帮助幼儿，关注幼儿的个体差异，提供各类活动、资源等跟进支持个性化的幼儿，使幼儿在原有经验的基础上得到全面的发展，支持每个幼儿绽放其“内在生命力”。

尤其是，聆听了“奶奶讲故事”的八个子故事，有三个关键词，灵动、温情、富于教育智慧。其中给我印象最深的是小圆学古筝的经历以及心路转变，让我想到了这个暑期我们家人与小侄女学书法斗智斗勇的经历，原来“同一个世界，同一个熊娃”，她起初也是很感兴趣，但是到了有要练习写字的小任务了，就开始犯起了难，会说“我不想写字，我不想学了，我能不去上写字课吗……”，对照居市长采取的种种措施，温情交流，适时点拨，原来我们做的还不够，作为青年教师，在此次聆听中真的收获学习到了很多智慧的、引的技巧。就如故事中所呈现出来的，面对幼儿可能遇到的一个又一个问题，从发现孩子的问题，引导说出问题，这时给予一些技巧（一对、二熟、三巧）等等。

我想，我们所做的一切都要从孩子的角度出发，不光指幼儿园教师，还应该是家园携手一起的，不可能变成可能，多站在孩子的立场上想一想，为什么他们要这样做，那样做……真正成为幼儿学习发展的支持者、合作者、指导者。让我们一起陪着孩子玩着、做着、生活着，顺便给一点他们正需要的东西，我们一起前行在路上！

## 回味反思 笃定前行

——《基于幼儿行为观察的个性化支持案例分享》培训心得  
常州市新北区银河幼儿园 钱力

2020年8月27日，一个值得记住的日子，这一天有幸聆听了居市长讲《史上最长寒假的教育观察与思考》，全程居奶奶深入浅出、娓娓道来，我读到一份奶奶对孙女的爱，体会到了作为教育者该有的坚守与专业，同时也看到了家园共育的新方向。后来，几位小伙伴案例分享，生动的故事，灵动的孩子，专业的教育行为，让我再次见识到了“基于幼儿行为观察的个性化支持”的魅力。

**一把打开儿童心门的钥匙：**《指南》、《纲要》等文件里都在强调：教育要尊重儿童发展的个体差异，支持每一个儿童富有个性的发展。那如何做到呢，我想起点首先应该是看得见孩子，愿意蹲下身子倾听和陪伴（无论是老师还是家长），这个起点说来都懂，但是能做到、能成为刻在骨子里的一种习惯，说真的，不容易。现在回想，真的感恩银幼十多年的文

化熏陶，无数次观察的刻意练习。读懂孩子的需求，了解孩子不同成长阶段的生理和心理特点，感受孩子的感受，理解、接纳孩子的各种行为，包括缺点、错误和不完美，给予一个眼神、一句话、一些材料、一个空间的支持，你会发现孩子他原来还会这么想，这么做是出于这一个原因，这些有温度的支持，孩子是感受得到的，是接纳的，是能促进它个性化成长的。

**一条通向专业教师幸福的路：**你以为找打开孩子心门的钥匙，孩子是最受益的、最开心的那位吗？也不完全是。在一次又一次观察发现、思考诊断、尝试解决的过程中，必定是收获满满：一招见效、孩子更亲、家长钦佩……，有时甚至觉得自己是个有思想的教育实践专家。我想教师的专业发展也有自己的发展规律和职业特点，它是动态的、阶段性的、主动性的发展过程。幼儿园教师就应该在一个个鲜活的教育场景中学会不断学习、不断探索、不断反思、不断积累。正如美国的一位学者所说：“教师角色的最终塑造必须在实践环境中进行”。

**一座家园共育的桥梁：**在和我们幼儿园年轻教师交流的过程中我发现，很多人担心自己的家长工作做不好，在与家长沟通中遇到困境，不知道说什么，怎么说，以什么样的状态去面对。我想更多还是“输”在了没底气，不够专业上。与家长进行有效的沟通合作，共同促进幼儿的发展是教师必备的技能。面对不同类型的家长也需要制定不一样的相处目标。当然，首要目标一定是为了促进孩子的学习与成长。现如今懂教育的家长很多，比如像居奶奶那样有一定专业水平的，我们可以尝试借力、合力，完善教育策略；不懂教育的也很多，我们是不是能将铸造打开童心的那把钥匙的方法教给更多的家长们，聆听孩子的声音，听时不做批判者或立刻做解答者，而是多给孩子一些试错的机会，引导他们不断尝试、慢慢体会。作为老师或者家长，我们对孩子的教育可能不是让他变得有多优秀的大功臣，而是在孩子成长路上遇到挫折、遇到想不明白的问题、遇到开心的事情，共同思考、一起解决问题的良师益友。

### 心得感悟—在游戏中发现儿童的力量

魏村中心幼儿园 徐玉

有幸能参加本次银幼“基于幼儿行为观察的个性化支持”案例分享，在一个个生动的故事里我看到什么是幼儿园的“专业”。在居奶奶的故事里看到了“坚持”和“专业”，在银河幼儿园老师分享的课程案例中看到的幼儿得主动学习，以儿童的兴趣和需要为出发点，通过儿童的主动思考与探究，获取新的经验，以及教师的参与及环境的支持，无一不彰显了银幼老师的专业化，本次活动更让我感受到在游戏中儿童的力量，坚信儿童是主动学习者。

#### 1、儿童意识赢得儿童心

游戏活动时，让幼儿自己选择材料，自己命名自己玩的区域主题，能够发现了儿童的探究、坚持的能力，他们为了自己的游戏而具有的责任感，以及应对挑战的能力都是孩子所具有的，教师需要重新认识儿童，抓住细节，而不能以我们的意志力改变他们的行为。

在平时的一日活动中，我们要多观察儿童，多发现儿童，能促使我们去改变，重新认识自己、改变自己。同时作为教师更要尝试着学会等待，学会观察，创设适宜的环境，创设能适合不同个体需要的环境，给孩子一个有着极大的选择自由度的环境，一个便于幼儿直接体验的环境，一个能不断引发认知冲突的环境。一旦我们把儿童视为独立的生命体，我们就能对人的能力和发展轨迹产生新的发现。

只要是孩子感兴趣的、促发展的，就是宝贵的。只要孩子有兴趣、很专注、在努力参与，学习和成长就可能发生和实现。“乱象”只是一扇门，推开它，看一看、听听，就会发现一个大大的真相、一片广阔的天空。作为一名幼儿教师，我们要时刻关注孩子的需要，尊重孩子的想法并支持孩子的行动。小孩就是小孩，并不是小大人，他们独立而丰富，活泼且敏感，像是一个隐藏的神秘宝箱，等待我们逐步发现珍贵的品质与能力，时刻发现儿童最具闪光的力量。

#### 2、尊重—回归本心的游戏

儿童是什么样子的？儿童的样子就是在自然中欢乐嬉戏，就是畅快地与同伴游戏、交往，就是积极参与各种活动，大胆尝试些富有挑战性的活动……在高老师的持续跟踪案例中我们

看到了放手，追随儿童的兴趣；个性化的支持，发现儿童的力量。这也让我想到了我们班的一个例子：扑克牌是益智区里的最简单材料，但玩法可不简单，他们时而用它进行数的分解组合数字配对，时而用它花色分类、数字排序，但是突然有一天，在男孩子手中扑克牌站了起来，而不小心弄弯的纸牌站得更稳了、叠得更高了，难道纸牌只能在益智区的桌面上叠高吗，于是老师在建筑区中投放了大量的纸牌，让孩子们大显身手“纸牌塔”“纸牌长廊”“纸牌圆形宫殿”等等不同造型，在这样精细与惊喜中，极大地满足着孩子们的探索欲望，在自由与快乐中感受着小小的纸片带来的空间力量，老师们也在孩子们的创造中发现着孩子们的力量。

对于一线教师，首先要做到的就是真正走进儿童的内心世界，理解儿童的所思所想。儿童需要的并不是站在他们身边无微不至、一万个不相信、一万个不放心的教师。他们需要的是退到他们身后，带着欣赏的眼光去赏识与发现他们的力量，停下脚步静心观察，了解他们到底喜欢什么、想要什么、能做什么，并及时提供支持与合作的伙伴。陪伴在孩子的身边，观察孩子的世界，观察孩子的表情，理解孩子的语言，与孩子一起去发现这个世界的奇妙。当孩子发现了很多不可思议、奇思妙想的东西的时候，及时提供支持和帮助。当观察孩子的次数多了，发现孩子身上的闪光点就会多。当和家长沟通的时候，我们随手就可以举例说出孩子的很多闪光点。家长在感谢老师细心感动老师有心的同时，会越来越认可孩子的闪光点。越来越支持老师的工作。同样孩子在一次次游戏中做自己的主人，也会越来越自信，这将是孩子成长路上的一道漂亮的风景线和宝贵的财富。

### 用心观察 质量陪伴 支持成长

——有感于8月27日银河幼儿园“基于幼儿行为观察的个性化支持”活动

常州市新北区薛家镇中心幼儿园 周大伟

又到一年开学季，我们又将踏上陪伴幼儿成长的旅途。非常有幸，在新学期开启之际能走进银河幼儿园聆听基于幼儿行为观察的个性化支持案例。在短短3个小时的时间里，有充满教育智慧的市长奶奶讲述最长寒假与孙女之间发生的故事，有银河幼儿园的老师们讲述观察、解读、支持幼儿的故事，还有吴园长对儿童的力量、对个性化支持的解读和引领。

### 听市长奶奶讲故事

又见到了这位令人敬佩的别人家的奶奶，2年前听过她讲述她和不到3岁的孙女间发生的8个故事，至今还记得她当时传递给我们的教育感悟，陪伴即教育、发现即教育，赏识即教育，与孩子共同成长即教育。今天听到了故事的续集，又是一次学习和享受。听完今天的发生在史上最长寒假以及处于幼小衔接两个特殊时段的故事，我有以下几个收获：

1. 一个习惯：永葆爱学习、勤钻研的习惯。记得两年前居市长在讲和孙女0-3岁故事时就将她和孙女之间的三年生活过程称之为学习之旅，交流中也多次提到看书学习如何教育孩子。今天亦是如此，从故事中把孩子的健康排第一位、注重孩子的情绪、阅读、前书写习惯的培养等等都传递给我们，居市长对《3-6岁儿童学习与发展指南》的研究是非常透彻的。孙女阅读，奶奶也要研究阅读文本是否适宜，研究每一个故事如何讲述给孩子听，研究如何培养优秀的女孩，每一个故事都让我深刻认识到学无止境，做任何事情都要去钻研。

2. 一种思维：除了学习与实践，提炼与反思也很重要。居市长每一个故事分享到最后都会传递我们对教育的理解与思考。提炼与反思的能力也是我们必须具备的，学习与实践是前提，实践后的反思与提炼会不断优化我们的实践，让我们的实践更加有意义与价值。

3. 一个行动：观察研究儿童是教育者的第一专业。6年的观察，几大本的观察故事，居市长用自己的教育故事告诉我们在平时的工作中要多去观察研究我们的孩子，这样才能让我们的教育更加适宜，更能助推孩子的成长。

4. 一种情绪：陪伴孩子的过程应该是幸福的，教育者也要学会管理自己的情绪。这一点的感悟是对做为家长的自己说的。听着居市长幸福满满地讲述着和孙女之间的故事，我也在脑子里搜索着和孩子相处的点滴。和很多家庭一样，做为妈妈，我承担着女儿的教育，爸爸往往是网络上说的那种“诈尸式教育”，基本不管，管也是拆台的那种。居市长分享的“弹

古筝”事件，在我家里也上演过，孩子也曾撕心裂肺地哭着对我说不想弹了，我采用的则是以自己做为成人的权威压制这种想法，哭也得弹。进入小学后，我也变成了一个焦虑的妈妈，生怕一点做不到影响孩子的学习。陪伴孩子的过程应该是幸福的，这样才能让孩子感受到被陪伴的幸福，成人也要管住自己的情绪小老虎，享受和孩子一起成长的快乐。

### 听银河的老师们讲故事

居市长的奶奶与孙女的故事让我感受到了家长家庭教育的专业和智慧，银河老师们讲述的故事案例则让我感受了幼儿教育工作者专业的形象和特质。我收获了以下几点：

1. 关注幼儿在园的每一个事件，思考如何更适宜地支持每一个孩子的发展。印象最深的就是大班老师分享的毕业展示的故事，我看到了一个个独具个性的展示作品，我相信在在这一场毕业展示中孩子们收获的是难忘终身的属于自己的第一个毕业典礼。毕业季的故事，大带小的故事，老师们细致地观察捕捉孩子们的每一个计划、每一次表征绘画、每一次分享交流，不断思考下一步如何支持每一个个体的发展。老师的专业是我努力的方向。

2. 多听一听孩子的声音，支持是有方法可循的。每次听故事，总能给我实践思路的启发。例如，调查、统计、数据分析，让每一个孩子都能表达自己的观点和想法，让课程活动更贴合孩子的兴趣和需要；一次次的观察、分享交流、解读、反思让我们看见孩子，看懂孩子行为背后的意图和需求，进而思考如何更适宜的支持。

3. 专业适宜的支持离不开专业理念的积累。高老师的“神秘的螺旋”观察故事，给我最大的感受的是专业的教育者需要不断地学习，多积累专业的知识和理念，这样才会在和幼儿相处的过程中捕捉到孩子更多的兴趣和需要，才不会错过孩子发展的契机。

以前听案例故事感受到的总是儿童的力量，今天半天活动我满满地感受到的是教育者专业、适宜的陪伴，支持着孩子个性化地生长和发展。教育者们满怀教育情怀，呵护每一个与众不同，独具个性的孩子茁壮成长。这样的一种陪伴和支持是我在今后无论是与自己孩子的相处中，还是在工作实践中不断要去研究的一个课题。

### 学习、创新、发展

——“基于幼儿行为观察的个性化支持交流”培训心得

“基于幼儿行为观察的个性化支持”案例分享，给我留下了深刻的印象，儿童真的具有巨大的力量，而我们成人如果不学习、不进步，终将被儿童“超越”。

#### 一、听居奶奶讲故事

居奶奶风趣幽默的故事讲述，让我真正地意识到：原来，故事还可以讲的这么动听。在风趣幽默的背后，很多道理都是我们从理念到行为的践行，让我特别地有共鸣：原来，我们都是有着共同智慧的人，我们对儿童的理解都是一致的。

**共情：**好羡慕宝贝能有这样一位智慧的奶奶。不管是“做梦害怕”事件，奶奶轻声安慰；还是“读毕业诗情绪低落”，奶奶都有感同身受。“练古筝烦躁”，奶奶巧妙解决等。每一件故事的背后，作为一个听众都感受到了满满的爱，更感受到了孩子内心深处的幸福。

**尊重理解，有效支持：**其次，作为成人的我们，尊重孩子的天性，有发现孩子闪光点的眼睛，有基于孩子特点，有效支持孩子的方法。这些都是我们与幼儿相处之道。孙女突然想学字，强大的教育敏感性，意识到孩子有了主动学习，对汉字的兴趣。进而提供材料，让孩子操作；借助跟孩子一起观看诗词大会的契机，延伸和拓展孩子的兴趣。并且言语激励她，以后学习更多的汉子，做更好的自己……这些事例都更加说明：要想成为一名优秀的教师，与幼儿友好相处，就必须学会与幼儿相处之道，而这些就是教师专业发展的重要方面，是我们每一个优秀教师必须具备的基质。

#### 二、学居奶奶做学问

在听故事的背后，我自己从课程建设、教师专业发展等角度找到了新的触动点。

**触动一：基于幼儿个性化差异的课程建设。**课程应该是孩子的课程，陪孩子一起生活、游戏着的同时，顺便学习一点。因此，课程并不是以功利性目的为出发点，所以，作为课程建设者之一的我们，并不能把孩子的兴趣功利化。我们能做的只是发现幼儿兴趣，通过多种

方式和途径彰显兴趣，助推他们获得更好地发展。因此，在这个过程中，教师要做且能做的就是发现幼儿的个性差异、满足幼儿的需要与基础，做他们喜欢且愿意做的事。

**触动二：基于幼儿品质建设的课程开发。**课程去功利化的同时，还需要加强幼儿品质建设。感恩、承诺、自主、整理等等，都是我们课程建设过程中需要关注的重点。少年强则中国强，如果我们再幼儿园三年的时间内，能够从每一件小事中，发现幼儿品质发展的契机，我想这将是我们的教师最大的骄傲与自豪。

**触动三：合理分配好时间，成为更好的自己。**

从居市长的故事分享中，我们感知到：优秀的人总是想方设法在任何方面都做的优秀。在带孩子方面也是一样。从她的故事分享中，我也反思到：作为一名优秀的教师，成长的道路上其实是有许多办法的。例如，理论学习；同伴互学；向儿童学习等等。不同的人，善用的方法也是不用的，这就促使我们再进行教师专业培养过程中，务必需要像尊重儿童天性与差异那样，尊重教师的差异与发展需求，进行个性化培养。因此，如何对不同层级教师进行个性化的分层培养，是我们教师队伍建设的重要议题。

当然，今天提供的这个现场，也为我们的园本教研提供了很好地借鉴。基于实证的即时性教研，是园本教研中的重要方式。后期的我们再教研方式上需要继续落实，提升教研质量，助推教师专业成长。

## 儿童的力量，生命的样态

——“基于幼儿行为观察的个性化支持交流”培训心得  
常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园 张丽

非常荣幸能有机会参加8月27日银河幼儿园举行的“基于幼儿行为观察的个性化支持”案例分享，给我留下了深刻印象，对于我在条线管理及个人专业成长上有很大的启示。接下来具体讲一讲：

**启发一：尊重儿童差异，张扬个性是最大的公平教育。——基于园本课程建设**

“人生而平等”是政治意义上的，“人生而不同”是人性上的，幼儿教育针对的是生而不同的每个幼儿个体生命。培养生而不同的人能够在未来成长中，把自己生命中的最优智慧充分发挥出来，这是幼儿教育者的责任。张扬儿童个性，尊重儿童差异，激发出孩子生命中最大的潜能，才是对于孩子最公平的教育。无论是居丽琴市长的故事讲述，还是银幼大班老师讲述的“毕业展示我做主”，我们都能强烈地感受到“每一个孩子都是独一无二的，不论是家长还是老师，我们都要去尊重她，呵护她，支持她，引导她”。

回想每年的大班毕业典礼，我们也经历过从毕业节目汇报到多元活动的呈现和支持，但是银幼的毕业展示让我们看到了教师对儿童真正的观察与解读，孩子闪闪发光的背后是教师隐形的有力支持。我们看到，每个孩子都有平等的权利参与整个毕业展示活动，他们有同等的机会以他们自己的独特方式发展自己的潜力、兴趣、才能以及独创性。教师课程决策的背后折射的是理念的转变，通过此次培训，我更加坚信：保持“个性”是每个孩子的权利，促进每个孩子富有“个性化地全面发展”是教师的使命。如何做好支持性课程，生本课程的推进，必将课程游戏化深化改革的重要途径之一。

**启发二：珍视园家共育，家庭生活是最深的儿童记忆。——基于园家合作共育**

居丽琴市长在讲故事中谈到“家是一个讲原则的地方，家是一个充满爱的地方，家是一个可以毫无保留地讲真话的地方。”三句话，看似简单，但却说出了家庭教育对于一个人成长的重要性。这个暑假，跳出很多刺眼的新闻“杀妻”、“杀父母”……我们在震惊的同时，更应该深刻反思作为一个教育人可以做些什么。再比如最近比较热议的电视剧“以家人之名”，更让身为父母的反思，如何才能当一名称职的父母？为何血浓于水的亲情却比不上没有血缘关系的真心陪伴？……家园共育不仅仅拘泥在纠结孩子在园活动是不是上课举手？今天有没有和小朋友发生冲突？等事宜。作为教师，我们将视角再打开一些，将视线再放长远一些，通过和家长聊实事新闻、热议文章、网络新剧等，像朋友聊天一样，在相互共情中更能达成

良好的家园共育关系，改变教师在家长心目中的刻板印象。很多时候，我们会借助腾讯会议开展微型家长会，基于以上思考，我觉得微型家长会的主题我们可以适当外延，更加走民心，更加聚人心。

### **启发三：研训贴地而行，走心故事是最真的教研刻痕。——基于研训方式转变**

园本研训如何才能真正解决学校实际问题？上位引领如何才能源于教师群体而高于教师水平？……相信这些园本教研中最普遍且核心的问题一定也是学校科研部门急待解决的问题。今天一上午，银河幼儿园用讲故事的方式带我们走进项目研究的核心，不同的角色带来不同的故事，让我们深刻地感受到“基于幼儿行为观察的个性化支持”带来的聚能环。很多时候，通常会选择研究报告再加上教师的专题汇报，用高大上的文字和刻板的数据来概括研究的历程。今天，另一种走心的故事反倒让大家更加印象深刻，一周过后，没有翻开笔记本，没有回顾PPT照片，我的脑海里依旧记得当天汇报的故事，我想这就是最走心的教研刻痕，是我们可以带到自己园所的思维转换。找准自己条线管理最真实想要解决的问题，找准本学期重点开展的项目研究，好好谋划一场别具用心的教研活动，努力让教师发声，讲她擅长的故事，讲她胜任的故事，让专业研究更有温度。

最后，我想说：每个生命都具有独一无二的光彩，每个生命发展的理想状态也应该是个性化的。如果说“去个性化”是当代中国教育最大的弊病，那么从幼儿园起，从园家合作起，我们要努力通过个性化教育实现人的发展，让孩子成为他自己，成长为更好的自己，从根上培养一代未来中国公民。

### **基于“儿童的力量”学习后的感悟**

奔牛幼儿园 赵兰

有幸参加了银幼的基于儿童的力量观摩展示活动，心灵颇受震撼。我从几个一来谈一谈学习感悟。

#### **一次惊艳**

第一次看到银幼以这样的方式开启集团的开学第一天，突破以往固化的开学仪式，原来不墨守成规可以让人觉得工作充满无限激情。第一次看到会议的主题：“儿童的力量”引起我的强烈共鸣，我们一直强调要重塑儿童立场，但还没来得及深刻反思一言一行，或者正在反思的路上，银幼已经用这种方式渗透。第一次感到成为研究型教师不仅是基于自身的努力，更重要的是整个生活磁场的影响，比如幼儿园在各个环节、场域渗透研究。

#### **一场盛宴**

围绕：儿童的力量主题，在展现的居奶奶讲故事，一位老师兼家长的案例研究，大班级组毕业课程小组展示等丰富的活动中，我看到了在多种层面展示的活动中蕴含了银幼对于研究的专业与执着，老师们的情怀，社会的影响力，幸福的孩子……，我收获了一场视听的盛宴，这场盛宴让我的五官饱受滋养，从形式、主题、内容等都让我收获满满。

#### **一回触动**

史上最长假期中，居奶奶讲的故事让我忍不住感慨：别人家的奶奶诺，小圆好幸福！幸福在于奶奶的专业陪伴、在于教育观念一致统一的幸福一家人，在于很多孩子无法企及的成长资源……，我又在想一个非专业的奶奶都能将幼儿教育做的如此专业，反思我们教师的专业水平堪忧。读书启智明理这句话在此时再次深刻感悟。不会做的时候读书，不知道怎么做的时候读书，在书本中寻求实践的指引方向，在实践中融汇贯通理论知识。我想一位退休奶奶可以做的如此专业，我们幼儿教师——专业的教育者，似乎无可逃避自己专业能力的具备，那么获取的途径是什么呢？除了目前现有的支撑，我觉得最重要的是教师自我的内生力，会触动教师及时反思，与经验的结合，最终促成专业的成长。

#### **一个反思**

当我们埋首沉浸于忙碌繁琐的工作中，每天是否有那么一点时间静下心来反思自己的收获与缺失？当我们在通过不同的平台获取幼教相关的理念时，是否会有时间来进行立体的架构及整合，将前后知识融汇贯通，将理念内化于实践？当我们喊着重塑儿童的立场的口号时，

我们是否在做真正关于这个口号的事情？在居奶奶的一个个鲜活生动的故事中，我们看到了一个真实存在儿童，在高丽泽分享的关于儿子的案例观察《神秘的螺旋》中，我看到了一位母亲兼一位优秀的教育工作者，用心兼专业的体现，更加看到了儿童内在的力量，儿童的发现，儿童的潜能，儿童的发展，幸福儿童实质在于儿童成为儿童，摘录刚看到的一句话：儿童幸福应成为质量评价的初衷，结构质量是幼儿幸福的基础，过程质量是幼儿幸福的核心，结果质量是幼儿幸福的体现，幼儿园质量评价体系应以儿童幸福为指向协调三者关系综合建构。

最后用联合国秘书长潘基文的一段话作为结束语：“为世界儿童谋福祉，是我们这代人的责任。”

## 乘风破浪，加强专业

常州市新北区新桥街道中心幼儿园 周微冬

2020年9月27日上午，我有幸参加了银河幼儿园举行的“基于幼儿行为观察的个性化支持”案例分享活动。活动中听了居丽琴女士讲故事，故事来源于在史上最长假期中她对于小孙女的观察，基于此她对教育有了新的思考。还有银河幼儿园的老师们分享了《毕业展示，我做主！》《弟弟妹妹，我们来了》《神秘的螺旋》三个课程故事。短短的半天学习，给我带来了很大的冲击，细细思考，慢慢内化，有如下几点感悟：

### 一、观察别人的孩子，更要观察自己的孩子

居市长的讲座《听奶奶讲故事（下）》是结合寒假中对于小孙女的观察，讲述了8个故事。高丽泽老师的案例《神秘的螺旋》是根据自己在家对于儿子的观察，给予儿子个性化的支持开展了一系列活动。我不禁思考，的确在幼儿园中我会时时刻刻都在观察孩子，关注孩子的需求是什么。而回到家后对于自己的孩子却没有那么好的耐心，总觉得一天上班回到家后已经没有精力了，动都不想动，更别提观察自己的孩子了。我觉得我需要的是调整自己的心态，其实从观察自己的孩子入手，不仅仅提高自己的观察能力，积累经验，让自己的观察更精准。而且如果我可以恰当的观察自己的孩子，那么他就会告诉我们他的需求是什么。这就好比我们观察一盆植物，植物本身并未讲话，却能告诉我们它需要什么。孩子所做的一切举动都是在给我发出讯息。这些讯息告诉我们他需要什么，而且这些讯息是来自于孩子自身的发展需求。这些讯息或来自于孩子所处的敏感期阶段，或来自于他的人类倾向等等，这样才能让我了解自己孩子的所思所想，更能促进亲子之间的感情。我想“不做作业母慈子孝，一做作业鸡飞狗跳”的情况会有所改善吧。

### 二、家长都如此专业，教师更要专业

在听完居市长的分享，不禁让我作为一名幼儿教师感觉到了压力。作为一名家长奶奶尚且如此专业，那我们作为一名专业的幼儿教师需要更专业才行，那就要从研究孩子出发。卢梭说：“每一个心灵都有他自己的形状，必须按他的形式去指导他，必须通过它这种形式去教育而不是通过其他形式去教育，才能使你对他花费的苦心取得成效。”因此，我必须清楚所面对孩子的心灵形状，我需要研究孩子。

在我们的幼儿园中，有的孩子攻击性行为极强，有的孩子喜欢拿别人的东西，有的孩子说话口吃，有的孩子多动，有的孩子自卑……总之，孩子的行为形形色色，不管哪一种行为都需要我们去评价、引导、教育，可是当面对这些行为时却往往措手不及，甚至束手无策，原因就是对孩子缺乏研究。因此，我需要观察孩子的行为，分析孩子行为背后的真正原因，研究解决这些行为的有效对策，掌握实施这些对策的恰当方法。而这些，都需要我掌握足够的幼教专业理论知识，才能对症下药，做到有的放矢。全国著名特级教师于漪说：“一辈子做教师，一辈子学做教师。”由此可见，作为教师，不仅仅要具备过硬的教学基本功，还要有一种与时俱进、孜孜不倦的学习精神，要眼中有孩子，心中想孩子，用专业的视角、专业的方法教育孩子，争做一名专业的幼儿教师！

### 三、同伴都在不断前行，自己不能原地踏步

听了银河老师的支持课程案例介绍，也是感悟颇多。同样是毕业季、大带小活动这些每年常规性活动，她们能够追随孩子的需求，支持孩子的活动。每一届的孩子都不同，他们的需求、兴趣也会有所不同，首要做的就是要做好调查了解，做好数据统计分析，用图表的形式表现出来，一目了然，这是后续活动开展的基础。这一点确实值得我去好好学习，我们也会做调查了解，但是对于数据统计分析这一块相对比较薄弱，在话语表述的时候也只能是大部分、少数、个别这样的词语，而不能够用增加精准的数字来表述，不靠数据表述的话很难有说服力、精准性。而且现在大家都在课改的路上不断前行，如果还原地踏步的话就是落后了，因为后面的人都在赶超，都在前进，那原地踏步肯定就是退步了。在课改这条路上，我们需要做的就是乘风破浪，寻找适合自己的道路。

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第九次活动方案

**【活动时间】** 2020年9月27日上午8:30—11:20

**【活动地点】** 常州市新北区银河香槟湖幼儿园（恐龙人园区）

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 发现儿童的力量

**【活动准备】**

1. 差异课堂背景下科学游戏的观察预设；
2. 好书共读《认识婴幼儿的游戏图式》，结合实践中的案例谈收获与感悟；

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
8:30—9:00	现场观摩	钱力	园区
9:00—9:25	大班科学游戏：多米诺骨牌	朱靖波	大一班
9:30—10:30	1.集体活动研讨 2.《认识婴幼儿的游戏图式》读书交流	王静	四楼 会议室
10:30—10:50	学期计划研讨	高丽泽	

10:50—11:20	导师引领	吴亚英	
-------------	------	-----	--

备注：会议记录：张晴 简报制作：朱靖波 摄像、拍照：史梦凡 通讯报道：王静

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年九月二十二日

附件 1：数学《拨整点》，以后公开活动设计请参照此模板，尊重幼儿差异资源，立足幼儿基础，开展活动。

常州市新北区银河教学活动设计表

课题	大班数学活动 《拨整点》			执教者	吴亚英	日期	2014.03.04
教材分析与学情分析	<p><b>教材分析：</b> 时间是物质运动及变化的持续性、顺序性的表现，是由过去、现在及将来构成的一个连绵不断的永恒的范畴，具有流动性、不可逆性、周期性和抽象性。时间既可以表达某个节点，也可以表达某个时段。这些，对于孩子而言，都显得比较抽象。但知道一点时间概念、有时间观念，却是大班孩子生活之需要。</p> <p><b>学情分析：</b> 时钟，大班幼儿不陌生，因为常见。时间，大班幼儿有意识，因为具体事情都与此有关，且有生活体验，比如几点做什么的规定、比如迟到与否的经历……。</p> <p>幼儿的时间概念有如下特点：主观、含糊、易受生活经验影响，越是与生活有联系的时间单位，越容易掌握。</p> <p>幼儿喜欢并适宜的学习方式是“做中学”、“同伴间互学”。为此，本活动采用“猜猜论论”、“拨拨议议”等方式，让幼儿在操作中发现问题、在分享中清晰思路。</p>						
活动目标	1.在拨拨说说的过程中获得整点的实践性知识。 2.进一步了解钟面结构，初步感知时钟与时间的关系。 3.强化遵守时间的意识。			<b>重点和难点</b>			能根据时针和分针的指向辨认整点。
活动准备	1. 幼儿经验准备（前期和幼儿交流调研），听过故事《喜欢钟表的国王》。 2. 物质准备：课件 1 个，小钟人手一份，黑板。 3. 空间位置：面对教师坐成弧形，小钟放坐椅下。						
<b>活动过程</b>							
基本流程	问题导入、激活内需——追忆钟面结构，探究时钟与时间的关系——自主探索，辨认整点——回顾总结，拓展经验						
活动环节	教师行为			幼儿行为		设计意图	

<p>一、呈现问题，激活内需</p>	<p>师：“孩子们，现在几点了？” “如何知道准确时间？” 【引出时钟】</p>	<p>预设 1：随便猜一时间； 预设 2：找钟等媒介</p>	<p>问题引发猜想的方式，更贴近生活、激发学习内需。</p>
<p>二、追忆钟面，讨论获知</p>	<p><b>1. 播放课件，追忆钟面结构。</b> 呈现一个大圆（PPT2）。师：“这是时钟吗？”追问：“让这个大圆变成钟面，需要添加什么？” 根据幼儿回答播放（PPT3、4） （1）数字：哪些数字？怎么排？ （2）针：几根？有什么不一样？ <b>2. 继续观看课件，发现分针、时针与数字的关系，初步感知时间与与时钟的关系</b> 师：“时针和分针要赛跑，起点 12，看看，发现了什么？”（PPT5） 小结：“分针走一圈，时针只走一格。”</p>	<p>预设 1：知道并自信 预设 2：知道但不自信 预设 3：知道部分 预设 4：没注意过。  预设 1：发现快慢的不同。 预设 2：发现方向相同。 预设 3：发现分针与时针的关系。</p>	<p>呈现已有经验，启动分享互学。</p>
<p>三、自主探索，辨认整点</p>	<p><b>1. 第一次拨整点，初步感知</b> <b>（1）回忆生活中的时间节点。</b> 师：“知道自己每天什么时间做什么事情吗？” 【结合日常生活作息时间，懂得时钟、时间与人们生活的关系。】 <b>（2）共拨某个时间，教师观察、捕捉差异。</b> 师：确定拨在园午饭时间。 幼儿动手拨（老师直接告诉孩子转动哪个按钮）。 教师巡查为主。  <b>（3）分享交流。</b> 呈现差异：请三个左右的幼儿交流，顺序为拨对的第一，拨错（不同的错法）第二、第三。【把钟面陈列在黑板上】 碰撞交流：谁的对？为什么？错在哪里？ 小结：长针对准 12，短针对准数字几，就是几点钟。 <b>（4）自查自纠。</b> 要求边改边说上述提炼语。</p>	<p>预设 1：知道并说得清。 预设 2：知道，但说不清 预设 3：不知道。  预设 1：动作技能上，会与不会。 预设 2：任务，明与不明 预设 3：结果，对与不对 预设 4：其他因素，比如不愿自己动手、不能坚持等、模仿别人或自己摸索……  预设 1：比较并追问后能总结出整点时长短针的指向。 预设 2：对于长短针的指向数字理解反了。而且辨认后仍然纠正不过来。</p>	<p>尝试在前——捕捉差异  展开对话与交流——利用差异兵教兵。</p>

	<p><b>2.第二次拨：游戏巩固、深化感知</b></p> <p><b>游戏《老狼老狼几点钟》：</b></p> <p>(1) 师做老狼，报点；幼为小羊拨。</p> <p>(2) 一幼做老狼报点，其他幼儿为小羊拨。</p> <p><b>再次小结：</b>长针对准 12，短针对着数字几就是几点整。</p>	<p>预设 1：大部分会比较正确、动作快。</p> <p>预设 2：个别仍在准确性上迟疑。</p> <p>预设 3：其他，如动作快慢……</p>	<p>游戏化手段，增加学习的愉悦性。</p> <p>刚获得的经验，需要强化。</p>
<p><b>四、回顾总结，拓展经验</b></p>	<p>师：“生活中，还有很多钟表，一起看看？”（播放 ppt6-7）</p> <p><b>总结：</b>钟，能告诉我们时间。有了它，我们就能做到按时起床、按时上学；老师有了它，就能按时上班、按时带你们做游戏。钟真是我们的好朋友。</p>		<p>新奇的东西，一般都能吸引孩子。</p>

## 附件 2：让每一位成员积聚优秀的能量

请大家带着差异资源的眼光来进行听评课，并从中提炼经验和策略。

# 让每一位成员积聚优秀的能量

常州市新北区银河幼儿园 吴亚英

知道竹子的成长吗？竹子在笋期，遇雨就长，等长到成竹时几乎就停止生长。过了三五年，竹子突然发力，以每天两英尺（约为 0.6 米）的惊人速度生长，我们甚至可以在夜里听到其拔节的声音。成竹为什么在三五年间不长个子？原来在那看似不长的几年间，它的根部却在地下疯长，它的根系最长可以铺开几公里，让自己轻而易举获取需要的营养和雨水，为后来的发力夯实基础、做足准备。

教师专业成长就像竹子拔节一样，绝不是一朝一夕的事情。作为优秀教师孵化器的工作室，应该孵化什么？如何孵化？

## 一、解读童心，让真爱的气息在此弥漫

童心是什么？解读的意义何在？《辞海》解释为“儿童心情，孩子气”。李贽在《童心说》中写道：“夫童心者，绝假纯真，最初一念之本心也”。翻译为：童心，是绝对不掺假的纯正的心，这是人生初始阶段的本性之心。陈鹤琴的理解是：儿童好奇、好动、好模仿、好群、好游戏、好野外生活。童心，还是孩子每个行为背后的意图，以及意图后面的需要和感受。解读童心，就如良医号脉，只有号准脉，方能开准方。要成为优秀的教师，只有读得懂种种童心，方能真正做到因人因时施教。如何才能读懂童心呢？

### 1. 静心观察

蒙台梭利提出，教师首先是一个观察者。要当好观察者，首先需要迈过自己心理上的两道坎，一是认为“只听只看不说，就是不作为不称职”，二是“他肯定想……”的主观

推断胜于静观其变的耐心等待。其次，无论是随机观察，还是有意观察，我们都需要有一定的目的和目标，只是前者是伴随观察行为的即时确定。第三，观察需要技巧，比如站位不可太近或太正向，眼神不可长时间盯视……总之，应尽量不要让孩子察觉你在刻意观察他。第四，观察，就是仔细听、认真看。仔细听，表现为除了听其话，更要听其“音”；认真看，表现为除了看举止神情，还要看其作品以及与谁（或什么东西）互动。

## 2. 白描记录

记录，可以伴随观察同时进行，也可以在观察后追忆进行。记录，最需要的是客观真实、详实，我们称之为白描。白描怎么写？请看这个案例：9月25日，这是个宝宝班的男孩，两周岁七个月零八天，上一周的一个下午才来的，刚来时，带他到班上，他马上和其他孩子融在一起，就不理会他父亲了。可是，从第二天开始，他就拿着家里带来午睡时盖的浴巾不放，而且一直是嘴巴咬着浴巾，叫他收起来，他会哭得跳脚，像失去什么重要东西似的，只要一给他浴巾，他一切正常。所以家里每天给他带一条浴巾，浴巾并不相同，只要是家里的，就行。这是个纯文字记录的案例，除此之外，还有表格加文字，影像加文字，平面图加文字等不同的记录方式。不管何种方式，有两点基本要求必须做到：第一，不加任何主观臆断的事实描述，力求再现场景，避免使用如“似乎”、“也许”、“我想”、“他将放弃”之类带有猜测性或判断性的词句。第二，按照事情发生的顺序记录每个细节，无遗漏。

## 3. 倾听对话

很多时候，我们很难看明白孩子，这时找机会和幼儿对话，就显得十分必要的。而要和孩子对上话，必须讲究方法，我们采用的比较多的方法有：其一，在观察时刻和孩子一起玩获，玩到获得信任后的随聊。二是事后征得孩子同意后一起看照片或录像回放、一起静静地听老师读文字记录稿等，总之，必须能把孩子重新“带”到具体的场景中。一旦和孩子对上话，就需要我们表现出如下倾听行为：放下手头的任何工作，身体正对他们、眼睛注视他们，必要是抚摸他们或“哦”、“真的啊”等简短应和。

## 4. 精准解读

至此，我们可以着手解读孩子，并作出有理有据的判断：比如这是怎样的孩子？比如为什么会这样？这个时候的教师，谁脑中理论储备多，谁幼儿发展常模多，谁的解读就更精准。比如上述案例提供者龚老师，南京师范大学学前教育本科毕业，11年教龄，会看书、喜欢观察解读孩子。因此，她是我们培育室公认的解读高手，她的做法就是：借助理论寻找到问题所属的范畴、孩子发展的哪些方面，而后再参照常模作出判断。她这样介绍：美国著名心理学家马斯洛在其需要层次论中指出，当生理需要和安全需要得到满足后，人就会产生归属的需要。婴幼儿也有这种需要，而且，他们由于身体弱小，缺乏足够的应付环境的能力，因而其归属需要往往显得更为强烈，他们需要归属于一个或几个群体。”由此，我们可以这么分析，“男孩第一次上幼儿园，离开了他熟悉的一切，刚来的下午比较新奇顾不得想那么多，第二天新奇过后，陌生感开始抬头：陌生的环境，陌生的老师和小朋友，这次，他感到紧张、害怕，继而他的归属需要显得十分强烈。所以，从家里带来的浴巾，他十分熟悉的浴巾，此时此刻成为唯一能给他带来安慰和亲切的东西，只有抱着它才能感到安心，于是和它形影不离，就不足为奇。”通过对理论的理解及对现象的分析，教师读懂了孩子行为背后的心理需要，于是，我们理解并尊重他的需要，高兴抱就抱吧，时不时的给他一个笑脸，有意无意地和他“碰”一下，带他找相同，如和家里相同的浴巾，和他身上相同的……假以时日，陌生感消失时刻，他的心，就被俘虏了。

在我QQ好友的签名里，看到了这么一段话：当你只注意一个人的行为，你没有看见他；当你关注行为后面的意图，你开始看他；当你关心他意图后面的需要和感受，你看见他了，透过你的心看见另一颗心，这是一个生命看见另一个生命，也是生命与生命相遇了！当两个生命相遇的时候，爱就发生了。我的心，被触动了，解读童心的过程，正是如此，是真正的爱产生、传递并弥漫的过程。

## 二、差异课堂，让生命的动感在此流淌

解读童心，让我们越来越明白：每个孩子，有着本阶段孩子共有的发展特点和规律，有着某类孩子共有的典型表现，更有着丝丝缕缕的差异。我们知道，正因为有这丝丝缕缕的差异，才会有一个个活灵活现的生命体。我们探寻的差异课堂，以让这些活灵活现的小生命富有个性地发展的理念，把孩子的差异作为课堂资源，在呈现差异、捕捉差异、利用差异的过程中推进教育教学，在幼幼互学中推动个体发展。

下面，我以大班综合活动《年历》为例，谈谈差异课堂的实施要点。

### 1. 活动设计，充分考虑差异

执笔前先做如下三件事。其一，从孩子的角度分析教材，通过抽样清楚学情：年历所含的信息量很大，如哪年、哪月、哪日，农历公历、星期、节日等。孩子们见过年历，但对其中的信息没有系统的认识，相对熟悉的情景是“找找看今天是几月几日”，但绝大多数也仅停留在观者的角度。其二，从孩子喜欢并保证孩子差异自然呈现的角度选择学法：让孩子在各自的年历上找日子并用笔标注，先找共同的日子，如6月1日、上课当天，再找自己的日，如生日。其三，是最重要的，具体策略有：一是推己及人：把自己寻找过程微格化再微格化，确定细小的行动步骤。二是一定要让自己入境，脑中过电影般，有真实场景、有活生生的孩子及他们的活动身影，预测孩子们可能怎么找、会出现怎样的结果？三是在把握不定的情况下找3个孩子再抽样。不管何种策略，需要达到的基本标准是，尽可能充分而精准地预测差异，如找6月1日时：

先预测结果性差异，有对、错、对一半。

再分别预测过程性差异。如结果是对的孩子中，存在着：寻找方法上的差异，有“先找到‘月’再找到‘日’”的，有“先找下面文字多的数字再找‘儿童节’三个字”的；学习途径上的差异，有自己找的，有抄别人的……

### 2. 活动现场，捕捉利用差异

教育内有句行话：所有的精彩，都建立在充分的预设基础上。是的，如此设计后活动现场，孩

子的表现基本在预料中，包括差异的精彩纷呈。此时此刻，对老师最大的挑战也来了，那就是，如何捕捉差异？捕捉到了，又该如何利用？

（1）先说说捕捉差异吧。

#### ① 站位很重要

首先是站点选择。站点的选择，需要跟着孩子学习进程改变。如，孩子开始找日子了，我首先要知道总体操作情况。这时的我就要站在孩子圈外不远处的某个点上，如果孩子圈象个方形，这个点就在长边居中处。在这个地方，我能比较清楚的看到：谁动手了？谁迷糊中？谁拿材料中？再如，孩子都埋头寻找时，我需要知道孩子怎么找啊，这时，我就要站到孩子中去。这时，站位要点是背后尽量没有孩子、面向对象，基本原则是眼神重点聚焦某个或某几个孩子，但余光尽可能“罩”多些其他孩子。其次是行进路线。通常做法是先沿外围观察，再穿插走中间。

#### ② 记忆有讲究

实践告诉我们，当我们尽可能关注每个孩子，尽可能关注每个细节时，差异，实在太多了，也很难记住。这时，我们要做到两大要点。一是会选择，一般选典型样本和有价值但可遇不可求的样本。如，第一次找时，我重点锁定这两个孩子，一个是找对的，是嘴里念着“1月、2月、3月”小手在年历上相应月份划过的孩子，我把他定为幼A；一个是找错的，在星期“一”上标注的，我把他定为幼B。二是巧记忆。对于借班上课者，特别重要，办法有：座位记忆法，如坐哪；突出形象记忆法，如穿着打扮上有何特别处；经孩子同意要下他的作业单。

（2）再谈谈利用差异。

#### ① 先后不随意

利用差异资源的途径，其实就是组织幼儿一起交流与分享。首先，要选准第一交流者，第一次找日子后，我先让幼 A 第一个说，理由是，他的结果正确、寻找过程清晰，这为孩子们形成正确概念、学习有序找提供了好的榜样。再从结果正确、找法不同的孩子中选第二个交流者。最后让幼 B 来说，这时的错误会激发孩子的探究心：他错在哪？应该如何纠正？所以说，这个错误资源是很有价值的，既能帮助孩子验证结果以及重温正确的两种找法，更让孩子丰富了年历上的知识：哦，还可以看出星期几的。

### ②多少分得清

差异课堂最重要的是让孩子间互学，互学时一定同时存在说的人和听的人，其中，听的人，是全班除一个说者外的所有，远远大于一个的群体。因此，作为集体教学组织者的我们，一定要分得清多数与少数，把大部分注意力放到听的孩子上，引导他们学习倾听、听懂有效信息上去。

### ③提升很关键

此提升有两层意思。一是帮助孩子说清楚、引导孩子听明白时的点拨，做法是，在听与说的过程中用最精准的词拎一下即可。二是每个关键节点中的追问与归纳，比如幼 A 说完后，追问“年历上除有 6 月外，还有……？”带着幼儿一起归纳：“哦，一年有 12 个月”。这里的点拨、追问、归纳，就是学习小结，具有提升经验、价值引领、注入意识、指导行为的作用。藉此，让课堂具有生长感，孩子们借着课堂的生长感而产生成长感，这就是生命的动感。

## 三、活力教研，让幸福的感觉在此交融

我们的活力教研，以解决幼儿在活动与发展中的问题为抓手，以每次都是头脑风暴、时不时的相互询问和反躬自省为特征，以改善教师的心智模式、专业行为乃至教育生态为目的，力求让每个成员会教、乐教，在平凡而琐碎的工作中体悟简单的幸福。我随手择取如下一次教研实录：

花神咖啡馆，《如何说，孩子才肯听；如何听，孩子才肯说》精读第一章后的读书沙龙。在关于“共情”部分。

### 环节一、漫谈各自的理解和认识。

成员 G：以敏感之心，察觉孩子的感受，认同孩子的感受和孩子共同成长。

成员 C：共情是我们非常要用心去做的事情。我们有时候有很多借口，看了之后，我觉得还是要愿意花心思去做。我们买了这个书之后，我们全园都在看这本书。我在阅读的时候，感觉这是很实用的书，共情是第一章，要理解孩子的感受，知道孩子的想法，把他的想法说出来。如果你理解不告诉他，也无法共鸣。

主持人：我查阅了百度。是一种心理学上的说法，指的是一种能深入他人主观世界，了解其感受的能力共情通常是在人与人交往中发生的一种积极的感受能力。共情又分为广义的共情和狭义的共情……狭义的共情能力指在人与人交流中表现出的对他人设身处地理解的能力。共情是一种能力，让人不建立在主观上，能体察别人的感受。我们观察幼儿，就要站在孩子的角度，体察孩子的伤痛。和刚才产生共鸣的效果是完全不一样的。

成员 F：假如是这样的情况，孩子很伤心：一种老师问，我理解你很伤心。一种老师说，我和你一样很伤心。

成员 L：我觉得这两种老师这么说都不是共情。

主持人：你要站在他的角度，他为什么有这样的感受。这种能力捕捉，像心理咨询师一样，建立在长期和人交流互动的基础上。

成员 C：你一直提到能力，能否这样准确的理解，共情也是需要反复实践的。

### 环节二、回到书本共同精读。

主持人：我们看看第一组漫画。第一幅图，爸爸在听，但是没让孩子感受他在听。

成员 C：第二幅是很认真的在听

主持人：从非语言动作上，能够很好转过来，眼睛看着她。比如爸爸关了电脑听，撑着头听。非语言动作告诉孩子在听。

成员 W：很多是人和人的交流，我们要换位思考，我们要有同样的想法。真正在情感上做到很难。但是在平常是有目的的用这个方法，我们知道这个很有感情。

成员 L：是理解他的主观感受，不是说你一定要有他有一样的感受。

主持人：还要有能力的回馈。

### 环节三、模拟与演绎

主持人：先看看漫画中的模拟

情境 1：否定孩子的感受（略）

情境：2：理解孩子的感受

主持人：让我们回到现实演练下。

情境 3：身边的情境——大声地、很生气地“老师，他把我的玩具弄坏了”

领衔人：先跟再带，让他的感受和情绪尽情的发挥掉

众位成员共同练习：“哪个玩具？你很喜欢这个吧？谁给你买的？这真是不错的玩具，弄坏了真可惜。”

成员 C：一实践，就会有很多问题。

领衔人：我们首先要判断孩子说出这个话（含他的非语言符号的信息）的意义，如孩子找你的动机是什么，他的内心到底需要什么。如果我们判断不准，没关系，只要不断提醒自己“我要把他当大人，顾他的感受”，只要我们用行动让孩子感受到你重视他的感受，你用全部的你在陪着他。然后，放宽心，允许自己尝试、允许自己慢慢来。在尝试时，你大胆地用你自己能想到的能做到的去应对孩子，边应对边注意观察孩子的反应，从孩子的反应中反观我们说与行的适宜性，就这样摸索着、调整着，就会越来越做得到位的。

.....

纵观我们 7 年的教研，我们的活力还体现在这些方面。一，活在形式上，有每月一次的集中教研，有借助 QQ、或分小组的日常教研，有读书沙龙、课例研究、观察与解读案例分析或现场演练、有年轻人喜欢的拓展游戏，有观摩名家，有名家参与，还有同课异构，更有同教案不同人演绎的“较量”。二，活在人员安排上，主持人、执教者、案例分享者，自选自定，强项展示者要精品，挑战自我者要超越，总之，每个人都在展示最好的自己。

为了教育孩子不断地去自我管理、学习完善，值得吗？要我说，不值得！单纯抱着为教育孩子来做解读童心、走进差异课堂、开展活力教研，是有失偏颇的，如果再以功利之用来衡量自己的付出、衡量工作室的价值，那注定会失望，因为那样的人已经远离了真我。学、思、行、省，都是为了做最好的自己，这才是应有的生活态度，这才是对自己人生负起的责任。孩子受益是结果，不是目的。我衷心希望，我的成员们能牢记并孜孜以求，因为我知道，这样的人，才能真正成为优秀。

# 新北区青年骨干人才成长营（幼教）第七次活动签到表

活动时间：2020年9月27日

活动地点：银河香榭湖幼儿园（恐龙人园区）

序号	单位名称	签到
1	常州新北龙塘街道中心幼儿园	张可
2	新北区奔牛镇	赵公
3	新桥街道中心幼儿园	周微琴
4	银河幼儿园	张响、朱海波
5	魏村中心幼儿园	徐山、王记霞
6	银河幼儿园	吴国英
7	薛家幼儿园	周伟
8	银河幼儿园	邹平、高翔
9	银河香榭湖幼儿园	钱如
10	三井中心幼儿园	张涛、吴婧婧
11	银河香榭湖幼儿园	张梦雅
12	华山幼儿园	曹玲芳
13	银河幼儿园	李婷、冯乃洁
14	银河香榭湖幼儿园	徐意尔、韩瑾
15	三井中心幼儿园	奚哲浩
16	银河幼儿园	古晓娟、张咪
17	滨江花园幼儿园	全黎娜
18	恐龙人幼稚园	周洁、李伟林、张南南
19	银河香榭湖幼儿园	赵一帆、梅晋华
20	春江幼儿园	黄良燕、陈波

序号	单位名称	签到
21	中科教育实验幼儿园	刘智慧
22	圣玛利亚幼儿园	杜小娟
23	银河香榭湖幼儿园	陆晴
24	小河中心幼儿园	姚嘉文
25	银河香榭湖幼儿园	刘青雷
26	宋庆龄幼儿园	胡静
27	银河香榭湖幼儿园	李婷 董慧蝶
28	银河香榭湖幼儿园	姜山、邵逸峰
29	银河香榭湖幼儿园	卜慧婷
30	银河香榭湖幼儿园恐龙园B	戴倩媛
31	银河香榭湖幼儿园恐龙园B	常忻
32	银河香榭湖幼儿园	蒋冬雪、王迪
33	银河香榭湖幼儿园	董慧蝶、史慧凡
34	银河香榭湖幼儿园恐龙园B	史慧凡
35	银河香榭湖幼儿园	徐艳
36	银河香榭湖幼儿园	张馨予
37	银河香榭湖幼儿园	周宇杰、张咪
38	银河香榭湖幼儿园	曾凡琳
39		

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第九次活动会议记录

时间：2020.9.27	地点：常州市新北区银河香滨湖幼儿园（恐龙人园区）	主持：高丽泽
<b>活动主题：</b> 发现儿童的力量		
<b>参加人员：</b> 吴亚英及全体成长营成员、部分银河幼儿园老师		
<p><b>主要内容：</b></p> <p>一、集体活动研讨——大班科学游戏：多米诺骨牌（执教：朱靖波）</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>要求：带着差异资源的眼光进行听评课，并从中提炼经验和策略。</b></p> <p>高丽泽：在这金桂飘香的季节，我们成长营开启了第七次活动，本次主题是发现的儿童的力量。首先就差异课堂的科学游戏进行讨论，花2分钟整理，你发现了什么样的资源？老师是怎么处理的？</p> <p>教师1：发现一个差异资源，有一个合作，第一次两个合作情况，有的是合作，有的是不合作，合作情况中有的会商量，有的不在商量。</p> <p>高丽泽：在合作现场，有的是合作，有的是一个人做的，那老师是怎么来抓这个资源的？</p> <p>教师1：是引导他去找同伴一起合作。希望他找到同伴一起试一试。合作做的很好的，老师以观察为主，没有做很多介入。</p> <p>高丽泽：老师是在什么时候说的呢？</p> <p>教师1：在收的时候，是及时性的引导。</p> <p>高丽泽：观察到合作的差异资源，针对观察到的现场，有些是现场回应，有的是分享的时候交流。追问：这个小环节的主要目标是什么？</p> <p>教师2：有初步的合作观念。</p> <p>教师3：就是让孩子在合作同伴玩的过程中，体会乐趣。</p> <p>教师4：每个孩子的想法不一样，可以有不同的玩法。</p> <p>教师5：可以探索不同的摆放，进行同伴思维的碰撞。</p> <p>高丽泽：这节课叫多米诺骨牌，核心应该是科学，合作只是一种游戏的形式。个人想法，针对合作是一种玩的形式，是一种社会交往，主要还是要看多米诺骨牌。这个环节来抓资源，有的可以现场解决，有的是分享轮流玩、一组一组玩、我都摆完了。</p> <p>周微冬：我看到，四个人跑到那边去和别人合作，老师强调是2个、2个合作，他就又回去了。那个女孩不会，刚开始就一直在那边看。</p> <p>高丽泽：小问题是合作，大问题是初次探索、感受多米诺的玩法。孩子在操作了，老师在干嘛？</p> <p>教师6：站在前面，观察。</p> <p>高丽泽：站在前面，巡视。站在电视机前面，可以看到所有孩子。看孩子动手做了吗？有没有找到同伴？再是来看玩的资源。合作其实在前期就可以解决掉，确实对孩子有帮助。核心还是探索多米诺骨牌的资源，合作可以在活动前前置，后面就可以有更多的时间进行探索。</p>		

教师 7：小朋友在排多米诺骨牌有的距离近，有的远。比如在第三次，有个小男孩和小女孩合作，一开始是直着的，朱老师让他们 2 分钟调整尝试，当时俩人是骨牌距离很近，后来经过引导，有点近，但是还没到达终点，朱老师引导他区域游戏再试一次。发现在多米诺骨牌远近距离很有差异。

张丽：差异资源不明显，第一次老师预设应该是有成功、有没有成功的，后面是在远近有不同的呈现的。桌布在移动，导致材料一直会动。第一次合作，主张就让孩子尝试，经验是在积累自我经验后的表现，刚开始可以不要合作，到后面尝试合作。合作就在前面解决掉，后面就解决科学活动的核心经验。第一次，每个小朋友 10 块骨牌自己玩，体会间距，控制数量感知距离。再引出，距离拉长，再给挑战，再来合作。

高丽泽：现场只是呈现经验。

张丽：现场讲的太多。更多的时间就放手给孩子，去尝试。课堂中老师怎么做？还是要去考虑一下。

周大伟：差异不明显，我有不同的想法。有的看起来不明显的，其实有的是在考虑距离均等的，有的是有疏有密。在表达的过程中，距离刚刚好，不能用语言特别表达清楚，不能太近，不能太远，这个距离是怎么操作的？孩子的差异是体现出来，怎么把这种经验更好的呈现出来。

周微冬：其实今天，有的是弯道的，老师也没把它拎出来。弯道，可以问什么要摆成那样？间距，如果都是成功的，但是距离不一样。我觉得，孩子是有经验的，可能也在思考距离带来的变化。

张丽：座位是 U 型，是不是可以看到孩子的差异。孩子就可以坐在地面上，请到孩子，一个一个展示出来，就可以引出经验，再请孩子试一试。我看到过程中，有几个孩子是跑下座位自己去试试的。

高丽泽：玩的时间 12 分钟，整节课是 16 分钟。

周微冬：A、B 的起点不一样。孩子的标准就不一样。起终点不一样，也会导致间距。

张丽：为什么给的不一样？

高丽泽：还有，为什么使用桌布？我们听听看朱老师的想法。

朱靖波：这节活动，孩子很喜欢，首先要考虑孩子的已有经验和基础。和孩子玩下来，没有任何的问题和挑战。距离提前预估，在现场孩子会自行挪动，所以将起、终点固定了，而且距离是测量过的，再去试一试的时候，孩子发现太难了，我就发现距离的秘密经验不是特别多。所以将距离往回缩了，就今天的现场，其实距离还可以大一点儿。

高丽泽：所以，孩子的最近发展区到底在哪里？有的就不用 10 个骨牌。在这类活动中，教具投放的时候很有讲究。什么样的教具可以引发孩子真正的思考。有的其实 8 块就可以够到。

钱力：可以尝试挑战，减少骨牌。

高丽泽：限时的同时，挑战减少 1-2 块骨牌。

朱靖波：之前也有过同样的预设，试试骨牌谁排的最远。有的是会用骨牌来量一量中间的距离，现场就没有这样的呈现，这种资源很难捕捉的到。

教师 8：我看到，有个女孩，先放 A 点，再放 B 点，够不到，就调整距离。

朱靖波：在现场，有的很难及时捕捉到。

张丽：之前我园老师是放在地板上操作，就可以稳一点儿。孩子们和操作场地离得也近。不断尝试，小朋友不断去看，老师的语言引导也能发现的。

赵兰：我有个想法，大班的孩子记录表能力比较强。今天观察合作的小组很快，合作对他们来说也不是难的事情。本身指南也提出，用记录表征的方式，更加聚焦怎样培养孩子的探究能力。那我在想，是不是可以提供记录单，可以记录下自己的探究过程，然后老师可以在资源差异捕捉中，可以借助记录单。

高丽泽：要记下来，是记的话，比摆更难。10 个骨牌，是记录数量？记录长度？还是记录过程？还是？？再绘画表征出来，是更难的。

张丽：就在巡视过程中，抓取这些资源比较好。

高丽泽：再来看看，这节课是一节怎样的课？有什么样的特征？

教师回应：做中学，操作性，充满探索，体验，关注学习品质的，开放的活动，互动的，呈现孩子真是状态的一个课堂。

高丽泽：差异课堂要有开放性，呈现孩子的真实状态。活动设计有几次操作？一共三次。为什么要三次。呈现差异，发现捕捉差异，分析差异（选择几类），用好差异。循环往复，孩子的经验就在螺旋上升。

高丽泽：其实刚刚我们最多讨论到的是**孩子们的操作材料，是要有挑战性的；老师的问题是开放的。差异课堂最好的状态，就是兵教兵**，今天可能是老师组织下的差异分享。今天我们就先聊到这里，环节与环节之间还是要拉开一点儿，可以尝试数量的调整，等等。

## 发现儿童的力量

### ——记常州市新北区青年骨干人才成长营第九次活动

孩子们，他们有内在的力量。如果成人能给他们机会去表达、去实践、去发展他们自己的主动性，能主动去理解他们，你会发现儿童的力量，而且很难不被他们惊艳到。为了深入了解儿童，发现儿童的秘密，2020年9月27日上午，成长营全体营员走进常州市新北区银河香滨湖幼儿园的恐龙人园区，通过差异课堂、现场教研、共享读书、导师引领，帮助各位营员在教育观念、教学形式等方面有一定的提升，为后期在实践教育中奠定扎实的基础。活动由银河幼儿园高丽泽老师主持，本次活动主题是“发现儿童的力量”。

#### 走进现场，研“差异课堂”

本次活动是由新北区银河幼儿园朱靖波老师带来的大班科学活动《多米诺骨牌》，现场中，各位老师带着差异资源的眼光进行听评课，并从中提炼经验和策略。成长营领衔人、银河幼儿园的吴亚英园长从三个思考问题层层展开，为大家诠释了差异课堂的精髓。1、差异课堂，是谁的差异？2、能让孩子的差异精彩纷呈的条件到底是什么？3、教师是不是差异，什么时候呈现？并对后期老师们课堂教学的抄方重构提出要求，基本的模式就是差异课堂。需要我们关注儿童的差异，发现差异，捕捉差异，其中教学活动的推进就是差异互动去往下推动的过程。

#### 读书分享，品“阅读之美”

在高丽泽老师的组织下，营员们围绕话题，联系自己的育儿、工作经历，畅聊自己的所思、所感、所悟。周微冬老师结合自己儿子“总也玩不腻的沙子”的案例，娓娓道来儿童“搬运图式”的秘密。他的动作，每次都是把沙子挖到桶里，然后倒出来，再重复，可以一直玩半天。当时不懂，纳闷“怎么能够一直这样玩？”，看了这本书才知道这就是图式。读书为我们打开了一扇窗，能够更好地理解孩子们行为背后的意义。张丽老师透过旋转图式的案例引发大家对话思辨孩子的图式究竟什么时候会出现，图式行为在游戏中的发生是有条件的，即只能在孩子自发游戏时才能出现。当孩子的活动、游戏由成人发起（时间、地点、内容、材料、玩法由成人决定）时，孩子的图式行为则难以出现。周大伟老师以“读而知新，知而思变”的主题，明晰了理论帮助我们预测和预知儿童可能出现的行为和反应，理解看到的行为……当分析幼儿的游戏时，我们可以把自己的发现和理论发现联系起来。这将有助于我们的深入思考。赵兰老师从幼儿的现场寻找各种图式，帮助自己更好地理解图式，并进一步解读“偶遇户外的铭铭”的个案，并形成了后期的解读支持路径——温故而知新、学无止境、思行结合。一个个鲜活的幼儿案例，一次次对话、思辨，在营员们的交流过程中，各位营员适时对话互动，思维碰撞，共同成长。

#### 导师引领，话“做人做事”

成长营领衔人吴亚英园长给予了专业的引领。吴园长首先通过成长营的活动感受到了各位营员的“改变”，人生唯一不变的是永远在改变，时常带着思考：我原来怎样？现在怎样？我接下来准备要怎样？

其次，就差异课堂进行了再次剖析。课堂教学，是一个老师的综合能力的呈现。怎么呈现好差异课堂？有四个技术：第一，要创设差异精彩、自然呈现的环境、材料，包括组织氛围；第二，通过观察，看见孩子的表现上的差异，看懂孩子表现差异背后的意图、感受、方法。第三，利用差异，选取典型样

本。利用样本呈现的顺序也是有讲究，应该先讲结果，再倒追过程；并在过程中提取观察到的差异；最后是兵教兵。

最后，吴园长指出阅读是听别人的故事，读自己的书；讲自己的故事，走自己的路。通过读书这件事，学习时间管理法，学会做一个管理自己的人，首先就是管理好自己的时间，其次作为园所管理者还要关注一线老师们时间管理的情况。

当我只看到你一个人的行为的时候，其实我并没有看见你；当我看见你行为背后意图的时候，我才是开始看你；当我看到你行为意图后面的动机、情绪、感受时，我开始真正的看见你了。因为这个时候是透过一个心看一个心，透过一个生命看一个生命。生命进行碰撞的时候，爱就发生了。在今后的工作中，大家将不忘初心，坚守幼儿教育使命，了解儿童，发现儿童，研究儿童，在成长营的平台上，同行互促，一起生长。

撰稿：张晴

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十次活动方案

【活动时间】2020年10月22日上午8:30—11:20

【活动地点】常州市新北区银河幼儿园（常裕园区）

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动主题】发现管理的魅力

【活动准备】

3. 差异课堂背景下美术游戏的观察预设；
4. 双专业课题研究调查表；

【活动具体安排】

时间	内容	负责人	地点
8:30—9:00	中班美术游戏：拓印	沈霞 高玉晶	311
9:00—9:40	集体活动研讨	钱力	311
9:40—10:30	我的管理故事分享	钱力	311
10:30—10:50	双专业课题研究调查表	周微冬 赵兰	
10:50—11:20	导师引领	吴亚英	

备注：会议记录：周微冬 简报制作：高玉晶 摄像、拍照：翟淇 通讯报道：贾音

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年十月十九日

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十次活动会议记录

时间：2020.10.22	地点：常州市新北区银河幼儿园	主持：钱力
<b>活动主题：</b> 发现管理的魅力		
<b>参加人员：</b> 吴亚英及全体成长营成员、部分银河、魏村幼儿园老师		
<p>主要内容：</p> <p>一、集体活动研讨——中班美术游戏：小黑鱼（执教：沈霞，带教：高玉晶）</p> <p>钱力：刚才沈霞老师给我们提供了一个很好的现场，现在请带教老师和执教老师做一个反思与思考。</p> <p>高玉晶：我觉得整个过程就是破自己、立自己的过程。带教感悟：磨、磨呗。一研：传统，二研：让孩子玩起来，感知美、欣赏美，三研四研：破自己，改变自己习惯。老教师经验丰富，但也在习惯、互动方式方面有定势，预设目标强，最需要放开自己，放到磨课过程中，调整自己的互动方式，成效不大。设计不能满足幼儿的兴趣，老师的组织实施不能放开，目标意识太强，对美术鉴赏专业性能力不强。磨课人员结构调整，视频与现场的微格分析。执教教师调整能力强，与孩子玩的感觉有进步。管理方面的经验启发：教师队伍分层培养，了解她们的共性问题，分需求来指导。本节活动教师出现的一些问题：</p> <p>1. 老师话语太多，出戏；2. 老师的回应不是很智慧；3. 老师组织性语言要修炼。</p> <p>钱力：磨课更是磨人，磨得让自己更贴近幼儿，请沈霞老师带来分享。</p> <p>沈霞：1. 突破自己，改变自己的心态、专业；2. 对于教材教师之前的理解，对接孩子，沉下心来跟孩子的经验做一个对接；3. 专业能力（艺术方面）在磨课的过程中有所提升；4. 心中有目标，要处理好预设与生产的关系，眼中有孩子。</p> <p>钱力：关键词开放、互动，正是我们在研的差异课堂。今天我们来找差异，还有什么差异可以来抓取？可以如何优化？从人——物，从文本——现场</p> <p>编辑：什么是差异课堂？</p> <p>朱静波：儿童主体地位，呈现出孩子的基础，有差异，利用差异资源兵教兵。</p> <p>张晴：捕捉差异，利用差异，幼幼互动。</p> <p>钱力：用孩子的能、知、会教其他孩子的不能、不知、不会。</p> <p>新老师：捕捉差异、利用差异，学习其他老师的经验，交流。</p> <p>张晶：活动设计预设考虑到孩子的差异，如第二环节，使用海绵印章可以印出不同的图案，反复多颜色的资源。</p> <p>钱力：工具使用的差异、想象表达的差异、色彩的差异</p> <p>沈霞：1. 同样的东西，每个人的想象不同；2. 不同的材料印出不一样的东西。</p> <p>钱力：对话沈老师，第一次操作你的站位，后来为什么走动了？</p> <p>沈霞：站位不动，关注全体，走动是因为孩子没有自主调整好位置，在看使用什么材料。关注每组，孩子使用海绵棒最多，老师用话语引导孩子用其他材料。</p>		

钱力：老师的路径是什么样的？

老师：关注全体，是否找到位置，听清楚要求，进入小组，关注个体。

高丽泽：基于磨课过程中孩子基础，为什么有两次拓印，前期磨课孩子们对于拓印的经验很少，今天现场两次操作区别。课堂节奏把握不好，教师对于每个环节的目标没有明确。调动已有经验，用水彩来进行拓印，第一次拓印是用自然材料，材料是有筛选的，带着拓印跟小黑鱼画面进行链接，创作我自己的小黑鱼，根据实际情况调整课堂，教育机智。

张丽：美术的核心过程表现美、创造美，体现童本，差异在画面背后，故事的表述。第二次材料想引发差异。活动考虑孩子的已有经验，第一次拓印在区域中解决，玩一玩。第一环节删选的绘本画面非常好，绘本有语言、画面、情感，画面的审美好，在与孩子的互动中体现美的感受。

朱静波：孩子喜欢吗？投入吗？美中不足的是还需更开放，问题出在关注孩子的本身。孩子用不同材料来印，力度有差异，组合不同，颜色，想象，捕捉到的是像什么。利用这些差异资源来试一试。

吴亚英：1.带着期待，但实际不是我看到的；2.磨人，磨教师，团队，听评课的人，活动是有价值的。我们今天的主题：发现管理的魅力。魅力1最大限度调动人的主动性、积极性，因人施教，按需支持，尊重每个教师的差异。更主动，更开放，对于沈霞来说有进步，同样的开放相对一新教师，老教师更难改变，只需更放手；魅力2巧用文化团队的力量，差异课堂，兵教兵，磨一益群，磨一通类有意思，团队中需要互相照镜子，他的个性、行事作风与我的差别，作为管理者不能仅仅关注孩子的需求，还需关注教师的需求，不要将理想化告诉给每个人，大家有不同的观点，教研下行为的改变；3.追本溯源，关注效益，艺术活动是一种个体的感受，个性表达的主要活动。设计时考虑孩子的感受，如何个性化表达。差异一定是建立在这里的，画面还是话语、音乐是美的享受，内心有情感的触动。美术是艺术的感受与表达，提取关键点，用最大的精力、时间达成最大度。艺术一定要有专业素养，幼儿园是奠基，作品无需完美，只是感受艺术创作是有趣。美育是什么？奠基是什么？一节活动中主要是诱发孩子的兴趣。观老师，反思管理的意识行为。利用绘本要抓魂，哪个点，孩子体会生命的力量有更强。

编辑：让大家有不同的想法，聚焦课堂过程的组织。我认为过程组织更上位的東西，对于文本的分析是很重要的。什么地方对于孩子内心触动，设定美术活动从文本分析、挖掘，方式绘本、手工、拓印，拓印是最简单的艺术形式，一是孩子的经验基础，要给孩子适宜的挑战，跳一跳，够一够，进行自由创作，提供少量的工具，可以自由拓印，也可以计划作为装饰，给予孩子一个新的支架。

问卷：周大伟问卷是为课题服务，问卷中可能考虑不到，担心信度，信度难把握。问题还需要归类，动力机制，我想了解什么。从答卷人思考，每道题都要仔细推敲

收集的研训方式，书籍，共度一本书。

魏村尤云霞：根据目的不同，基于现状、需求的调查，针对性不强。

徐玉：太过细化，要归类，系统化一点。

高玉晶：中层管理者，要有聚焦性的问题，教育教学能力，管理，了解每个人的幼儿园对于理解，存在困惑，比如说时间的问题，精力的问题，外因：幼儿园的外在推动。转化成问题。途径、因素提供能力。

判断性的问题、对照指标来做。问题上难度比较简单，聚焦中层的老师，能力上有提升。专业能力更加指向我们这个年龄段的老师。问题和问题之间要有关联，要有分析，系统性。

高丽泽：对于中层教师的定义，中层教师，学校中层，对于双专业水平的动力机制研究，动力机制是什么？（外部，内部有哪些）文献检索，关于动力机制设计问题，时间的管理

吴亚英：陪伴共成长

管理经历、课题，发现管理的魅力。最大魅力：我在更高的坐标上成长了。不同的平台给予自己不同的历练，当有机会时不要拒绝。利己不损人，储备经验多，该如何应对。人要有情怀，价值感。

调查问卷：基于成长营的目标，调动内在动力机制，外力的机制只是手段，调动内在的。我能、我可以，内容侧重点放在动力机制，提升什么放在双专业内容。调查问卷的设计就是一个成果，围绕建议改2.0。学习并考虑选择专家。学习——实践——反思，今天比昨天进步一点点。

编辑：思路，题目中适当地投射性质的题目，通过选择侧面，您认为是怎样，别人眼中是怎样？

## 二、我的管理故事分享

钱力：历事修心 遇见更好的自己——我的管理故事分享

### 一、我的身份

2007 教师、班主任，一名合格的教师

2015 年级组长 年级组长

2018 办公室主任

2019-2020 香滨湖园区管理者、副园长

### 二、我的行动与收获（管理“四”宝）

第一宝：敢挑战 多行动——一种态度

1. 调整心态，控制情绪

2. 统筹规划，化繁为简

第二宝：勤读书 巧借智——一种方法

多学习，看管理书籍、文件

第三宝：勤记录 常自信——一种习惯

手机备忘录、记录表

第四宝：互信任 共成长——一种氛围

管理的艺术：就是在共同经历的具体事件中事前耐心的陪伴、事中得体的退出。三、自我期待与思考

1. 管理者，要具备等不起的责任感、慢不起的危机感

2. 让专业经得起远眺、耐得住细看。

3. 关注管理的成效：在细微之处是否见功夫、见情怀。

### 三、研讨双专业课题研究调查表

周微冬：问卷分为三大块，教师基本信息，教师教育教学能力，园所管理能力，可能对于动力机制方面的问卷题目量不够。

周大伟：问卷是为课题服务，问卷中有些题目信度，信度难把握。问题还需要归类，动力机制，我想知道什么。从答卷人思考，每道题都要仔细推敲。

张丽：收集的研训方式，书籍，共度一本书。

魏村尤云霞：根据目的不同，基于现状、需求的调查，针对性不强。

徐玉：太过细化，要归类，系统化一点。

高玉晶：中层管理者，要有聚焦性的问题，教育教学能力，管理，了解每个人的幼儿园对于理解，存在困惑，比如说内因：时间的问题，精力的问题，外因：幼儿园的外在推动，转化成问题。途径、因素提供能力。判断性的问题、对照指标来做。问题上难度比较简单，聚焦中层的老师，能力上有提升。专业能力更加指向我们这个年龄段的老师。问题和问题之间要有关联，要有分析，系统性。

高丽泽：对于中层教师的定义，中层教师，学校中层，对于双专业水平的动力机制研究，动力机制是什么？（外部，内部有哪些）文献检索，关于动力机制设计问题，时间的管理。

#### 四、导师引领

吴亚英：我一直都觉得我们是陪伴共成长。管理经验、课题，就是我们今天的主题发现管理的魅力。最大魅力：我在更高的坐标上成长了。不同的平台给予自己不同的历练，当有机会时不要拒绝。利己不损人，储备经验多，该如何应对。人要有情怀，价值感。

调查问卷：基于成长营的目标，调动内在动力机制，外力的机制只是手段，调动内在的。我能、我可以，内容侧重点放在动力机制，提升什么放在双专业内容。调查问卷的设计就是一个成果，围绕建议改 2.0，学习并考虑选择专家。学习——实践——反思，今天比昨天进步一点点。

编辑：思路，题目中适当地放投射性质的题目，通过选择侧面，您认为是怎样，别人眼中是怎样？

## 发现管理的魅力

——记常州市新北区青年骨干人才成长营第十次活动

2020年10月22日，常州市新北区青年骨干人才成长营第十次活动在银河幼儿园顺利开展。本次活动以观摩集体活动、分享管理故事、对话交流等方式开展，最后由导师吴亚英园长进行专业指导和总结提升。本次活动由钱力老师主持！

### 活动一：差异课堂背景下的美术活动

差异课堂是本成长营在集体教学活动方面的研究重点。今天，所有营员们观摩了沈霞老师的中班美术活动《小黑鱼》，给我们展现了教师预设背景下的差异课堂。随后，带教指导高玉晶老师和本节活动的执教者分别从自身角度畅谈了，教学活动背后给自己的启发与触动。

高玉晶老师首先分享了与沈霞老师的四次磨课过程：一磨孩子的基础和兴趣点，二磨核心价值，三磨教师组织与实施，四磨教学习惯。同时，在带教的过程中，收获的管理经验主要聚焦在：一是管理是一个团队的事情，因此，要充分、合理地安排好人与事；二是对于不同年龄段教师的分层培养策略问题，产生了自己的想法与主张。沈霞老师也谈到自己在研课过程中心态的变化，从开始的焦虑到能够静心调整再到真正走进孩子，是一个不断突破自我的过程。这就是管理的魅力所在。

### 活动二：我的管理经验微分享。

钱力老师认真地梳理了自己从教13年来，5次岗位变化带给自己的转变。并与大家分享了她的管理四大法宝：一种态度：需敢于挑战、多行动；一种方法：勤读书，巧借智；一种习惯：勤记录，常自省；一种氛围：互信任，共成长。期待在坐的每一位营员都能够从自身的实践出发，尝试运用，遇见更好的自己！

### 活动三：对话交流：课题调查的设计。

课题研究是营员们成长的助推力，周微冬老师对《双专业课题研究调查表》的设计思路进行了详细介绍，教师们从调查表的信度、调查表选项的设计以及被调查者的需求方面给出了提出了更好的优化建议。

### 活动四：专业引领。

最后，吴园长回归本次活动的主题——发现管理的魅力，与大家进行了提升交流。在她看来，管理的三大魅力在一是于最大限度地调动人的积极性；二是巧用文化团队的力量，进

行文化管理；三是追本溯源，带来高效益。

同时，在每一个管理魅力的背后，她都用生动的故事向我们阐明其中的奥秘。例如，不同的平台有不同的历练，不同的历练会带来不同的成长，我们要做好时间和事件的管理，建立良好的秩序；不拒绝机会，珍惜平台，争取平台去实现自我的价值。

今天的相聚是为了明天更好的发展，期待每一位营员都能够开放心态，学会追本溯源，最更好的自己！

（文：贾音）

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十一次活动

【活动时间】2020年10月27-31日

【活动地点】浙江大学华家池校区

【参加人员】导师吴亚英、全体青年教师成长营成员

【活动主题】浙江大学-常州国家高新区（新北区）教育管理人才成长营研修班

### 【活动具体安排】

时间		课程（内容）	授课教师	师资简介
10月27日 星期二	下午	报到、酒店入住		全体学员
第二天 10月28日 星期三	上午 8:30-9:00	开班式		相关领导、全体学员
	上午 9:00-12:00	立德树人 与学校品牌 建设	杨一青	浙江省特级教师，全国教育系统劳动模范，杭州市学军小学原校长、现荣誉校长，杭州市七、八、九、十、十一、十二、十三届人大代表
	下午 2:30-5:30	现场教学：杭州公益中学、杭州行知小学		
	晚上 6:30-9:30	教师队伍的专业发展与能力建设	潘志平	杭州市公益中学校长、浙江省特级教师、正高级教师

第三天 10月29日 星期四	上午 8:30-11:30	变革背景下的创新思维与校长领导力	祝怀新	浙江大学教育学院教授、博士生导师，兼任浙江大学成人教育研究所副所长
	下午 2:30-5:30	名校校长与办一流学校的思考	刘力	浙江大学教育学院教授、浙江省中小学名师名校长工作站站长
	晚上 6:30-9:30	学习型教师团队建设与教研文化变革	王莺	杭州市上城区教育局副局长兼教育学院院长，浙江省特级教师
第四天 10月30日 星期五	上午 8:30-11:30	智慧教育——信息技术运用	章苏静	杭州师范大学教育学院教育技术系教授，浙江省师范教育教学指导委员会委员，全球华人探究学习协会副理事长，中国教育技术协会教育游戏专业委员会副理事长，曾先后获得过国家级教学成果二等奖、浙江省教学成果一等奖等
	下午 2:30-5:30	分组研讨		
	晚上 6:30-9:30	校本研修的实践探索	赵群筠	中国教育学会第八届初中教育专业委员会副秘书长，曾任杭州市文晖中学校长、拱墅区教师进修学校校长、拱墅区教育局副局长、局长

第五天 10月31日 星期六	上午 8:30-11:30	基于素养发展的课堂 教学目标体系建构、 实施与评价	朱可	杭州市基础教育研究室主任、正高级教师，特级教师
	下午	返程		

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二〇年十月二十五日

### 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第十二次活动方案

**【活动时间】** 2020年11月27日下午13:30—16:00

**【活动地点】** 常州市新北区银河幼儿园

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 课程故事分享、专题讲座

**【活动准备】**

个人视角下的“儿童力量”主题的图片或者视频，当天活动带来现场。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
13:30—14:30	课程案例分享《自主入园，我可以》	朱虹	311 会议室
14:40—16:00	专题讲座《专业的表达》+《集体教学活动中 的师幼有效互动》	吴亚英	

备注：摄像：翟琪 拍照、通讯报道：潘亦圆

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年十一月二十三日

### 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十三次活动方案

【活动时间】2020年12月3日下午14:00—16:30

【活动地点】常州市新北区新桥街道中心幼儿园（滨江园区）

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动主题】师幼共生共长

【活动准备】

差异课堂背景下数学游戏的观察预设——注意“磨一益群、磨一通类”的落实。

【活动具体安排】

时间	内容	负责人	地点
14:00—14:30	课程案例分享《自然角里的“一波三折”》	周大伟	会议室
14:30—15:00	大班数学《多变的重叠》	周微冬	音体室
15:00—16:00	集体活动研讨：研差异课堂 享师幼生长	周大伟	会议室
16:00—16:30	导师引领	吴亚英	

备注：会议记录：赵兰 简报制作：徐玉 摄像、拍照：袁逸 通讯报道：周微冬

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年十一月三十日

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第十三次会议记录

主持：周大伟 记录：赵兰

### 一、课程案例《自然角里的一波三折》周大伟

#### 一波：自然角来了新伙伴

发现-解读-思考和盘点：孩子们周围的资源会给孩子接下来的探索提供哪些支持。

园内资源、园外资源、可能给孩子带来的支持

#### 三折之第一折：小鱼生宝宝了

幼说-分析：知道小鱼从哪儿来，鱼妈妈一次生育能生出许多小鱼

孩子们的猜测一、二、三

视频《小鱼出生》

认知冲突：鱼宝宝是卵生和胎生

孩子们自主调查：卵生和卵胎生

孩子们的分享：卵生鱼和卵胎生鱼（幼儿对话）+幼儿了解到卵胎生鱼大多是小型热带鱼。。。。。

（经验提升）

问题3：怎样照顾小鱼宝宝？

2、细心地照看和养护

关于喂食、关于换水、关于生长环境

#### 三折之第二折：小鱼宝宝不见了

孩子对各种猜测：一偷走了、二：藏起来，三：被盗（保安爷爷查监控），四：被野猫吃掉了

视频连线养鱼专业人士：被鱼妈妈吃完了，需要补充营养

行动：小鱼挪出来

孩子们的反思：1、哲哲说：

3、鱼妈妈我想对你说（绘画表征+话语）

4、周末养护行动

老师反思：一起参与，

#### 第三折：大鱼妈妈和小鱼宝宝的重逢

1、小鱼宝宝渐渐长大了——观察

2、提出新的问题

3、3、制定让鱼妈妈和宝宝重逢的方案

乐乐介绍：鱼缸份两部分

4、为鱼宝宝造新家

第一次尝试：用纸、纸盘KT板、塑料薄膜、

第二次尝试：无盖玻璃瓶、有盖玻璃瓶、高的塑料瓶

第三次尝试：网+磁力片正方形

#### 回顾与梳理

师幼共生共长：认知能力情感态度

反思收获与不足：儿童观、课程观

### 二、大班数学：有趣的重叠 ——周微冬

上课教师反思课程设计的差异体现，课堂组织中如何利用差异资源的？

周微冬：第二个环节时设计时考虑差异资源：旋转，第一次的教具提供中的黄色月亮暗含位置不能更改的意思。2、第三个环节，孩子已有经验不停地转动来发现新图案，其中有个观

察和目测的能力，更希望孩子的新思维：先观察图案，确定位置，再来摆放。与试教差异大，和孩子已有的空间目测经验关系很大。

**集体评议：回归活动现场，围绕差异资源说亮点、议不足、给建议**

**高丽泽：**是怎么考虑提供的操作学具和操作单的图案来控制难度？（观察发现三个点那张不动，其余只要转动两次即可以得到前两个图形）活动开放也有挑战性。第一个环节没有总结出经验，然后操作时孩子还是原来的经验操作。

关键点：看、转、翻。

导致第二次的交流还是第一个交流的孩子，其他孩子的互动不够，思路清晰，做到说也是一个难点。

难点有三：1、有偶然的动作到有目的摆出来

2、能摆说不出

3、提炼的几个方法：翻、转

有好的方法解决？观察，确定圆的位置，第二部，观察小圆，怎么放上去，把一幅图的思维过程慢慢放出来，帮助孩子表述出来。

**周大伟：**能否有什么方法在第二环节把刚才的问题解决？能否在第一次引导幼儿掌握固定月亮的位置迁移到固定大圆的位置。

**周微冬：**设计思路：孩子拿到学具随便摆，然后对照，然后把不同的记录，让孩子表征时表现大小圆，很难。可以把大小圆换个颜色。

**高丽泽：**师幼互动环节——师：你能拼出上面的图案吗？幼：月亮这边，慢慢弄一下，然后就，老师可以梳理：这边是那个方位，慢慢弄是翻转还是什么？

幼：我刚才下面可以上面不行，老师可以进行提炼

**朱静波：**把空间目测等等都放目标中，设计的基础是什么？

**周微冬：**看似目标多，但是在环节中都渗透，比如第一环节的目测，仔细观察等是在操作环节体现，判断思维是想通过观察体现出来。孩子的能力，各班的差异很大，第一次试教孩子不难。

**吴园长：**每次试教中的提供教具中，最后是哪个图形不能判断出来？今天14位孩子中（7男7女）作业单中能够判断没有变出来的？孩子作业单中有多少孩子是抄的？

**成长营成员要形成思维：以学定教，以学论教**

设计中谈论”方法”，玩时一定有方法（一张固定，一张翻）

思考：孩子在玩什么？孩子在让两张图卡重叠，发现会出现的图形。结果：重叠后的图形，前面重叠是因。目前出现的情况：一直在探索做中发现新的图形，从第二个环节中孩子没有明白意思。目的是1、通过两张图卡重叠摆出提供的三个图形。2、还能不能摆出新的图形。第二个环节中小结中和题目中的完全重叠变成新图案是重合的。但是课堂中要求孩子去对应图形，今天有两种思维模式：一个是结果倒推操作，一个是操作中理出路径。三个环节之间的关系是什么？

首先直接告诉孩子：边对边、角对角完全重叠，要求直接提出。这里把孩子的兴趣点突然打掉。

差异纷呈的课堂：开放、操作体验，活动本身的价值点，也可以进行分享交流。集体活动先放区域活动中，呈现差异资源，集体分享环节就是课堂的一个环节。一旦确定孩子感兴趣的的活动，设计感不要太强，要抓住孩子的真实状态：无意摆放，图案刺激继续摆放，出现现象——无意玩；无意玩着开始规律；有的人直接观察再玩；从孩子的行动了解孩子是怎么样的的人。关注孩子的表情、行为、语言。能关注到孩子原有-改变或预知的行为，给与家长反馈。课程的最终目的是为了孩子，被专业认可的程度的范围受局限，集体教学活动是真正认识孩子的机会，在各种试教中需要告诉自己，孩子是什么样的？抓住底线：我眼睛一直关注孩子，我知道他们的差异及表现

第一环节去掉，第二环节，教具去掉月亮图卡中的星星，互动时强调方位。接下来还可以怎么？让孩子自己去探索。

每人两张图卡，随便玩，发现重叠，捕捉资源：重叠（老师可以操作暗示重叠）

信息化——拍照、投屏

师：你觉得你们今天分享的作品都一样吗？出示，哪里不一样（方位）怎么不一样？老师要去观察拍照关注孩子，把椭圆换颜色。在玩后分享：重叠中发现方向不同结果不一样（翻转、移动）老师可以补充孩子没有的方法。

先猜再验证，拍：一类有判断力的，一类没有。

**活动设计关注：**

本次活动价值要考虑：孩子喜欢有挑战，确实是有个难点需要学习。

活动方式和过程的適切性：有利于差异课堂实现

要点一：预设差异类型，预设越充分，观察会越全面

要点二：观察站位：先看14孩子都在做吗？在外围，还有要看孩子是否在抄袭，然后再确定到那组中。（备课中重点，教育行为）捕捉到刚才预设的孩子的学习差异。（80%精力关注）然后再去选择第二个差异资源。

**观察全体，选取典型样本。**

备课中孩子的座位，站位

考虑下面分享环节中差异呈现的铺垫——只有拍照录像投屏，避免孩子到上面突然不会。

能把游戏分享环节组织好的老师集体活动中的组织也一定很好。

高质量的师幼互动：师对一到师对众，一对一到一对众引发生生互动。给孩子句式：先做什么，再做，然后再

刻意训练，当孩子争论时，做主持人：谁能说清楚。老师要有规范语言：如尝试了5次不行，

总结：要去反复尝试才能知道最终结果（科学的探究精神）

预设好孩子学习表现，分好类，抓典型行为。（可能出现的行为，典型表现）

**站外围全面观察**

**选取典型资源**

**考虑留存典型资源**

**注重听说等引导语及老师的站位。**

**教案格式：标题：常州市新北区新桥街道中心幼儿园集体教学活动方案**

### 记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十三次活动

乍暖还暖初冬时，成长互动正当时。2020年12月3日下午，常州市新北区新桥街道中心幼儿园滨江园区迎来了青年骨干人才成长营（幼教）第十三次活动，导师吴亚英园长以及全体青年教师成长营成员参加了此次活动。

#### 一、课程案例，分享经验

薛家幼儿园周大伟老师从“小鱼生宝宝了”“小鱼宝宝不见了”“大鱼妈妈和小鱼宝宝的重逢”来分享课程案例《自然角里的“一波三折”》。在案例分享中我们可以看到老师引导幼儿直接感知、亲身体验、探究寻秘的整个过程，展开了一个个生动有趣的课程活动，师幼在发现解决问题中共生共长。

#### 二、课堂展示，呈现差异

新桥幼儿园周微冬老师给大家带来了差异课堂背景下的的大班数学活动《多变的重叠》，活动中让幼儿在操作中感知两个透明的图形完全重叠后会变成一个新的图案。幼儿呈现出了不同的差异资源，老师利用幼儿间的差异资源引发互动交流，从而发展他们的空间目测、空间组合以及观察判断的能力。

### 三、互动研讨，思维碰撞

基于活动现场，一场关于“研差异课堂，享师幼生长”的教研展开了。成长营的老师们回归现场，围绕差异资源说亮点、议不足、给建议，积极对话执教教师。积极探讨、大胆反思、主动学习、认真总结，再次将研讨活动推向了高潮。

### 四、导师引领，助力成长

导师吴亚英园长进行了专业引领，让营员们如醍醐灌顶，收获颇多。吴园长指出课程案例要能找到故事情节发展与人物学习发展轨迹的对接点，要看见幼儿的成长。差异课堂中最重要的是要关注以学定教，以学论教。在设计差异分层的教学设计时要关注：1. 活动本身有价值，是孩子所喜欢、有需要、有挑战的；2. 活动方式和过程的適切性，学习方法有利于差异课堂实现。同时在备课中还要关注三大要点：1. 充分预设差异类；2. 充分考虑观察站位（外围扫描全体—贴身观察）；3. 如何引发高质量的互动（选取典型资源—留存差异—利用差异有效互动）。

相信在导师的引领下，我们定将不忘初心，坚守幼儿教育使命，朝着那明亮的前方努力、努力、再努力，在成长营的平台上共生共长。

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十四次活动方案

**【活动时间】** 2020年12月10日下午13:30—16:30

**【活动地点】** 常州市新北区银河幼儿园

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 儿童，能打动我吗？

**【活动准备】**

个人视角下的“儿童力量”主题的图片视频或者故事，当天活动带来现场。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
13:30—15:30	教研：儿童能打动我吗？	高丽泽	311 会议室
15:30—16:30	现场对话：我眼中的幼儿是什么样子的？	高丽泽	

备注：视频拍摄：贺勤 拍照、会议记录：陈瑜萍

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十五次活动

——品《学前儿童观察评价系统》，助儿童的成长读书交流活动

3

**【活动时间】** 2020年12月20日下午13:00

**【活动形式】** 线上打卡+线上交流

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 提前预约分享人员及内容，做好活动准备。
2. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人
13:00--14:30	<p>（一）对话实录分享（每人5分钟，共10分钟）</p> <p>在幼儿观察评价的工作中遇到的困难是什么？</p> <p>曾经用哪些方法解决？</p> <p>（二）结合实践互动（40分钟）</p> <p>1. 通过本次阅读习得了哪些新的方法？如何与日常工作相结合？</p> <p>2. 通过本次阅读还存在什么困惑？</p> <p>（三）小结提升（5分钟）</p> <p>提炼交流现场大家的交流内容，书记员（周微冬）进行内容的梳理总结。</p>	王静 （主持）
14:30	导师引领	吴亚英

备注：会议记录：高玉晶

简报制作：赵兰

报道发文：徐玉

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十六次活动方案

**【活动时间】** 2020年12月30日上午9:15—11:20

**【活动地点】** 常州市新北区魏村中心幼儿园

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 观差异 追思维 享成长

**【活动准备】**

1. 观差异 追思维 享成长——注意“磨一益群、磨一通类”的落实；

2. 管理小故事；

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
9:15—9:45	大班数学：《积木整理的秘密》	郑玲 徐玉	三楼多 功能室
9:45—10:05	我的管理故事分享	张丽	三楼多 功能室
10:05—10:35	活动研讨：观差异 追思维 享成长	张丽	三楼多
10:35—11:20	导师引领	吴亚英	功能室

备注：会议记录：周大伟

简报制作：尤云霞

摄像、拍照：刘猛

通讯报道：徐玉

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年十二月二十一日

### 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十六次会议记录

时间：2020.12.30	地点：常州市新北区魏村中心幼儿园	主持：张丽
活动主题：观差异 追思维 享成长		
参加人员：导师吴亚英、区教师发展中心张爱娟、全体成长营成员、部分魏村幼儿园老师		
<p>主要内容：</p> <p>一、集体活动研讨——大班数学：积木整理的秘密（执教：郑玲）</p> <p>张丽：今天研讨主题：观差异 追思维 享成长。大家围绕主题可以说亮点、提建议。</p> <p>周微冬：今天集体活动的主题让人眼前一亮，来源于孩子们生活中常见的积木。积木中蕴含着数量、形体之间的关系。活动设计每一个环节都蕴含着孩子们的学习经验。有两个疑惑：一是积木是立体图形，在活动中教师梳理经验时又变成了平面图形。二是在活动中的不同环节，第一次操作是铺满放进去，第二次教师强调节省空间，节省空间的概念是什么？</p> <p>张爱娟：体积是不变的，教师应该指的是平面空间。在活动的后面环节，让人不明白。如果我来设计，我会和孩子一起讨论怎么放。还想问一下，这节课的重难点是什么？目标是什么？</p> <p>张丽：上课的老师可以回应一下。</p> <p>徐玉：这是我们抄方的一节课。本次活动的重点是在积木摆弄中感受形状与空间的关系。难点是体验合理利用平空间收纳整理积木带来的成就感。</p> <p>高丽泽：这节课的目标是什么？</p> <p>徐玉：活动目标是解决积木之间的相互关系。</p> <p>高丽泽：重点是图形的组合吗？如果是组合，最后一个资源是好的资源，如果是整理，最后一个资源不是好的资源。</p> <p>张丽：如果是我，整理的话，同样的面摆更多的积木。</p> <p>尤明霞：第二次操作问题出现在哪里？教师的要求是平铺，孩子对平铺有经验。第一个资源和第二个资源是一样的，在选择差异资源时可以选不一样的资源，让孩子有可以侧面摆放的经验。</p> <p>张丽：两次操作的提升点在哪里？</p> <p>徐玉：第一次操作让孩子理解积木之间的关系，第二次加一块积木是让孩子理解空间与积木的关系。</p> <p>周微冬：第二次操作后，可以让孩子再去试一试。今天这一环节好像丢了。</p> <p>徐玉：在带教的过程中，还是要提升教师在活动中看到孩子，看懂孩子的能力。</p> <p>王静：今天在观摩活动现场时，我在想活动内容选择本身，课程资源很丰富，如果教师有捕捉的意识，会生成很多活动，今天的这个活动的来源是什么？</p> <p>徐玉：大班孩子要幼小衔接，需要学会整理。</p> <p>王静：想从整理的角度，选择了积木，习得整理习惯。日常活动中，不会这么整理积木。需</p>		

要思考孩子到了大班，孩子对于积木的图形组合经验是怎样的，孩子在小中班是不是已经积累了这些经验。就今天的空间经验来说，我想到的材料是七巧板。还要思考今天这个内容会不会为孩子之后的积木整理形成干扰。这个活动中幼儿基础还需要去把握。今天的活动中，孩子对教师的要求有点叠加了，把第一个环节的平铺和第二个环节的叠加的要求合并了。另外本次活动幼儿学习动机的激发能不能再趣味性、挑战性一点。例如大班可以小组合作拼搭。

张丽：一节数学活动的核心经验很关键，我们要去思考，什么样的材料更适宜，环节的设置更合理。

## 二、成员管理故事分享

张丽分享《靶向发力，在闭环中实现管理高效》——以“绘本资源游戏化拓展”项目为例  
责任和使命在肩！寻找适合自己的项目。

### 一、计划思维，靶向发力。

加入的缘起：常州市的课题。

建项目基地：腾龙园区，组建项目工作室。

看别人，反思差距。

基于园所现状，列计划。

策略（一）点上突破，鹰架支持，有学习的榜样。

在团队中打造样板，引领全体。

（二）条线联动，解决难点，扫研究的障碍。

列标准，定具体指标。后勤和课程条线联动，和教师一起突破难点。

关键点：1. 业务规划。2. 管理规划。

### 二、复盘思维，管理闭环

（一）定期审视，回溯研究历程，形成文本经验。

日常转班、晨会反馈、读书交流、专家建议。形成一些量表，支持班级教师更好实践，在实践中不断优化量表。

（二）对话专家，扎实园区调研，展示真实教研。

小收获累进 小问题解决 小周期完成 小步子推进 小角度切入

（三）抓住节点，塑造高光时刻，描绘未来图景。

难点一：遭遇瓶颈时刻，学会借力，但也要果断拍板。

难点二：时间紧迫下，全心发力，但也要学会取舍。

关键点：1. 定义成功，思考成功的要素。2. 反思失败。

## 三、导师引领：

（一）对今天集体活动的引领

领衔人吴亚英：

所谓带徒弟，是徒弟们带着师傅往前走。每一次参加活动，既有清空，又有清不空的感觉。在看大家风采的同时，也调动了我的经验。有挑战的是我该说些什么。成长营定调，我们是共同体。对我来说是一次重整、提高。

今天活动我的关注点：

1. 到了第 13 次活动了，看这一批营员们在课堂教学管理中是如何做的，做到什么样的水平。一走进来，我首先要看的，我们的营员们站在哪里看这节活动，你们会看些什么。我看一下，比较满意的一点是，大部分营员都站在小朋友的侧位在那里观察，观察你们的眼神和体态，看得出来，大部分在台上的营员面向全体，兼顾个体差异的观察、记录。希望所有的人要站在孩子的侧位观察，看孩子的表情、动作、操作的过程以及结果来反推执教教师的设计和组织的。

2. 关注研讨中的参与度和研讨水平。研讨水平体现在观察水平、自身教育教学设计和实施能力、指导水平。

看你们在观课，听你们在研课，有以下想法：

专业之一：幼儿园教师的专业，幼儿园课程的内容没有固定，只有标准，没有固化的内容。这对我们是最大的挑战。在选择适宜的内容，我们还是有这个能力的。要选择幼儿需要的，又是适宜的集体教学活动。成长营活动时，不一定是集体教学，可以拿幼儿的视频、照片来剖析，怎么组织游戏后的分享交流。

不变的挑战点：

1. 观察所有的孩子现在正在做什么，聊一聊正在想什么，对指南的指标要清楚。

幼儿园的课程就是游戏，幼儿园的课程就是做事情，幼儿园的课程就是要去聊。孩子在玩中、在做事情中，我们教师要去看看看，观察。

2. 幼儿园教师该要有一些概念的时候要去说。教师的语言要规范，在情境下，教师说的专业术语孩子能听得懂。在感兴趣的某几个领域中，专业术语还要练会。

专业之二：选择能呈现孩子的学习差异的学习方式，进而来对应教师的教学方式和行为。

## 2. 教学管理者

是不是把自己的身份立足好，考虑执教教师的基础在哪里，看到教师的成长之处，对应自己在这个过程中教育教学的水平。研讨的时候不要忘记，自己是教学管理者，磨她这个人，说一说她这个人。研讨时说出问题，也要说如何指导她，要开方。

差异课堂，归纳一下，选择一个需要的适宜内容，设计能够呈现差异的学习方式或组织形式，看幼儿能不能够呈现差异，教师能不能捕捉差异，捕捉差异后实现生生互动，兵交兵，推进活动进程。

### （二）聊一聊管理故事：每一个营员三分钟说一说

高玉晶：3 点收获。1. 做为管理者，不仅要有管理计划的意识，更要有业务规划的意识。2. 管理的过程中有计划、复盘、追成效的管理思维。3. 希望成为让人欣赏的管理者。

周微冬：自己是管理新手，反思自己。最大的启发是角色的定位，带好团队是自己欠缺的，今天的分享给我后期带领团队做项目很多的方法。

高丽泽：三点感受 1. 感受到龙湖特有的文化和语言体系。2. 学习到了管理的思维。3. 看到

了人的成长，管理者的成长，团队的成长。

周大伟：和张丽老师今天的分享有相同的经历，也经历过相同的项目。边听边反思自己，有2点收获。一是做为一个项目管理者，要有全盘规划的能力，而不仅仅只是在某些时间节点零散地去跟进一些活动。二是项目管理过程中要有复盘和闭环管理思维。

赵兰：2个感受3个关键词。第一个感受从案例中清晰看到管理者具体的行动、策略、问题、反思第二个感受是拓宽了思路。第一个关键词是满满的幼教激情，第二个关键词管理定位高、管理的思维模式，第三个关键词方向明确，抱团成长。

徐玉：张丽教师的魅力，分享中有策略有方法，看到教师的需求。思维模式的突破。

尤云霞：1.我学习到了。龙幼每一次取得最优的成绩来源于管理者的全盘统筹规划。2.我反思到了。作为教研组长，我反思我作为项目成员有没有主动去思考、反思。

钱力：三点。1.发现闪光点，前有规划，后有梳理。2.看得见问题，敢于剖自己。3.管理中能看得见人，要做走心的管理。管理的策略和方法是想通的。

朱靖波：有规划、有方法、有成果。管理者要做好团队，带好人。

张晴：关键词：统筹计划，扎实严谨。印象最深的是，形成文本经验的做法，把经验带给各个园区，各个班级。

王静：结合今年在基教处跟岗的项目——旅游项目的创建。有5点：1.想明白为什么要做这个项目？2.做什么？3.怎么做？4.过程性的评价。自评、交流、汇报，反思做的怎么样。5.做成以后，把这个工作跟下一阶段的工作相结合。

吴亚英：

第一个感受，读人实己，寻找自己的不足，寻找自己努力的方向。对应前几次的管理故事，一次比一次管理的意识，管理的水平到位。大家不断地在学习中借鉴、在实践中摸索，在还原故事中让我们看到超越自己。

第二个感受，大家关于管理谈得非常多，对于管理，大家已经在路上了。大家需要提炼式的反思。

道：布道，想清楚为什么要做。无形的能量场。责任在肩，永不放弃。

术：认清自己，善用他人，带着一群人把正确的事情做正确。管理者要带着团队人一起判断什么是正确的事。

势：时势造英雄，顺势而为。知道现在的形势是什么。

造势，让大家都愿意去做，需要管理技巧去造势。

第三方面想说的是成长营的特质。

成长营是蓄力的地方，是孵化的场所，充满了生命力、生长感。一个有外在环境推动下的，不管愿不愿意，也被挤着走到前面。营里的文化氛围、气质状态特别重要，每一次分享，每个人都在为向上、成长这样一种文化状态做努力。你们就是文化场中的文化人。这是第一种力量。第二种力量就是责任、使命感与个性使然伴随着的生命自觉。那就是我们课题里面的动力机制的两个部分，外因和内因相互作用，形成了与众不同的自己。

区教室发展中心张爱娟：

大家在领衔人的引领下做了很多工作。参与活动拓宽了我的眼界，让我对幼儿园有了更深的认识。总结一下成长营近一年的成果，显性的成果很多，在市区的五级梯队中，有5位成员获得了常州市学科带头人的称号。同时也提醒大家：区里对成长营有年度考核，一年半要进行年度考核，领衔人要对成员进行标准考核。要注重专业发展，还要关注教育管理能力的提升。建议：成员要引领学校的发展，入园活动可加一点学校的现场诊断。加大引领、辐射的作用。

### 记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十六次活动

在这寒风凛冽的年末，依然阻挡不了区青年骨干人才成长营营员们学习的热情。2020年12月30日，常州市新北区青年骨干人才成长营第十六次活动在魏村中心幼儿园顺利开展，区教师发展中心张爱娟主任也参与了本次活动。本次活动由张丽老师主持，分为观摩集体活动、分享管理小故事、活动现场研讨三个环节展开，最后由导师吴亚英园长进行专业指导和总结提升。

#### 活动一：差异课堂背景下的数学活动

结合本成长营在集体教学活动方面的研究重点差异课堂，由魏村中心幼儿园的郑玲老师呈现了一节大班数学活动《积木整理的秘密》，活动来源于孩子们生活中常见的积木，在积木摆弄中感受形状与空间的关系，体验合理利用平空间收纳整理积木带来的成就感。

#### 活动二：管理故事分享：靶向发力，在闭环中实现管理高效

龙虎塘幼儿园张丽老师以计划思维，靶向发力；复盘思维，管理闭环两个关键词分享了园本在开展“绘本游戏化拓展”项目推进的管理故事。立足于园所现状以及园本阅读区中的问题，梳理了2点策略、3点经验。正如张丽老师所说任何一项全新的工作推进，一定不能盲动，要有计划、有沟通、有推进，寻找症结，突破难点。

#### 活动三：活动研讨：观差异 追思维 享成长

立足于集体活动现场，以“观差异 追思维 享成长”为主题展开了研讨。成长营的老师们围绕差异资源说亮点、给建议，和带教老师与执教教师进行对话，老师们从多角度提出建设性的建议。基于张丽老师的管理小故事，老师们也感触颇深，结合自身内化管理方面的经验，反思自己的不足，寻找未来的努力方向。

#### 活动四：导师引领

导师吴亚英园长从集体教学活动和管理工作两方面进行了总结提升。吴园长指出在集体教学环节关注的两点：首先看这一批营员们在课堂教学管理中是如何做的，做到什么样的水平，其次关注研讨中的参与度和研讨水平。在管理中，吴园长提到了两点感受：第一读人实己，寻找自己的不足以及自己努力的方向；第二对于管理，大家需要提炼式的反思，理清道、术、势三个关键词。最后张爱娟主任对成长营的活动谈了感受，做了提醒，给了建议。

成长营是蓄力的地方，是孵化的场所，充满了生命力、生长感。营里的文化氛围、气质状态感染着每一位营员，每个人都在为向上、成长这样一种文化状态做努力。相信在吴园长的引领下我们会不断重整再提高！

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十七次活动

**【活动时间】** 2020年1月9日上午8:50—11:30

**【活动地点】** 常州市新北区银河幼儿园（常裕园区）

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 童心·力量

**【活动准备】**

就儿童力量高峰论坛主题，请每位营员老师在8号前梳理自己的成长的力量是什么，不少于3000字。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
8:50—9:30	启动仪式： 中心解读、领导寄语	吴亚英	311 活动室
9:30—10:20	对话沙龙： 童心·力量--第四期“成长的故事”讲述	李芸	
10:20—11:00	畅享期待：	黄超、	

	音诗画《童心·无限可期》、舞蹈《自我·自信·生长》、歌曲《银河的秘密》	魏剑、 陈芯钰
11:00—11:30	导师引领	吴亚英

备注：摄像：王巍

拍照：赵一枫、潘亦圆

通讯报道：陆晴

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二〇年一月八日

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十八次活动

——《儿童视野的幼儿园环境创设》读书交流活动 4

**【活动时间】** 2021年2月15日下午13:00

**【活动形式】** 线上打卡+线上交流

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 提前预约分享人员及内容，做好活动准备；
2. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人
13:00--14:30	<p><b>环节一：共读书、谈理解</b></p> <p>结合阅读，简单的说一说：你对“儿童视角下的班级环境创设”的理解？（轮流说）</p> <p><b>环节二：理经验、同提升</b></p> <p>聚焦话题、小组共同探讨：</p> <p>（1）什么是有质量的班级环境？表现在哪些方面？有什么特征？（可聚焦某一区域或某一环境谈谈）</p> <p>（2）在幼儿园一日生活中，幼儿有哪些需要能从生</p>	张丽 (主持)

	活化环境中得到满足？ 环节三：谈感悟、话成长 通过本次线上读书交流谈一谈自己的心得，如何将学习到的经验与知识运用到实际教学工作中。（轮流说）	
14:30	导师引领	吴亚英

备注：会议记录：周微冬

简报制作：朱靖波

报道发文：张丽

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第十九次活动方案

**【活动时间】** 2021年3月17日上午8:40—11:20

**【活动地点】** 常州市新北区魏村中心幼儿园

**【参加人员】** 导师吴亚英、全体青年教师成长营成员、新北区童心解读教育研究中心合作园、研究园种子教师

**【活动主题】** 借助差异资源 助推个体发展

**【活动准备】**

差异课堂背景下数学游戏的观察预设——注意“磨一益群、磨一通类”的落实。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
8:40—9:10	大班数学《有用的统计》	尤云霞	三楼多
9:10—9:50	课程案例分享：大树，你好呀！	赵 兰	功能厅
9:50—10:50	活动研讨：借助差异资源 助推个体发展	赵 兰	

10:50—11:20	导师引领	吴亚英	
-------------	------	-----	--

备注：会议记录：高丽泽 简报制作：徐玉 摄像、拍照：刘猛 通讯报道：尤云霞

### 新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二一年三月十二日

#### 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十九次会议记录

时间：20210317	地点：常州市新北区魏村中心幼儿园	主持：赵兰
活动主题：借助差异资源，助推个体发展——结合保教谈为与不为		
参加人员：朱广清、导师吴亚英、全体成长营成员、陈华芳工作室成员、研究中心合作园种子教师。		
<p>主要内容：</p> <p>今天我们有幸邀请了市教科院朱广清教授，参加活动的还有解读童心研究中心的老师，陈华芳成长营的老师。我们今天的流程包括尤云霞带来的大班数学《有用的统计》，课程案例分享：大树，你好呀。</p> <p>大班数学：有用的统计</p> <p>一、谈话导入</p> <p>尤：听说又懂礼貌，又爱动脑筋。我准备了一个礼物，你们大一班所有的孩子都来了吗？还有谁不在这？</p> <p>学生：***</p> <p>二、初步尝试，用多种方式统计</p> <p>t：这么多人，到底有多少人呢？刚刚张老师给了我个名单，这个名单就是没有到现场来在教室里的小朋友。我来报名字，你们来统计好不好？</p> <p>尤：留在教室有多少人啊？教师报名字，幼儿统计。</p> <p>我看到有的小朋友用到笔，有的没用到笔。</p> <p>s1:24, t：你怎么知道 24？ s：心理数，你们能听懂方法吗？</p> <p>s：看到还有人没用用到笔和纸，你和他们方法一样吗？</p> <p>s2:你说一个小孩，我就小声的说一个小孩，再说一个，我再记一个，也是 24</p> <p>t：还有谁没有用到纸和笔</p> <p>s3:所有小孩坐下来，有 20 个人。</p> <p>t：好像和预期的不一样。你统计的现场的小朋友吗？你觉得这里一共 20 人，好像发现有点问题。</p> <p>s4:（用到笔和纸）留在教室 24 人（数字怎么来的？）一个小孩就是 1，两个小孩就是 2。</p>		

哪些小朋友也是用了一样的办法？

t: 刚刚我看到你的数字 22 (现在 24) 还有谁有不一样的想法吗？其实尤老师发现，有的小朋友没有数到 24，看到别人把自己的数字加上去了。你有什么问题吗？

t: 还有不同的统计结果吗？

s1: 说的太快，我来不及记录。

s2: 数字写错了就听不到后面了

t: 你们有没有好办法？

s: 可以等下老师改完，也可以用图形

t: 如果数字来不及写，画一个图形可以吗？我们还可以用图形，或是其他的符号来统计，这样速度也快了。问题解决了，我们最终没有结果，最终有的小朋友结果也不一样。刚刚已经说过了，有的可能来不及记录，有的还没准备好就开始了，我们再来统计一次好吗？

尤老师再报一次，你可以用不同的方法来统计。

三、运用新经验进行统计

s: 用三角形来记录，再来数三角形，数一数总数，最终是 24.

t: 如果大家看的更清楚，要不要写个数字，写个总数。用符号统计，最终要数一数，最终有多少。还有谁和刚刚方法不一样的。

s2: 是用竖着的椭圆形统计，如果大家看的更清楚是写数字。

s3: 本来是 24，不小心写成 22，尤老师速度太快了，我跟不上。

t: 你们统计的时候，用了三角形、圆圈、数字，都能帮助我们统计，我们还要仔细听，认真记录，才能确保准确性，你们最终结果是多少？ 24

四、统计男女生

t: 我已经知道留在教室里是 24 人，一会我给他们再准备 24 份礼物就可以了。我今天的礼物还分男孩和女孩，在 24 人有多少是男孩，有多少是女孩？如果分男孩、女孩，你怎么统计？

s1: 我上面的数字是女生，下面的数字是男生。女生 9 人，男生 15 人。

t: 如果想让所有人看得懂你的记录纸，你怎么让大家知道？

s1: 中间划一个横线，把它分分开，就能看的更加清楚。

t: 怎么看到上面就是女生。

s1: 女生画上横线，下面做一个标记，下面是 13. 14. 15. 也是男生不用划线了。

t: 他的意思是什么？

s2: 女生上记一个标记，男生做一个标记，中间做一个标记

t: 你解决了自己的问题，很棒

t: 有没有谁，让人一眼看出来，你统计的男生还是女生。

s3: 我用了字表示，我用了女生和男生表示，用圆圈表示教室里几个人。

t: 她是怎么表示的？你的和他不一样哦

s3: 我用男女表示教室有多少人？多少男孩、女孩。她用了文字表示男生和女生，最终统计

结果是 15 男生，女生 9 人。我们现场还有唯一一位，用笔和纸，你最终统计结果？

s4:男孩 50 个，我在心里算，老师说男孩就算男孩，一个人再弄一个，有两个人。

t: 你有没有遇到困难？

s4:分别来记录

t: 男生 50 个，女生 9 个，一共多少个？你有没有发现问题？24 个男孩。

t: 已经质疑自己了，他的方法独一无二，如果再仔细一点更好。

还有的小朋友，看到刚刚女孩也和别人不一样。

s5:图形里面画了数字，我是男生画圆形，女生画三角形，男生 15，女生 9 个。

教师出示照片，男孩有 15，女孩 9 人。

今天谢谢你们用统计的方法解决了用礼物的事情，在生活中，学习中，有很多用图形解决的问题，我们小朋友莱茵要记录时间，8 点前来的孩子有多少，8 点后有多少？要用到统计，今天光盘的有多少？没有光盘有多少还是需要统计？跳绳，有多少人跳到 30 个以上，那些人不能跳到 10 个，需要我们用统计的方法来解决。用了学习的好办法，我们可以解决很多生活中需要用统计解决的问题。今天尤老师也用你们的好办法，帮我解决了我需要统计的问题，我需要每个幼儿园来了多少老师，要安排座位。

### 三、成员案例故事分享

案例分享：大树你好呀

#### 一、有缺分析，价值判断

我知道什么，我还想知道什么，如何知道？

预设了目标，梳理可能预设的资源

（一）树洞怪兽，树上有很多小洞洞，这里是蜘蛛的家，有毒素。我们要一起堵起来。

问题：老师，树洞里有什么？为什么树上有洞？

老师的做法：你们有什么办法知道树洞里有什么？

孩子们想到了各种办法，比如拿放大镜看看瞧瞧，戳戳，问问爸爸妈妈，查资料，然后树洞形成的原因可能是闪电、虫，鼓励幼儿寻找答案，知识表征。

（二）毛毛树和滑滑树

为什么叫毛毛树？摸起来毛毛的。

认识树皮，是不是所有树皮都是毛毛的呢？在户外活动中，寻找答案。

（三）大树变变变

老师我可以带回教室打扮吗？

手掌树，欣赏孩子的作品

（四）大树，我们陪你过冬

包大树，布老是掉下来怎么办？

不会打结怎么办？在区域里练习打结

包好布，带回家，怎么办？制作提示牌

相互合作。

回教室后，相互讨论，小区门口大树也是白白的，涂了白石灰。

下雪天，还有一半大树没有保暖，我们给校园树涂了白漆。

#### （五）自然界植物搬家

我们开展了讨论，自然角植物怎么过冬？

### 三、活动研讨：

研讨：结合课例，日常实践，谈保教管理中的为与不为

尤：我讲下今天的活动，我想从三个方面来讲，选材的思考，我们吴园长提醒我们选孩子需要的、适宜的。大班的孩子都会自己记录生活、学习中的事情。今天喝水多少次，这样的很多的事情，就涉及到统计。这是当下孩子所需要的，今天的活动是通过集体的分享，提高经验。我们研讨的主题就是关注差异。第二个，通过试教的感受，4次，情况各不相同，有资源丰富，有单一的。如果第一环节用笔，方式就单一。和平时的记录有很大关系。喝水次数，也有很大的关系。孩子用数字记录，很方式。用数字记录有局限性，速度跟不上，20以后，书写困难。多元的方式要提出来，统计为生活服务。第三个差异的运用，每个班情况不一样，今天情况也很不同，今天的差异资源，我自己抓的怎样，是不是引发经验的辐射，我感觉自己观察的不是很细致，一些能力稍弱的孩子，有没有获得经验和方法，我还是从结果倒追了过程，然后再来追怎么统计的。第一次的操作，今天的环节，心数、手指算的、记录。我记录的就是来不及记录的，用资源引发多元记录方法。还有新经验的巩固和运用，以及刚刚没有解决问题，现在再来解决，来验证记录的结果。第三次操作是提升的环节，与现在的生活相互联系，孩子在分享的时候，能用横线分一分，用符号区分男女。不管结果对错，错，能为当下服务。

我作为一个被管理者，我想一小点做法分享，规划细化保教行为，细化了流程，关注常规管理，独立入园，关注沉浸；关注质量，解决日常工作遇到的重难点，用数据支撑。这个学校要求管理人员多聚焦问题，积累可操作的经验。作为教研组长，刚开始我很清楚，我几乎包揽了所有事情，我就应该做的多，组内其他老师很少参与，我占了主导地位，让组员认为教研就是组长的事情，为了改变现状，在带领教研组方面，用任务申报的方法，进行盘点，任

务清单，负责人，计划撰写，组员根据自己计划，为和不为，从教研组案例可以看得出来，刚开始是为，再有所不为，让我学习更多有为的地方。

吴：管理中的为与不为，不是离开了今天的话题谈，围绕差异的课程，我们作为管理者身份，哪些是亲自亲为的。通过这样，带出了什么，你课程是你一个人做，还是你带了别人做的，还是别人做了，你帮助总结的。你的为与不为。

张丽：这个课程案例的发生，是混龄还是某个年龄？

赵兰：一个班级的孩子，小班

张丽：你是实施者，还是管理者助推？

赵兰：这个课例是老师有捕捉自然的意识，我们互相进行沟通，以他们为主的。

张丽：我重点想交流，这个课程案例是课程建设的一部分，我们中层很多是实施管理的，我个人作为管理者，可以 1. 实施的过程中，给方法、路径和支架的。我们要明确自己的身份。

2. 走进现场，带着、陪着、领着一起坐，是鹰架的支持，介绍课程案例，一系列的表现，课程的活动，最有含金量的部分，是资源回顾和反思的板块。在这个版块中可以分析的更透彻一点，围绕儿童能力的发展，围绕课程建设，这些都可以作为课程建设管理者，你可以反思的内容，这样我们才能触类旁通。结合具体的案例，虽然我们是小班的一群孩子，探究活动也很丰富，我们更多从儿童出发，了解儿童在活动中想要什么，举一个例子，最后讨论的，大树，陪你过冬，还有什么方法保护大树，每个点可以有深入的探究，每个活动好奇点在哪，怎么想的，放大一点。可能孩子引发的探究点就是没有陪伴孩子，是不是所有树都要白石灰，要多高？要什么准备？可能孩子们也会感兴趣，在讨论过程中，也是解决生活中的问题，不要在乎活动有多少，要追每个活动中孩子的探究点，表达的空间有多少。第二点管理者要赋能，我们会抓做的好的班级，走进这个班级，我们更多要看到整体的幼儿园的推动，我们应该赋能每个教师在原有基础的提高。不为的几点 1. 不能只判断案例的好坏，而没有质量的策略，和我们自己的专业引领能力，学习力很有关系，2. 不能盲目的跟风，缺乏思考，每个指令下去，都很重要，要建立自己原本的基础去实施，结合自己的基础去实施，要慎重的思考和布局才能行动。3. 不能纠结某个细节的处理，这个里面，特别课程游戏化，需要我们去优化的很多，更多对于支架的理解，再来落实课程游戏化，生活化，理念比行动更重要。

吴：我们新北区最早的请过王俊，两类结构下面的设计与教学，什么叫两类结构，比如以赵兰的案例为例，这个课程本身有什么结构，这个课程背后，作为管理者，如何关注这个案例，跟进案例，在这个过程中帮助大家总结提升也有一个结构。今天在谈的时候，大家在坐的，又是作战的人，又是一个带团队的人。两类结构要考虑的充分一点，这下把我们谈，我们应该站在哪个角度来谈，是不是更清晰一点，定位要很清楚。

周：我谈下这个活动，课堂活动，刚才有老师说到，孩子有很多资源出现，在上面不仅仅观察老师，也观察孩子，有老师讲到，孩子出现的资源，默数、嘴巴小声数、写出来，我特别欣赏哪个孩子，思维特别与众不同。他说 20 人，他是算出来的，他是通过全班的人，减去现场，反推，把现场的人数错了。你其实进行了处理，可以更加慢一点，对孩子的思维，可以慢一点，可以表扬一下，我反思到，管理者，我们需要老师呈现不同的思维，我想一个问

题，那个孩子，现阶段不需要这么难，但是他思考的方式不同，不同思维的人碰撞不同的火花，让我们解决的方法更加简便，这里的孩子是看得见、摸得着的。看更直观，过程品质不错。在做课例的时候，然后说实话，也是陈园长带我做，也是执行者，特别欣赏陈园长会发挥每个人的潜能。有句话，管理者要做的就是激发和释放人本身的潜能，创造福祉。要注重每个人的差异，每个人的潜能，下面的老师也是，每个人的潜能，他的专长是什么，每个人的潜能都是无限的。

赵：我们学习品质要保护与众不同的思维。

周大伟：教科研角度，一个集体活动，一个案例的分享。在我换到这个岗位上的时候，我其实也在不断的反思，之前我看活动，更多想逻辑，我看老师做案例，这个案例符合逻辑吗？后来在成长营的过程中，这要改变的，不能只关注逻辑，你关注案例中个体、教师的成长，对我触动很大。上次案例活动，我给自己定了任务，用差异课堂的方法，作为管理者，在看课的时候，我要看什么，为与不为。因为我在课堂中，到底要做什么，老师要做什么，看到什么，我们之前给到的很多的路径，站位，路径，还有数学的差异资源，哪些样本，今天给到我自己的，我后来和尤老师的资源特别的好，就是站在外围，一直在关注孩子，非常好，在外围的观察，和孩子捕捉，行动路径看到了，老师抓取的资源，看到了孩子的差异，还有孩子背后的差异。选择的样本也非常的好，孩子们分男女介绍统计方法，比如第一个资源，穿着黑色花衣服的女生，然后过程中，能让老师慢一点，这点做的非常好的一点，一直要兵教兵，一直同伴之间生生互动，看的更清楚，还要继续追问，怎样让别人看的更清楚，这个过程生生互动的过程，教师用的非常好，包括后面取得的每个资源，学到了很多，看课我看到什么，这个需要做什么。课程案例，我也汇报了一个案例，我们两个都是同一问题，孩子到底有怎样的发展，可能今天这个孩子，后面没有出现，到底获得了什么经验发展，而不是做的很好，就结束了。给到我们管理者的理念，不会关注课程案例多么完美，还是关注个体孩子，到底发展了什么，怎么支持孩子的发展。

赵兰：今天的前面的活动，周老师也是在磨自己，很善于反思，教师成长公式就是经验+反思。我们也想听听后面老师的想法

张建：我是孟河的张建，我主要结合尤老师课例谈感受，上学期花了一学期磨我的一节课，特别配合尤老师，是结合生活实际生发的课，我结合自己的实际，我就来想，今天到底磨的是是什么，我们平时拿到公开课，磨的是流程环节，现在理念研究老师如何教，到孩子如何学。我刚开始设计我的活动过程，专注寻找理论和指南，可能情况和心理有差距，更多研究孩子的经验，有一定的调查了解。我相信针对不同的经验，设计不同的回应，这是磨的过程中总结出来的，老师的为与不为，是研究的过程，我在磨我的课，是自己的过程，是深入幼儿的过程，是教师专业成长的过程，我是代班加户外管理，同时我在带领其他老师，带来一个路径方向作用，我一步步做的行为就是我实践的路径，课程故事，我怎么捕捉资源，生发资源。针对磨一益群，授人以渔，我带给老师的价值，我是身教重于言教。孩子们遇到游戏困难的时候，直接带给孩子结果，这样不可以，反推我和老师的过程中，不会告诉老师该怎么做，我们是平行示范的方式引领怎么做这个事情，对于这个阶段经验，怎么生成，下次拿到不同

的经验，怎么生发，在一次次的过程，积累了一定经验，有一定思维路径在里面。

赵：我觉得张老师非常的勇敢，张老师从班级老师的身份，可以看出他是打通的，老师在课堂的为，延伸到管理的为和不为。

蔡丽萍：我是陈华芳工作室的，也是银河老师，结合课堂和话题，谈谈我作为一线教师的思考，保教管理中的为和不为，该做的一定要做，不该做的可以不做，怎么界定。孩子能自己做的，不为，孩子不能做的，量力而为。结合课堂，关于统计的，然后再来说说这个课堂，通过一节课，看到这一类的课程的设计，首先要丰实自己关于一类知识的经验铺垫，这个核心是什么，孩子的适宜的学习方式是什么，经验是什么，今天的尤老师做的很好，第二个，我们要做的结合自己班级幼儿的实际情况，选择适宜的情况，教师的教和幼儿的学，而是更多看，抓住幼儿资源是怎么做的，听听他们的想法，第三点，我们在实践中经验运用，尊重个体差异，有个幼儿说到没有记录纸的幼儿，最后也关注到了，方法是独一无二的，教师给予了肯定，孩子在回答的时候，我们可以问下为什么，在结果的统计的正确的，15，50，教师尊重的同时，可以多去问问，了解对数字。用我的角度来判断答案，还有评价，你说的是对的，在过程中，老师更多的启发式的引发，用了什么方法，听听你的想法，更加的去促进和引发孩子的思考。

陈华芳：我是看了这个主题，我想，可能我们要再来认识下自己的角色，你要想坐在这里的人，你有几种角色，第一类角色，作为教师或执教者。我们是差异课堂，作为一个践行差异课堂的人，这个差异，变成资源，到底是谁的资源 and 差异，是你最后看到的，不同的孩子，成为你的资源，还是不同的孩子，成为孩子真正的资源，孩子可能看到一些，但是孩子的经验和思维和我们不一样，他看到的这个那个是不是称为他系统建构的经验。第二个，差异如何成为资源，不同孩子本身经验的呈现，如何通过环境的支持，真的不一样，今天零散的小纸条很多，系统的支持？第三，语言的支架，我们怎么总结提炼的，今天是统计，结果更多是结果倒追过程，数字明确。我们提升自己的认识，对于课程故事的案例，其实一个宗旨，要从孩子中来，然后做，多听，多想。第二种角色，我想，我们是不是接下里的探索就围绕这个，你是谁？你是青年骨干成长营，是培养管理者的，你在上这节课，带出来了谁，如果我嘛老师承担这个公开课，我怎样用好这个课的平台，带出一批人，也能成长起来，大家要多谈这个，你这里面看到了你对你的团队，以及团队中的人要有认识，对自己的专业能力要有认识。

朱靖波：资源从哪里来？专业资源的储备？关注不同孩子的不同需求。通过这样的推进方式，让活动开展得更细致，小口径挖深井，这样的过程中，除此以外，我们可以总结路径：1. 观察对话中看见孩子 2. 分析不同孩子背后深度的原因和需求 3. 梳理形成路径进行分享，保教管理的为和不为，善于发现，抓住本质问题，带着大家一起来做实践探讨，形成方法和路径，让大家既有思想认识，又有行动和方法。

#### 四、专家引领

朱广清：各位老师，上午好，很高兴有这样的机会参加这样一个活动，看了一节课，听了分

享，还有智慧的分享和思想的碰撞，感受到新北老师们对幼儿教育的热爱，对专业发展的向往，以及个人成长的快乐。这样的活动非常的有意义和价值，和大家相比，对幼儿教育，我是外行，我是从教师成长的角度来观察今天的活动，视角有点不同。大家以两种视角进行研讨，一个执教者，一个管理者。我想大家分别谈了自己的感受、体会，非常的精彩。作为一个教师，我们最早叫教师培训中心，做培训。后来我们发现不能靠培训，叫教师发展中心，要加强专业化，叫教师发展学院，都是对教师发展的认识的升华，我想从国际、国内看，教师的专业发展，悄悄发生变化，我们过去更多强调教师的自主发展，我在本世纪之前，教师专业发展的流行的观点靠自主发展，我发现靠自己的努力实现不了，更多是从自主发展，走向团队成长，这样成长营，大体是符合这样的潮流和趋势。关于团队成长有很多说法，在组织形态各有差异，比较多的名师工作室，乡村骨干培育站，在新北有新的形态叫成长营，这其中都是反映了一种趋势，个人的发展，走向团队的学习，这个团队，进一步建设，有共同的理念可以发展为专业共同体，我们日本的教育家，教师的专业发展，和方式应该走向共同体的学习。我也在想，关于共同体，团队学习。在实践中有很多尝试，区别个人的成长，具有几个特点：

第一个合作学习，通过互动交流、智慧碰撞，可以加深对教育教学的深度理解和认识，这是非常有效的方法。我们成长营是一个团队，每个成员都是资源。我们教师也有差异，这个差异的发展就是资源，每个人经历、学历、特长不一样，阶段不一样，看这些都是很好构成资源，大家在这块要倍加珍惜这个资源，

第二个关注精神常州。在成长营中学习，非常重要的特质就是影子学习，非常适合我们教师的专业发展，说一千道一万，和其他职业有很大差异，实践知识为主，更多表现为默会的知识，如何学习、传递、管理，最有效的就是学习，向师傅、同伴学习，在情境中学习，根据这么多年研究，在成长营中学习，区别其他的可以学到师傅的专业知识、能力之外的专业精神、人格魅力。我们总书记说教育使命是立德树人，要培养优秀的人，自己要优秀，还包括教育的理想和追求，反映在人格特征上。吴园长不仅是新北区，也是常州市内外的专家，有很多书，有思想、实践、经验，陈园长是后起之秀，通过主持人身上看到知识、能力，还要学精神和理念，吸取对我们成长的精华。

第三个聚焦课堂，都把注意力集中在课堂上，我们教师的核心能力，教学能力。主要的方式，包括我们的统计，我们每个成长营，工作室，培育站，主要的活动都聚焦在课堂，这是其他培训不能达到的效果。但是我们方式可能比较单一，成长营很好弥补了缺陷，聚焦了课堂。无论是什么，这样学习的机会，非常的难得，要倍加珍惜。在座的更多青年教师，正处在专业发展的关键期，后半段的发展取决于入职 3-5 年的关键期的成长，从优秀的教师的规律来看，我想离不开几点

1. 要多读书，这些书，不仅是专业的书，还包括人文素养、科技素养，我们过去更多强调老师的专业、工具价值，忽视了自身的发展，主体的发展，把自己变成有综合素养的人。不仅仅要读专业知识，还要跨界，可以打通思维，汲取先进的理念。很多教师培训的方法，都是企业借鉴的，企业的培训更多的活跃，好的东西都要学。

2. 还要多看，看师傅怎么上课，同伴怎么上课，相互学习。
3. 多思考，上课后，尤老师对自己活动进行了反思，经验加反思还是重要的途径，没有反思的经验是没有价值的经验，要把经验理性化，这样以后更好指导我们后面的教育教学的实践，开展项目和课题的研究。
4. 行动，目的是什么，改进我们的教育教学，所以光说不练，是空的。我们还要把行动作为成长最核心的东西。
5. 优秀和普通的区别，之一就是优秀教师会写，思考、实践了如何把东西表达出来。朝着目标追求的过程中，不断写和表达，慢慢的不仅提高专业水平，还会扩大影响力，大家也不能忽视。这个总的一句话，今天参加活动很高兴。

吴亚英：

### 三大方面

1. 成长营活动方式，今天周大伟给我赋能，每次这样的活动有成效，尤云霞的课例也能看到老师们在差异课堂的技能技巧在不断的进步。每一次聚都是自己发展的一朵浪花，每次浪花，比上次浪花更宽一点。我们的水平在精进。从每次活动来看，围绕案例来展开研讨，案例研讨之间的关系，呈现现场，管理的现象，研讨，要透过现象，追教育的本质和教师的素养和原理，同时，每次研讨的过程，又是开放的，经验架构的过程。
2. 案例和案例研讨，最期待的是案例研讨的环节，起到团队的特质能充分发挥。是一个整体，是每个个体组成的整体， $1+1 > 2$ ，这个是我们说的第二方面，成长营就是成长的地方，有个地方区别的就是目标是成为保教专业的管理者，特级教师走。另一个，还要走管理。保教知识，还要提高管理的专业能力，两个地方的成长。路径：真正的路径，我们要去静下来研究孩子，研究教师，研究自己。教师与教师的保教都是挂钩的，一条链。板子打在自己身上，不是说这是我的问题，比如今天我们谈到的确实谈到差异互动的环节，后面再开始，怎样让孩子之间引发更多的生生互动，我们老师还要退后一点。平时的话，你会等一等，还要再多一点，能不能等。根据这个孩子的水平，补充后半句，老师对这个孩子的表达能力的基础更清晰，引发他互动的时候，带了半个支架，这些也是后面开始，问题在孩子身上。同样，管理岗的人，又是管理人员，在当一个老师引发差异互动的时候，对孩子某个能力水平还不够，要不要有个培训，怎样提高老师对这个孩子的了解程度，要有怎样的跟进，要直接交给一些方法。研究孩子以及孩子的学习活动，研究教师以及他的保教，研究我和我的管理。成长营中的成长是怎么成长很多的方法，我们是抓机制，所有外在推动是为了内在的自觉，你走到这个团队中来，你就有一个特质，我比其他的成员更加的自主、上进。这是我要谈的，所有外在推动的情况，更自觉想怎么做到的，反思比别人更自觉。
3. 注意点，
  - 关于技术和统计，基本概念要清晰，我也喜欢数学领域，有用的统计，是不是要用统计的概念，计数是不是统计，数学的基础不够，但是我今天确实告诉大家，到底是什么意思，今天要说，哪怕我起的题目，多少孩子不在现场。在这个过程中，用到了计数的办法，还是男女统计。

• 差异课堂，不是仅仅学习方法，比如听懂了吗？懂不懂今天的任务，听没听到？懂没懂？采用什么办法进行计数，计数方法和速度和你的速度之间是否有差异，没有办法，还有不同的办法。分析一贯差异，主要差异是什么，关于注意点，好多。差异的捕捉，这个我们老师的观察的水平在，只要把差异是哪些情况下出现的，充分的预设了，一定会有精彩的生成。确保活动是正确的，有水平表达自己思维水平差异的。

• 这个课程案例中，有几个线索，但我们自己检讨，我们这个成长营上次总结的东西，大家没有特意训练，课程有两条线索，从文本角度，活动的逻辑推进，不要忘记谁的活动，小班孩子的活动，多少个孩子在参加，又有不同类别的孩子多少，又有怎样学习的路径和发展的轨迹。其中第二条线索，所有孩子推进和分组推进以及个别孩子发展轨迹的，要全体兼顾个体，凡是课程案例的时候，请大家记住，活动的线索，是载体。更重要的是课程推进过程中，有怎样学习轨迹和发展轨迹，有典型孩子的，一个是男孩，完全是心算，有个男孩，很快，那个小姑娘，三次收获轨迹很清楚。这个案例出来了。

• 差异课堂也好，成长营里面有个专业能力，看见孩子，支持发展，看懂的太少了。要多一点。如何解读孩子的刻意训练。

• 三领三做，更着力，任何一个人的成长在心智架构、思维水平要有系统、整体的思维，你在自己成长的同时，关注这些东西。从一个到一群，到全体的关注。这个是今天，昨天怎样，明天怎样，我们偶尔的一次怎么变成 n 次，变成他的习惯，这个我们管理的人要有持续关注 and 跟进的成长过程。第三条线索，现在是外在的行为和做法，要让他反思，有内在的建构。今天你所有在看的，大量捕捉信息的同时，感触深的是什么，外在的行为，内心的建构，成为你的特质，由表及里，成为特质。

### 记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十九次活动

一雷惊蛰始，万物从此新。在这个生机勃勃的三月，我们迎来了“新北区青年骨干人才成长营（幼教）第十九次活动”。本次活动与新北区陈华芳名教师成长营联合开展，特邀市教师发展学院朱广清教授参加；同时，童心解读教育研究中心合作园、研究园种子教师等也共同参与。

与会老师首先观摩了魏村中心幼儿园尤云霞老师组织的大班数学活动《有用的统计》，尤老师借助幼儿现场的差异资源，引发幼儿之间互动学习，在交流分享中丰富统计的方法，解决生活中的问题。在活动中，尤老师尊重幼儿、等待幼儿，充分发挥他们的主体地位，在唤醒中推动幼儿发展。

继课堂教学之后，奔牛实验幼儿园的赵兰老师分享了课程案例《你好呀，大树》。赵老师借助分析幼儿的有与缺，对课程进行价值判断。用一个个孩子与树之间发生的生动小故事

展示课程实施的轨迹。同时，通过课程后的反思，进一步梳理课程中幼儿的发展与教师的成长。

两大环节之后，成长营的营员们围绕课堂差异资源和课程案例，以“保教管理中的为与不为”为话题，展开了深入的交流和研讨。在研讨中，大家通过对话互动，从不同角度、不同方面谈了自己在站在管理者角色上的“为与不为”，并对两个活动提出了自己的意见和建议。如：在课程开展方面，一定要观察幼儿，了解他们的真正需求，小口径要挖深井；在课堂教学中，教师要等得了、追得了，关注幼儿的学习品质。在研讨环节之后，朱广清教授对本次活动给予了高度的评价，并就如何成为一名优秀教师提出了以下几点建议：1、多读书 2、要多看 3、多思考、4、有行动 5、会表达。激励大家在专业成长道路上继续前行。

最后，吴亚英园长就教学活动及课程案例分别给予了精心地指导，并给出营员们双专业成长的路径：静下心来研究孩子，研究教师，研究自己。再次强调在保教管理中要关注“磨一益群、磨一通类”的落实。

成长营的每一次的相聚都是自己发展道路上的一朵浪花，每次浪花，又总比上次浪花翻得更宽更高一些。踩在巨人的肩膀上，营员们向着自己的目标再学习再出发。

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十次活动方案

**【活动时间】** 2021年4月19日下午14:00——17:00

**【活动地点】** 常州市新北区龙虎塘街道中心幼儿园（盘龙园区）

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 用足差异资源，助力主动成长

**【活动准备】**

差异课堂背景下语言活动的观察预设——注意“磨一益群、磨一通类”的落实。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
14:00——14:30	管理案例分享《跟岗的那些日子》	王静	三楼 会议室

14:35——15:05	大班童谣《耗子大爷在家吗》 执教者：蒋晶丹	张 丽	一楼 音体室
15:05——15:35	大班童谣《耗子大爷在家吗》 执教者：张 丽		
15:40——16:20	活动研讨：用足差异资源，助力主动成长	王 静	三 楼 会议室
16:20——17:00	导师引领	吴亚英	

**备注：**

会议记录：张晴 简报制作：周大伟 摄像、拍照：朱小玲 通讯报道：张丽

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二一年四月十三日

**常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十次会议记录**

活动地点	新北区龙虎塘街道中心幼儿园（盘龙园区）				
活动主题	用足差异资源，助力主动成长				
活动准备	差异课堂背景下语言活动的观察预设——注意“磨一益群、磨一通类”的落实				
教研主持	王静	会议记录人	张晴	会议时间	2021.4.19 周一 14:00-17:00
参加人员	导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员				
会议流程	环节一：管理案例分享《跟岗的那些日子》 环节二：大班童谣《耗子大爷在家吗》 环节三：活动研讨——用足差异资源，助力主动成长 环节四：导师引领				

**环节一：管理案例分享《跟岗的那些日子》王静**

**王静：**进入案例分享，把自己这段时间的经历分享一下。学前教育作为终身学习的开端，作为国民教育体系的重要组成部分，关系千家万户，是国计更是民生。在幼儿园一线工作 20 年的我，一直对幼教有一种信仰，一直沉浸在与幼儿互动的世界里。从一所幼儿园的教科室主任到一个区的基教处跟岗学习，带来的挑战是多方面的。

接下来，从三个方面进行汇报：态度，能力，规划，主要对终身学习感慨比较多。

**（一）角色转变促内省**

**1. 尝试归零，每日三省。**

面对陌生的工作内容，需要找到前后两种工作岗位的相似与不同之处，借鉴已有经验，建构新的经验。这是一个破而后立的过程，除了具备一名幼儿园教师的专业能力以外，还需要迅速提升行政管理能力、人际交往能力、协作能力、信息分析能力。做好这些的前提是具备情绪调节能力和主动学习的能力。跟岗期间，围绕心态的转变，我写了一些日记，比如《把格局成大，把思路拓宽》、《跌跌撞撞地行走在跨界与兼顾的路上》、《做自己的摆渡人》等等，翻看它们，感受到一种心态的微妙变化。既来之，则安之，跟岗需要做什么？如何才能达到提升的目的？我开始了一轮崭新的学习。

**2. 适应角色，明确职责。**

初来乍到，在走廊上留心各处室的名称和人员简介，教育局内有多个处室，包括综合计财处、发展处、督导处、组织人事处、文化体育旅游处。最初时，我并不清楚基教处的幼教工作具体有哪些，百度上的介绍也只有寥寥几句，便找来电脑留存资料和相关文件，向其他区有经验的幼教专干请教，在一次次的工作处理中，逐渐清晰了岗位的职责和相关工作。

岗位职责	相关事务
承担全区学前教育统筹管理工作；	1. 开展幼儿园结对帮扶工作。 2. 民办幼儿园转普工作。 3. 省、市级优质幼儿园复审、申报。
协助做好学前教育的规划、布局结构调整和体制改革工作，拟定学前教育发展政策措施；	1. 办理新建幼儿园相关手续。 2. 各类考核数据及评估结果汇总反馈。
指导各幼儿园的常规管理、教育教学改革、教育信息化研究等工作；	1. 组织区内评审组，分批开展公、民办幼儿园督查年检工作。 2. 每学期组织 2-3 次业务园长及骨干教师培训工作。 3. 对各幼儿园相关前瞻项目申报展开评审推荐。 4. 江苏省课程游戏化区域项目推进视导工作
负责全区幼儿园执行课程计划情况和教材使用情况的检查；	1. 学期初组织各幼儿园征订教材。 2. 抽检幼儿园日常课程执行情况，必要时开展市区联合调研。

负责区域内幼儿园招生、基础信息管理；	1. 日常接听各类入学咨询电话。接待来访人员。 2. 学期初完成各幼儿园期初报表及省基础教育信息系统数据的核准。
指导有关教育学会、研究会等社团组织工作；	1. 新北区童心解读与乐享童年研究中心启动。 2. 协助省学前教育学会组织相关课题、论文评审。
规范、指导社会力量举办的各类基础教育学校的有关工作。	1. 根据相关政策对信访、提案进行回复。 2. 无证园排查与管理。

## （二）能力提升助发展

### 关键事件一：提高幼儿园普惠率

让孩子“有园上”“上好园”是广大人民群众殷切期望和迫切需求。为积极引导民办幼儿园向社会提供普惠性服务，增强学前教育的公益性和普惠性，跟岗期间，民办幼儿园转普这件事是我面对的第一项重要工作。什么是普惠性幼儿园？普惠率和普惠覆盖率有什么区别？民办幼儿园转普工作如何推进？转普后家长和幼儿园可能会遇到哪些问题？带着这些疑问，我开始边学习，边实践。目前，新北区的普惠性幼儿园覆盖率已经达到了90%以上，基本满足适龄儿童的入园需求。

首先，学习相关政策文件，领会工作精神。比如《2020年度学前教育十大教育政策》、《教育部2021年工作重点》、《教育部：积极扶持普惠性民办幼儿园》、《全国县域学前教育普及普惠督导评估》、《发展普惠性婴幼儿托育教育服务体系》、《是普惠还是盈利？民办幼儿园难得发展困境与突围方向》、《我国普惠性学前教育公共服务体系建设的突出问题 and 破解思路》、《普惠是实现幼有所育的必然路径》等。

其次，参与修订文件，组织幼儿园转普。多次修订《新北区普惠性民办幼儿园认定实施细则》的过程也是一个学习的过程，我们规范了小区配套幼儿园的建设使用，组织第一批小区配套幼儿园申报，按照每生每学期360元的标准，做了161万的生均公用经费测算。

第三，对于转普存在困难的幼儿园，倾听其真实需求，了解其实际困难，对于已经转普的第一批转普的民办幼儿园对话，了解转普后遇到的困难和挑战，梳理普惠性幼儿园发展现状。在一次次与市基教处、区经发局、财政局沟通的过程中，对这项工作的意义有了更深的认识。坚持学前教育的公益性和普惠性，构建学前教育公共服务体系，不仅是当前我国学前教育深化改革规范发展的着力点和落脚点，而且是坚持以人民为中心、改革成果由人民共享的重要体现。

### 关键事件二：提高优质幼儿园覆盖率

2020年下半年，我区有三所幼儿园接受了省优质幼儿园的复审工作，那个阶段我在参与江苏省全域旅游示范区创建专班工作，经历了学习新知识、外出考察、对标调整、台账制作、现场推进的深度体验，历时三个月的经历拓展了视野，磨练了心智，积累了创建经验，在此不再赘述。当时的优质幼儿园复审工作主要由上一位跟岗的高丽泽老师负责协调组织。2021年，我区有1所幼儿园申报市优质幼儿园，2所幼儿园申报省优质幼儿园，我全程参与了市级培训、区内动员、区级预审、材料递交等流程。在区级预审中，经验丰富的审核专家们围

绕申报评估要求分工细查，重点了解创建幼儿园在创建过程中的进展情况和实际困难，考察晨检，观摩一日活动，随机访谈教师、幼儿和家长，核查原始资料，考察场地、设施、设备，现场反馈，整改具体措施。指导和帮助创建幼儿园顺利迎接江苏省幼儿园专家组现场考察。以往我在做事时，往往只考虑教育教学质量一个角度，在组织申报的过程中关注到各类数据的核准、材料索引及参观路线的设计、导引人员安排、宣传资料包的内容选择、迎检接待方案设计等，做事需考虑周全。

### **关键事件三：省课程游戏化区域项目视导**

新北区是江苏省课程游戏化改革项目推进区，前期教育局修订完善《新北区学前教育综合督导评估实施细则》，将“幼儿园课程游戏化建设”列入区教育局重点监控的发展性指标，并将此作为幼儿园园长及园所发展的重要考核指标依据，形成扎根日常、园园参与的推进局面。我们组建了研究共同体，建立了牵手结对机制，促进平衡发展。2020年借助一体化办园、项目合作和结对帮扶的多元方式，各幼儿园之间开展教学互访、专题合作、跟岗学习，学前教育集团化覆盖率达100%，促进教育理念的融合、教育内容和方法的多样，以及教学水平的提高，逐步实现“名园领衔、全员卷入、平等对话、经验辐射”的课程建设新样态。

跟岗期间，在协助教发处办理学费减免的过程中，看到了一个个有着不同困难的家庭，政府能对公办园和普惠性民办幼儿园中家庭存在困难的儿童、残疾儿童给予资助，解决了百姓的燃眉之急，努力在保障公共资源的公平享受。在接听电话，回复信访件的时候看到了当下教育中存在的诸多问题。2021年，我们认真填写常州国家高新区（新北区）深入排查解决突出民生问题2021年度任务清单，会持续推进优质学校建设，加快学位资源供给；增加教师招聘数量，加大教师培养力度；提升学校办学品质，促进区域义务教育均衡发展；规范办学行为，夯实安全基础。问题是客观存在的，解决问题便成了岗位存在的价值。

### **三、展望未来明思路**

跟岗让我更加清晰个人与环境的关系，个人与组织的关系。在教育质量提升的大河中，我是一朵浪花，一条小鱼。把行之有效的做法、经验、实践及时提炼，形成标准，把个人、团队的最佳实践转化为岗位的标准，分析未来可能存在的问题进行改善策划，转入下一个管理循环，才有可能使得质量持续提升。为此，我有这样几点未来的规划：

#### **1. 关于协调、沟通、出台标准的思路借鉴。**

标准化是维持工作现状不下滑，积累、沉淀经验的最好方法，也是治理水平不断提升的基础。出台标准需要相关人员坐下来讨论，研读政策，把握原则，考虑落实的可能性。

#### **2. 关于计划分解、实施、结果反馈的思路借鉴。**

为什么制定该措施（Why）？达到什么目标（What）？在何处执行（Where）？由谁负责完成（Who）？什么时间完成（when）？如何完成（How）？措施和计划是执行力的基础，尽可能使其具有可操作性。

#### **3. 关于健康饮食、运动的生活观转变。**

我参加了教育局组织的多次活动，比如宜兴拓展训练、教育局趣味运动会、周二周四的瑜伽课、健步走万人行活动。在家庭生活中给公婆放假，让他们享受舒缓的晚年生活，自己

负责调整家人的饮食起居。一切都在发生微妙的变化，以往我总是以自我批评的方式进行自我完善，对自己有很多不满意，认为自己做的不够好。如今，我以爱自己的心来自律，关怀自己，和自己达成足够好的合作关系，我告诉自己，过去的，我已经做的很棒了，我很努力，剩下的，我可以继续慢慢来。越自爱，越能自我完善。

跟岗期间，我被推荐成为市学科带头人，重点读了这样几本书：《儿童精神哲学》、《美与幼童》、《蒙台梭利教育法在中国的挑战》、《藤幼儿园的秘密》。应邀在亲子阅读家庭教育工作坊开了线上公益沙龙，在姐妹园做了《教师基本功之幼儿行为观察》 的分享，发表了两篇文章。

每一个学前人都应该努力，让学前教育的总体性质量符合老百姓的心理期望。我们期待，每一所幼儿园的建筑空间都能支持幼儿探索世界、合作游戏；每一所幼儿园都能拥有高素养的教师队伍、高品质的幼儿园课程、高回应的师幼互动。我们相信，当孩子们走进幼儿园，一定可以获得较好的发展，未来也会具有明显的发展后劲！

**环节二：大班童谣《耗子大爷在家吗》蒋晶丹+张丽**

**环节三：活动研讨——用足差异资源，助力主动成长**

**王静：**我们一起先来看这本绘本，熟悉一下，下边听执教者对于教材的分析。

**张丽：**为什么选这本书/童谣，我们幼儿园对于故事类的很多，对于童谣类的很少；为什么是第二课时？绘本从哪来？来自于孩子，这本书就很吸引孩子，所以孩子们有一课时的学习。但是没有交流过童谣的句式这些；我们现在做的一个项目就是绘本游戏，孩子们对于创编故事的经验还可以，但是语言的表现力还欠缺，于是我们借助这个活动丰富孩子语言的表达能力。

**蒋晶丹：**先感谢给予这次机会，教学设计依赖团队的建议，对教案进行修改和加工；运用差异资源，考验老师的功力，运用引导性的语言、启发语言启发孩子；如，音频中的语言差异，添加了很多不同的音频，帮助幼儿更好的回顾。孩子的情绪很兴奋，语言的艺术性体现还不透彻，后期仍需努力。

**王静：**在翻阅绘本的过程中，还有什么发现？

**朱靖波：**老鼠和猫的是对应的，很有趣，体现老鼠的智慧。

**王静：**有连续性，隐藏在里面。

**高丽泽：**我有个问题，有个鼠标什么意思？是从电脑里出来的？

**张丽：**是不是老鼠要把东西拖进去。

**周大伟：**猫和老鼠的形象，老鼠能战胜猫，老鼠有战胜猫的攻略，有一本黑色的小书。书最后有一本书，所有都在读，是不是一本攻略？这只老鼠也是爱学习，有忧患意识，所以能一次次战胜猫。猫也是自信的，但是被老鼠战胜后，越来越虚弱。猫和老鼠的形象很凸显。

**徐玉：**有团队在组织，联系猫和老鼠，很生活化。

**尤云霞：**有只白老鼠跟别人不一样。后面再慢慢看。

**周微冬：**字，也是不同，越来越大，越来越小，也是跟猫的状态有关联的。我还看到好多好多老鼠，像一家人，一家人的日常很开心。

**赵兰：**有年代感的童谣，发现这本绘本，改的更加有现代意味。也是日常生活的场景再现，很有趣，蛮适合表演，有视觉效果。在读、听的过程中，有多元的感受体验。

**王静：**我们在研究绘本的时候，首先是一遍一遍的看图。在看图的过程中，环衬和封面就在传达一些东西。封面有十只老鼠，白老鼠就像它们中的一员；手上都有一本书，像一本攻略；前面还有一只看似与众不同的老鼠，人家都在睡觉，它没睡，记住它是黄色的，手里有一本书。环衬的颜色也是一种情绪的体现，有的是明亮色，就是欢快的，有的是冷色忧郁的。

还有一个鼠标，鼠标变成了一只老鼠，孩子们就喜欢看细节，是不是有一只抱着鼠标的老鼠？一起接着看和找。每个角色单独看都可以看出一个故事。最后，我们想是不是本身就是一个梦。很多的小细节藏在里面。还有四个图，我们一起看一下。这本书是北方的童谣，北方的大爷是什么样的呢？有一个地方文化在里面的，需要结合一下让孩子理解。

**介绍绘本的风格和背景：**见王静老师 PPT 内容

**王静：**如果我们改编儿歌，还能怎么改？有机会也可以跟作者对对话，椰子怎么打？

**王静：**回到教研主题，差异资源与主动成长

1. 观察计划

2. 幼儿行为

3. 教师反思

**高丽泽：**第一个环节，对话导入，看到教案，就是同课同构。第一个环节都是讲唤醒经验的，差异资源，老师的回应也是差异资源，第一节比较传统，第二节问北方叫老鼠是什么，是耗子。蒋老师的回应：炸飞了很有趣；还能泡澡（重复）；我们猜想的很多好办法。这个环节就过去了。张老师的回应：几更？绘声绘色表现，吸引孩子的注意力，回应不是简单的重复，把有趣在哪说清楚了。导入是定调的过程中，第一个环节就一下子调动了孩子的兴趣。其他差别不大，在老师的回应有差异，很重要。

**王静：**那幼儿学习的差异呢？

**周微冬：**孩子自由选择故事，第一节活动的时候，红色衣服喜欢十更，她有理由，其他孩子声音基本听不见，老师问他们，小男孩才轻轻地说了；第二节活动，状态不同，孩子们都在积极不同的选取，四个小朋友都用区别的声音说出猫和老鼠的声音，还有小朋友会关注其他人，会评价。老师的回应、评价也会对幼儿后期的现场也会有差异。

**王静：**你计划中观察什么？

**周微冬：**语言表达的差异。他们在评价方面，评价音频小姐姐的声音，有的能够表述的很清楚，要带着疑问的感觉。

**王静：**关注到语气、语调这些。

**周微冬：**耗子是细腻、轻一点的。

**赵兰：**观察两个老师互动的差异，幼儿是语言的表达。两位老师，年轻老师比较拘谨，张老师很放松。张老师聚焦内容的有趣，孩子们也是热情高涨。在提要求的过程中中，蒋老师说

要仔细听，但是孩子的学习方式，会听了尝试说，蒋老师就一直提示；张老师会先提要求，仔细听，认真看，这样蛮好的。张老师还临时起意，孩子分工说。

**张丽：**两个一起请，分工合作一起说。

**赵兰：**这个平台创设的蛮好的。语言表达、学习方式上，第二节课个别孩子词汇量比较精准，第一节也还好，但是老师对于孩子的这些词是不是要提炼一下。我们不看画面上面价值的判断，活动的设计有梯度，有难度挑战，过程中支架也是适宜的，如图示，很自然。

提升点：看图片然后表达，这个时间上两分钟，是不是不够，课容量上面，怎么择取？

**王静：**聚焦倾听与表达，假如让你来调整，怎么体现更多的幼儿差异资源呢，更加开放？

**高丽泽：**听小姐姐读童谣，这部分去了，就拿某一更来让孩子读，把这个环节放开了。

**王静：**示范不要那么多，幼儿尝试的多。

**钱力：**老师很用心，鼓励孩子说，用图谱，用梆子，用创编说。绘本精彩的地方是不是弱化了，绘本的画面，有些语言的表达，是不是可以在画面的理解上进行突破？

**王静：**精读绘本已经涉及了。

**王静：**之前也执教过一节《狼，狼，你来了吗？》，跟这个很相似，看画面可以有很多的讲。我是只放了一部分，再看一部分，然后玩游戏再...今天整个下来，倾听、语言涉及的更多。

**王静：**活动前，我发了一个材料。里面涉及的可以在涉及儿歌学习活动的时候再看一下。

#### 环节四：导师引领

**吴亚英：**这是第十六次活动，大家的进步已经很明显，大家在这里思维碰撞多了很多。有这样的一点想法：

#### 经历等于经验吗？

启发：老师们去跟岗，我听到他们的分享和看到他们身上的变化，我很是满意。在不同岗位有生长，内心是喜悦的。思考的：为什么有的人，生长有差异？同样的经历，有的人抓住了，有的人淌了浑水。大家一起思考：怎样让经历成为经验生长的平台？你的心里怎么想？付出多少？

第二个，绘本资源，**物质存在怎么成为资源？**有的来自教师的判断，成为孩子的可能资源，那怎么让孩子的可能资源成为孩子真正的资源？教师投放了后，怎么跟幼儿建立关联？老师做什么？做观察——连续看几天，有多少孩子？哪页会逗留时间长？哪页很感兴趣？慢慢地，这本孩子的资源开始。观察的时候，老师已经在支持了，老师很能等，给了信任，给了时间，也是老师的教育行为。（时空支持很重要）

幼儿资源已经成为，那**幼儿资源的利用，是怎样的学习呢？**老师也要进行分析，进行对话，进行设计，基于对幼儿感兴趣的点的判断。

接下来，**孩子的发展在哪里？这就是四步骤。**

真正专业的幼儿园老师，有一个非常强的能力，叫**画规**，让孩子们一点一点去了解。作为管理者，也是，需要分解一步两步，让老师们可执行操作。

接下来，说说**基于行为观察以后的活动设计与组织——**

设计需要抓取什么？你是基于了什么？……成长营的成员走出来，就需要有这些特质。因为孩子不能给我们反馈，我们就要时刻警醒。这本绘本就是一本好看的绘本，可以放个录音笔这些，然后老师去关注，孩子拿到这本绘本到底会对什么感兴趣？我们还是要放慢一点、放慢一点。

**吴亚英：**有了小姐姐音频的示范，这个不可取，禁锢了孩子的尝试。怎么看到真孩子？就是允许看到多种多样的孩子，呈现孩子最真实的状态。选取活动的内容，我们的组织形式要开放，尽可能开放，呈现个性不同的每个孩子，我们要进行的——**放手让孩子去看这本绘本，我们老师展开细致的观察和对话，再分析、判断，择取某一个点。**如：里面有多少只老鼠呢？里面的每一只老鼠都很有个性，有各自的故事…针对某一个点进行讨论。这节活动，因为有了不同的人，才会有精彩课堂。第四个，每个人的储备，显得更专业，更精准。

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第二十一活动方案

**【活动时间】** 2021年5月25日下午9:00——11:30

**【活动地点】** 常州市新北区银河幼儿园（恐龙人园区）

**【参加人员】** 导师吴亚英、全体青年教师成长营成员、常州市乡村骨干教师培育站成员、丹阳种子教师、银河幼儿园青年教师

**【活动主题】** 敏锐捕捉资源，有效支持生长

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
9:00-9:30	中班科学：小球转起来	钱力	中一班 (三楼)
9:40-10:20	课程故事分享：你好，鸽子	周微冬	会议室

10:20—11:10	活动研讨：敏锐捕捉资源，有效支持生长	周微冬	(四楼)
11:10——11:30	导师引领	吴亚英	

备注：

会议记录：张晴 简报制作：赵兰 摄像、拍照：孙洁 通讯报道：朱靖波

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二一年五月二十二日

### 常州市新北区青年骨干教师成长营第二十一次会议记录

活动地点	常州市新北区银河幼儿园（恐龙人园区）				
活动主题	敏锐捕捉资源，有效支持生长				
教研主持	周微冬	会议记录人	张晴	会议时间	2021. 5. 25 周二 9:00——11:30
参加人员	导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员				
会议流程	环节一：中班科学《小球转起来》 环节二：课程故事分享《你好，鸽子》 环节三：活动研讨——敏锐捕捉资源，有效支持生长 环节四：导师引领				
会议实录	环节一：中班科学《小球转起来》钱力 详见现场视频录像  环节二：课程故事分享《你好，鸽子》周微冬 一、敏感抓住资源，引发探究兴趣——初遇				

小插曲：辩论赛：送还主任 7VS 养在班级 25

对接指南，教师及时捕捉，挖掘课程资源和价值。

教师支持可以采用辩论捕捉幼儿个性思维方法；教师尊重孩子差异，支持他们按想法行动。

## 二、支持幼儿活动——寻找主人组

1. 解码身世线索——查阅资料，自主探究

2. 失物招领——探讨、行动

对接指南，分析幼儿发展。

教师支持幼儿运用多元方式进行探索，如利用互联网查阅资料等。

## 三、支持幼儿活动，满足多元探索——照顾鸽子组

1. 起名

2. 照顾——谈话、提问、归纳、整理

幼儿分组：饲养组、清洁组、陪玩组

生发和解决过程中遇到的问题：闪闪为什么不会飞？闪闪周末由谁来照顾？怎么又快又简单地清理鸟笼？自主调查、设计、选材和制作鸟笼。

## 四、回顾课程经历，收获经验生长

### 环节三：活动研讨——敏锐捕捉资源，有效支持生长

**主持人：**我们本次研讨的主题是“敏锐捕捉资源，有效支持生长”，我们先以这节课学活动为例，大家来谈一谈活动中如何体现挖掘差异资源和呈现。

**教师 A：**以我自己为例，一开始看活动时，我开始有疑惑，材料提供是否不够丰富？后来我发现，正是材料投放不过于丰富，虽然结构性低，但是更能呈现出更多的差异资源，每个孩子都可能会用不同方法去操作同一份材料，现场也有部分孩子会主动去寻找辅助材料。

**教师 B：**什么样的活动呈现的差异多，如果老师手把手教授，还会呈现这么多的资源吗？差异资源的呈现和老师的组织和提前预设有关。

**教师 C：**活动设计上，差异资源也和老师本身有关。取决于老师是否及时捕捉和鼓励幼儿大胆表达。

**主持人：**那么老师们应该关注哪些方面的差异呢？

**教师 D：**我看到的是捕捉到幼儿生活经验和图式表达能力两方面的差异。

**教师 C：**老师在现场捕捉到幼儿行为，更应该去发现幼儿行为背后的东西。孩子不同的行为体现了不同的内心想法，以及能力和思维的个体差异。

**教师 E：**钱力非常关注孩子当前的状态，比如课前关注孩子的倾听、操作和分享的准备状态。在活动中关注整体的同时兼顾几个单独执着于探索的幼儿。

**主持人：**钱力在活动中还很重视幼儿科学素养的培养。

**钱力：**我在活动中主要关注了孩子的情绪状态、学习品质和能力水平。每个班级上也呈现了不同的现场，比如今天的孩子探索了很多方法，还会寻找使用辅助材料，我们可以看到每个孩子的个体差异。

**教师 E:** 钱力, 你选择的几位不同几位孩子上来分享是有什么目的呢? 或者说这几位作典型的孩子, 你认为有哪些值得探讨的资源呢?

**钱力:** 第一个孩子用的方法非常好, 第二个男孩去寻找了我没有预设投放的剪刀, 第三个孩子是没有成功, 但还是非常执着的在探索。

**教师 E:** 捕捉资源有什么好的方法吗?

**钱力:** 我预设第一个选正确资源, 引出方式方法; 第二个选取对比资源, 观察分析和强化经验; 后续再利用活动中孩子生成的随机事件和问题做资源, 进行拓展。

**教师 C:** 活动如果有难度, 正确资源一定是要放在开头的, 可以提前帮幼儿进行感知, 防止活动过分偏离预设, 产生过多与活动核心经验无关的“随机情况”。

**教师 F:** 我的疑问, 结合案例, 今天呈现的现场老师们觉得哪些可以和我们一直强调的“观察”有联系? 今天一直执着的那个女孩, 没有成功, 心情很沮丧, 然后钱力和吴园长都进行了介入, 这个孩子虽然没有获得成功的体验, 但是她获得生长了吗?

**教师 G:** 对于那个孩子我们应该是鼓励继续探索还是拉回课堂, 进行集体的分享交流, 我们应该后续应该如何有针对性地对他提供指导, 怎么指导是我今天的一个困惑。

**教师 H:** 教师执教过程中, 要结合幼儿差异, 备课就要预设观察重点、幼儿行为, 要对幼儿经验提前进行摸底, 才能更有针对性指导。对活动的难度进行评估, 适当进行一些前置活动进行经验的铺垫。

#### **环节四: 导师引领**

**吴亚英:** 首先, 钱力作为管理者, 除了行政上的事务, 业务方面也没有丢, 还是在教学一线, 立足于儿童和课堂进行研究, 是值得我们学习的。作为教师, 我们要一直有追求, 有信念。第二, 关于什么样的课堂才能体现差异分层和真正的开放? 从今天的活动看, 开放是体现在哪里? 是对每一个孩子的尊重, 是看每一个孩子的参与度。一直是一个声音还会有差异吗? 高控之下一定是没有差异的或者很少有差异的。活动的形式很重要, 活动的形式本身是不是开放? 如果说这个活动的形式是开放的, 那么一样它也会精彩的。

凡是科学类的课, 做中学的课, 数学的课, 进行一个单元的确定的时间内, 要考虑的是孩子们只能解决这个点, 就像教材分析的时候, 一个大蛋糕一个人吃, 需要分几次才能吃完, 我们要预设第一次我只能吃多少, 在吃多少的当中, 我再去解决什么问题。做数学、科学活动要小口径, 挖深井, 制定活动重难点一定要精准。

在活动组织过程中我们要通过去观察支持孩子, 一节集体教学不容易上好, 它是一个老师观察、支持能力的综合性现场。教师应该关注全体, 给予幼儿支持和引导, 同时及时挖掘教学资源, 把握好课堂的节奏。

### **敏锐捕捉资源, 有效支持成长**

#### **——记常州市新北区青年骨干人才成长营第二十一活动**

孩子们, 他们有内在的力量。为了深入了解儿童, 敏锐捕捉资源, 有效支持成长, 2021

年5月25日，成长营全体营员走进常州市新北区银河香槟湖幼儿园恐龙人园区，通过差异课堂、课程故事分享、现场教研、导师引领，帮助各位营员在教育观念、教学形式等方面有一定的提升，为后期在实践教育中奠定扎实的基础。活动由新桥幼儿园周微冬老师主持，本次活动主题是“敏锐捕捉资源，有效支持成长”。

### 走进现场，研“差异课堂”

本次活动是由新北区银河幼儿园钱力老师带来的中班科学活动《小球转起来》，现场中，各位老师带着差异资源的眼光进行听评课，并从中提炼经验和策略。成长营领衔人、银河幼儿园的吴亚英园长从两个思考问题层层展开，为大家诠释了差异课堂的精髓。1. 活动中如何体现挖掘差异资源和呈现？2. 什么样的课堂才能体现差异分层和真正开放？并对后期老师们的差异课堂进行指导，需要我们关注儿童的差异，发现差异，捕捉差异，其中教学活动的推进就是差异互动去往下推动的过程。

### 课程故事分享，品“有效支持”

周微冬老师进行主题为《你好，鸽子》的课程故事分享，从“敏感抓住资源，引发探究兴趣——支持幼儿活动（解码身世线索、失物招领）——支持幼儿活动，满足多元探究——回顾课程经历，收获经验生长”四方面进行介绍，一个个鲜活的幼儿案例，一次次对话、思辨，在营员们的交流过程中，各位营员适时对话互动，思维碰撞，共同成长。

### 导师引领，话“做人做事”

成长营领衔人吴亚英园长给予了专业的引领。吴园长首先通过成长营的活动感受到了各位营员的“改变”，人生唯一不变的是永远在改变，时常带着思考：我原来怎样？现在怎样？我接下来准备要怎样？

其次，就差异课堂进行了再次剖析。课堂怎么呈现好差异课堂？有四个技术：第一，要创设差异氛围；第二，通过观察，看见孩子的表现上的差异；第三，利用差异，选取典型样本。利用样本倒追过程；并在过程中提取观察到的差异；最



最后，吴园长指出在课程推进上，我们要思考一共有多少孩子，涉及参与有多少、是怎么参与的、参与的什么？教师在能力范围内尽可能多去关注。要看到孩子内在品质、习惯、意志的生长。

在今后的工作中，大家将不忘初心，坚守幼儿教育使命，在成长营的平台上，同行互促，一起生长。



## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十二次活动方案

各幼儿园，有关单位：

根据《常州市新北区“三名”培育工程管理考核办法（试行）》（常新教人〔2020〕6号）文件精神和局工作安排，现就组织参加吴亚英领衔的区青年骨干人才成长营中期评估展示活动的有关事项通知如下：

### 一、活动时间

2021年6月4日下午。

### 二、活动地点

新北区龙虎塘街道中心幼儿园盘龙新园区（龙虎塘盘龙苑78幢）。

### 三、活动安排

	时间	内容	负责人	地点
下午	13:30— 14:00	签到、参观校园	张丽	大厅
	14:00— 14:15	中期汇报	吴亚英	报告厅
	14:15— 15:00	演讲展示：我的成长动力机制	各成员	
	15:00— 15:30	无领导小组讨论	各成员	
	15:30— 16:00	导师引领、领导讲话		

### 四. 观摩对象

1、区教育局局领导、相关处室和教管中心负责人；

- 2、各有关乡镇（街道）分管领导；
- 3、全区各幼儿园园长（含民办）；
- 4、幼儿园副园长、中层和其他管理骨干自愿报名参加。

## 五、有关要求

- 1、请各单位将参与观摩的名单于6月1日（周二）前在新北区教师培训管理群（群号：274547455）中在线编辑上报。
- 2、请各观摩对象提前做好工作，并提前15分钟到达会场。

常州国家高新区（新北区）教育局

2021年5月31日

### 常州市新北区青年骨干教师成长营第二十二次活动会议记录

会议主题：吴亚英青年骨干人才成长营中期展示评估活动

会议时间：2021、6、4

会议地点：龙虎塘街道中心幼儿园盘龙新园区二楼报告厅

参与人员：成长营成员、新北区各幼儿园代表

会议主持：王静

会议内容：

王静：今天是我们成长营的中期汇报活动，前排是来自早期教育薛主编，教管中心负责人，常州市名校长工作室成员，各位新北区幼儿园园长副园长骨干，欢迎大家。

#### 一、专题汇报

吴亚英：成长营：孵化幼儿园双专业人才的高地——新北区青年骨干教师成长营中期汇报

我们的发展定位：这是孵化双专业人才的高地也是志同道合者共生共长的研学共同体

我们的营员：1+6+6.我也是研学共同体的一员。12个人年龄相差16岁，入职相差16年，9个常州市骨干，3位区骨干，管理岗位有1-8年时间，

保教专业方面：精深度不够——观察-支持能力

管理专业方面：大局观不足——文化力课程领导力的锤炼

## （一）系统架构，扎实推进

1、系统架构，分解到三年，有具体要求，让外在帮助调动内在需求，培养的方式做整体规划，最后培养什么样的队伍也做了讨论

2、三项内容：给予幼儿行为观察的差异课堂；见证生命成长的意义，共生课堂

## （二）多元培养，探寻提升自我效能感的动力机制。

从知行意行，分散和集中的办法进行推进

1. 文化统领：在幼儿园经常说反复讲。

幼儿教师：游走在成人世界和幼儿世界中的人。很多时候有理性架构，面对孩子时候有感性表达

幼儿教育：全领域育根，全场景中育人

管理者：做好自己，影响他人

人际中的生长：读人识己

成长营：怎样助力？自主发展前提下的有效帮助

四大考核目标：自评为主，他评

展示交流

研究项目

理论成果

阅读

2. 模式保证：集中培训+分散研修

双专业发展活动机制：

业务发展常态活动模式（1+1+1+1）、三年规划，日常联系机制中有自主阅读，网络学习，促进个性化发展

3. 课题引领：提升中层双专业水平（课题名称）

4. 平台助推：三类发展平台：读书交流平台：精读、深谈；记录对话平台：实证共演；展示分享平台：格局提标

## 四、做的怎样

（一）聚焦成员（6名正式成员）（所有成员）（保教专业经验）

育根、生长，研讨实践结合中形成的经验：

给予幼儿行为观察的差异课堂：

观察：两全原则——有事干——有意义-见发展

差异：整体转台-行为-显性结果-不同意义

差异课堂：设计 小口径 开放性

组织：开放的活动-呈现差异---观察 —— 获取差异样本—— 有序利用差异--兵教兵——  
互学共长

见证生命成长的课程故事：

课程：一日生活皆课程，生活 游戏

课程故事：师生共同经历中的成长

故事逻辑：幼儿与资源（观察）——课程预活动（支持）——活动中的幼儿（再观察）——  
学习与发展（评价）

聚焦成员（管理专业认识）思维力：带着一群人把正确的事情做正确，

文化力：布道，榜样 领导力：格局和担当，三领三做 领课程的方向，领课程的路径，  
用研究的态度和方法去做课改中的问题。

## （二）聚焦成长营

1、解读了双专业能力的基本内涵。

素养：理想信念，思辨与价值判断，思维和方法，向上的发展态势。

2、研究了双专业能力提升的动力机制

构建人文关怀的动力机制，搭建个人展示的宽广平台，制定严密科学的评价体系

增强自我效能感；激发内在潜能；提高高校发展

3、探寻了双专业能力提升的时间路径

内驱力。教研：磨一同类，磨一群类。岗位练兵，活动项目责任制，培训手脚架模式

## 五、问题与展望

1、自我突破：如何寻找管理工作与保教工作之间的内在关联。

2、区域联动：提升中层装专业能力的研究，需要更广阔的时间基地与更多的实践样本（目前 12 个样本，感兴趣的姐妹园，希望大家积极参与）

希望领导、园长们给我们营员更多的时间。

## 二、演讲

王静：接下来我们每个成员在学习过程中有怎样的收获呢？

龙幼张丽：解锁动力话成长，追光奋进正当时

我认为，成长不是你收获多少头衔，发表多少文字，而是一次次成长，有勇气和理论打破自己，重塑自己

机遇，创生成长的高光点。李希贵说过一句话，我认同。走进成长营，我很幸运，优质资源精彩纷呈，师傅指点迷津。投身绘本项目组，让我体验到管理的幸福，一次次的给予，让我

在求变中成长。

内省，夯实成长的支撑点。教师自身的内在原动力更是不可或缺的成长源泉。自我反思是教师成长的关键。我的感触是磨课。最近一次是今年4月开放大班童谣《耗子大爷在家吗》。我的重点在第二段，自我感觉不错，但是在王静的带领下，让我看到更多的绘本价值，因此在6月绘本开放活动，我果断地开放这个绘本，一次跟踪教研，也是一次深度反思，与个人而言，我收获的是莫一同类，成长进阶，

守心，描摹成长的发展点。专业成长需要仰望星空。师傅提点最多让我们看到儿童，关注经验，更要关注品质，一次次追问中我更加明确教育人的责任和使命。触摸职业的理想，体会职业的幸福。如何面对未来，胜任未来教育，教出成长的接班人？动力机制是一种心态，是一份坚守的初心。未来之路，我将继续做教育农人，守望生命的成长，倾听花开的声音

奔牛赵兰：讷言敏行，筑梦踏实——我的成长心路

2019年12月我有幸加入成长营，有幸得知吴亚英是领衔人，我转了无数个圈。

一、压力——成长打开的最好方式

我可能不是最优秀的，但会使最努力的。我的生长力量首先是学习+内省。读书成了我日常必需品。师傅说过，读人识及。

二、挑战——成长升级的打磨场域

每天进步一点点。我扎实开展课程研究，在融合教师资格培训时，与理论考试冲突，我除了考场就开始背书。刚踏上管理岗位，我从内圈往外圈发展，让一部分教师先行，让大部分老师同行，让个别老师慢行

三、突破

一路前行，每次突破都伴随痛苦的蜕变，也欣喜地收获成长的喜悦，拥有一种踏实的幸福。

新桥周微冬：相约成长，探寻最美的教育

一、初来乍到，虽然不知所措但也摸索前行：我是谁，中层是什么，我要到哪里去

什么是差异？在《有趣的重叠》中，师傅的问题让我知道幼儿行为背后情感态度、行为习惯，学习品质，才能不断向差异课堂靠近。

我是谁，我是孩子的支持者，合作者，引导者。

二、再探差异，不仅兴趣盎然而且学有所思，从一个人到一群人。

三部曲：行：研究站位，桂花行走路径，抓：选取资源，呈现儿童认知，听：关注倾听，抓取有效信息。当我们的教育慢下来的时候，才会体味到成长的味道，幸福的味道。

三、聚焦成长，赋能课程建设以及他人成长。

以差异课堂的思维渗透我的中层管理，每个人之间都存在差异，通过扫描与聚焦的方式看见老师，看懂老师，发挥最佳的价值，成为最有战斗力的团队。同时秉持磨一同类，磨一益群，促进更好更深的发展。

导师：准确识变，科学应变，主动求变（引领）同伴：敢想敢做，真抓实干，内化创新（互促）

魏村尤云霞：我的成长我的 ying

我记得李镇西层锁国一句话，我很赞同。

### 1、关键人助推成长

2019 年末陈院长和我分享自己的经历，他告诉我的好消息，争取到和吴院长一起学习的好消息，吴院长是高山仰止，成员们都是精英，第一次活动我的自我效能感更低，差距是鸿沟，但是每次活动都要让我看到教育的真正理论。营员不一样的思维火花然让我惊讶不已。心态的改变让我积极面对一切，差距很正常，自我修炼是根本，学习让我聪明起来。陪你前行是你生命中的关键人。

### 2、关键事感悟管理

思考保教管理汇总的为与不为。活动当天我发言后，吴院长提醒：为与不为要围绕差异课堂和本次活动，管理者要思考自己的为与不为。一次磨课成为带教人的过程，我成为自己的事情，磨课过程中我只要求一到两个人来磨课，管理上我是无为的。如何借助这次活动借助磨课收益一群人。我是谁，我要走向那。

与成长营的相遇是偶然的，成长是必然，外面带来的是压力，从心里长出来的才是动力。成长痛并快乐的。

银河潜力：我的成长动力机制？

就在前两天，我得到通知在舞台上演讲这样的话题。作为编外的我，我行吗？焦虑归焦虑，但是我的内心没有出现不参加的想法。我想要正向去面对，将外因转化为外力，平静下来调整心态，激发我的内驱力，激发内驱，面对挑战，迎难而上。网上我看到有个视频，邓亚萍。退役后没有对手，他改打羽毛球。后人问，还打羽毛球吗？如果乒乓球室它的专业传统优势，羽毛球就是他的新项目。判断，决策，体能，脚步的移动是他的核心力量，他能借助这个让菜鸟变成高手。作为教师我们的核心人物是教书匠还是教书育人？管理者是管死人还是激发

内驱力。人在走着走着道路上回迷失方向，忘记初衷。成长要善于反思，在变与不变，抓住核心，找到本质。教师在成长的路上不能埋头苦干。成长营我们协同创新，形成学习共同体，命运共同体。感动同一时空下，氛围，气场中抱团前行，共生共长。感谢领导，师傅，11年特别狠心特别爱，让我拔节生长。

银河高丽泽：幸福就是来自真正的自主

《活出生命的意义》听上去是不是心灵鸡汤？书中凝练了生命意义的三个途径：工作，关爱他人，拥有克服困难的勇气。生命意义何在，春风得意又会有困惑，我们成长的动力到底是什么。弗洛伊德，行为主义、马斯洛，你猜的想法，我工作第十年，工作的瓶颈期，贝月尔说绝大多数的人一生都是不动脑子的或者。成长营我们探索差异课堂，管理艺术，探索动力机制。课题申报让我向内寻求自己成长的理论到底是什么？本性。向上的需要，好强的本性，天然的使命感。师傅问，当遇到机遇的时候你要不要？他人，世界的本质是一场关系，我们有很多社会角色，为了那些他，要努力做更好的我，让我看到更好的伙伴，团队文化浸润让我不断前进。价值，在成长营，我们有17期活动，一遍遍修改课题方案，微格分析差异课堂。自主，幸福是什么，幸福=胜任+自主。我们要感受到生活中所担当的角色要能胜任我们的工作。我可以加我愿意就等于幸福。幸福来自真正的自主，我们要持续的改造自己，生命的意义是具体的，实在的，每个人的命运是独特的，面对生活的一切，说是，继续微笑的前进。感谢自己走过踏实的十年，第二个十年遇见更好的自己

薛家周大伟：向上生长的力量

成长营是蓄力的地方，是孵化的场所，是一个充满了生命力和生长感的地方。身在成长营的我们也是如此，第一次活动，师傅让我们自问内心需求，我就是这株小树苗，外在有成长营，内在要有向上的内驱力。成长营每次活动都干货满满，增强自己的现场学习力。灵论拷问式阅读。我们阅读揭示儿童成长规律的书。我的思辨，育儿思辨，对我来说，成长营的双专业+1.我能看到自己孩子的努力和成长，立足自身岗位的实践思辨。阅读让我拓宽视野，立足岗位的反思思辨，成长营提供丰富多元的成长平台。我讲述课程故事，师傅让我关注课程里的人，幼儿发展了什么，团队里的人要关注课程里的人，结束后我反思其中的问题，在课程中关注课程推进思路而忽略个体发展，基于反思进行思辨，分享课程案例，观察幼儿，提供支持，磨一益群。尼采：每一个不曾起舞的日子，都是对生命的辜负。不断学习，不断实践。

银河高玉晶：铿锵前行不负韶华

回想走过的路，感慨感恩。走出自己现有的眼界，走的更高更远才是成长。小时候不想在农村，努力考上大学，毕业后让非学前专业的自己撑到现在，让我努力到现在的是什么？自我反思，自我加压使命，自我内驱。工作第三年，偶发的小事故，手术休息四个月，想明白我只是一个普通人。接纳承认自己的不完美，积极面对生命，不完美的自己种种不如意，碎片化实践提升自己，努力让普通的自己有价值 and 意义。毅力让那个我战胜痛苦，反思让我有了初动力。因为爱我吗便有了铠甲和软肋。人，火灾自己的舒适圈，永远不会成长，加入成长营这个平台，双专业能力研究，让你给我们挖掘更多潜能，观人思己。自我加压的使命，给了我折腾力量，自信自强就是我生命成长的动力。

魏村徐玉：由己及人促成长

我的自我成长在差距中开始了。我和王者同行压力太大了，园长说，有压力有焦虑就好，察觉：自我成长的开始，改变：自我成长的途径，实践：自我成长的呈现。对失败和不完美的欣赏。每次差异课堂的观摩，让我看到路径，方法。教师观点建议，吴园的高位引领，我刻意练习弥补自己的不足。从内化到输出，实践反思，推动自我的成长，我重新梳理自己整合内容，学以致用，内化教案理思路，微格分析。结合细节剖析寻找转变发方法。教学管理者要看到人的发展，剖析问题寻找症结，找方法，给路径。固定思维模式向成长型思维模式。思之则活，思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。

银河朱静波：成长=内驱力+外推力

内驱力和外推力是此消彼长的过程，面对我们身边，助推我们的组织，和风细雨，暴风骤雨，都是真爱。最理想的状态，助推过程中唤醒内驱力，开启生命的自觉。这就是我对成长动力的理解。内驱力唤醒方式：文化引领，成为有深度的教师，每个人都期待成长，积极调动，被期待的感觉真好，投身课改，成为有革新里的教师。师傅带来我们探索差异课堂，建成课程故事，我们也是丰富的差异资源，碰撞中自我认识，同伴互学，建立自我内驱的自我效能感。阅读，成为有学习力的教师，成长是由内而外的改变。我们阅读，引发自我认识，我们关注的是思维方式，读人识己，成长一直都在，期待我们用生命的火花点燃生命的火炬，本身就是一种超越。

银河王静：看天地人事，享生命自觉

陪孩子过有滋有味的日子，发展自觉的体现，我想到四个字：生命自觉。自明、自得：教师是有思想的教师才能教育幼儿，不是群体中的依附者。我怀着粉红色的梦想进入粉红色的房子，2006年进入学前教育培育室，2012年基本功大赛，进入市解读童心工作室。我经历课改，通过竞聘走进中层管理岗位。去年读书心得分享。自持、自勉：清晰发展目标，团队分享文化让我们体验被需要被认可。我思考每个人多元智能你擅长什么。我就和同事梳理校本课程获奖，我们借助童话书。建立公众号记录改革新的。跟岗一年时间很快，这个阶段中开展工作拔节生长。面对民办园转普，面对优质园评估，这些都是平台带给我的机会。幼儿课程游戏化建设都是我们新北每个园所扎根日常。为了学前教育的生长，每个人都在努力。自由自在：始于自明自得，定于人格确立。修己立身，成德

#### 四、现场教研（从左至右为1——10人）

张丽：大体能运动，户外写生，融合了五育，教师作为观察者，支持者，幼儿在园一日生活，不断成长。

赵兰：看到文件，我们需要开展推行之前，需要进行顶层设计和架构方案，解读文件，聚焦关键词融合，盘点本园已经开展的游戏，知道缺失，知道家底制定适宜计划。落实具体抓手。

徐玉：我们幼儿园从顶层设计，结合五大领域课程实施面向全体育儿发展，兼顾优势智能，分析幼儿有什么做什么，发展什么，进行全方位评价幼儿发展情况

周静波：大家的思维方式很好，我们幼儿园不就是在做五育融合的课程吗。我们的指南中也指出孩子发展不是割裂的，是全面整体，五育是在里面的，实践中五育融合要注意什么，我认为德智体美劳要注意孩子接纳的学习方式，是说教式，还是亲身体验，形成内省的内容。

周微冬：我也有这样的感受，我更多思考的是中小学会如何进行五育融合。中小学单科教育，要有跨学科整合，现在比较注重，研究性学习，综合性活动，包括研究

周大伟：昨天我和小丫头看的内容，关于习近平。他们德智体美劳有这样的课程，我的课程条线做了什么，我们幼儿园这块做的很好，德，三岁看大，七岁看老，我们注重孩子品德培养，节日活动等，智育，小学是知识上，幼儿园注重能力习惯，给孩子探索材料，自主操作，寻找真理。体育，1.5小时户外活动时间得到保障，艺术，希望美育根治孩子心理，劳动，课程在幼儿园的落地，幼儿园做的还蛮好

高玉晶：五育融合教育，两个因素，目前幼儿园当下基础与中小学的差异，孩子有差异性，

五育理解一日生活皆课程，有没有补充？

高丽泽：具体实施中怎样落实，为谁培养人，培养什么人。幼儿园古时候较蒙学，幼儿园幼儿对五育兴趣，好奇心，这些事幼儿园要实施的东西，要把理念实施

王静：我们的思路一样，在坐的都有思考，为什么是义务教育？幼教人不能把思想局限幼教，要了解国家政策法规。已经在小幼衔接，幼儿园培养的是身心健康，全面发展的孩子，为了祖国世界美好。具有国情国际视野的人。一日活动皆课程，游戏是幼儿园的基本方式。具体策略，如借助游戏，看到孩子当下基础经验，增添和删减让孩子发展，有效支持策略问题。幼儿园阶段，这些事有启蒙性的，幼儿园要把握度，判断反思幼儿对建党百年的某些词语是否理解。集体活动中，指南中说，集体教学是引领孩子发展，游戏与集体建立连接，让五育发展下去，新北幼儿园打造幼儿园内和外的体验场。通过一日活动中游戏方式改变，课程游戏化的落实，让他们生根开花

钱丽：政策和当下幼儿园工作对接，我们孩子都独立发展的个体，教师遵循孩子生长节律和特点，践行，对于五育，以银河为例，孩子在这里就是过日子。幼儿园教师就是观察，落实五育融合，两全原则，比较好的落实无语融合 的策略。

朱静波：什么样的内容合适，什么方式给，评价机制是什么，对接教师，教师能否理解儿童，理解儿童心理特点，看到看懂幼儿，评价和跟进的。

张丽：过程中我学到很多，大家对五育的理解每个学校有自己的独特之处。理念如何落实考研管理者管理执行力。需要有顶层设计，诊断得与失，之后放到班级实施，实施后有课程过程，审议中有案例，剖析把理念落实到位，解决教师操作问题，国家纲领文件与实际对接。整体效度的问题

高丽泽：理念引领，教师实施，理念落地，文件引领闭环，五育的目的是真正促进学生的全面发展，如何真正实施全面发展，刚刚提到两全原则，在幼儿园要看到每一个，要有个性化支持过程，看到差异，差异的课堂研究，课程故事研究，管理者见证教师成长艺术研究，就是很好的答案

王静：我想到的例子，自主点心，儿歌，后来我们反思一日生活皆课程，这个环节孩子能不能做，有什么发展，什么样的牛奶桶怎么倒，小班点数是不是智，桌布上的干花，是不是美育。到了小学阶段也应该有大板块的环境，而不是只为了吃饱。希望小学初中也可以。我了解幼儿园开发自己的课程资源，百丈有没有围墙的教室，魏村亲自然教育，生活中点数每种植物有多少棵，是否是科学素养的养成。薛家幼儿园戏剧的展示。藻江幼儿园的展示，彰显各个幼儿园的特点

朱玉：立德树人，教师要有师德的表率，我们要关注师德的培养

张丽：关于课程教育，教育对象，一定离不开家长配合，任何教育的过程离不开园家合作这一块

周薇冬：立德树人，培养孩子品德培养教师的师德，李希贵说，想让孩子获得幸福感，教师要获得幸福，师德方面很重要。

教管中心主任：今天我听得很认真，我谈感受，三个感受三个期待，我是政治老师，我下面讲的话可能老掉牙。8年前有个案例：1978年巴黎诺贝尔奖的获得者聚会，吸引很多记者，赶到现场采访，问：最大收获在哪所大学哪个实验室获得？获奖者：幼儿园，在幼儿园好东西与伙伴分享，不是自己的不能拿，自己的房间收拾整齐，吃饭前洗手，做错表达歉意，做事情前要思考，这些都是发明创造的良好品质。习近平去八一中心说，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是光荣，一个民族有好老师是民族的希望。新北有这样探索的一批人，双专业的人在成长，很欣慰。吴园长回顾经历，成员心路历程的汇报，刚刚又听了大家的讨论，五育，我也百度一下。理念，幼儿园不分割，五育怎样落实好，不同于中小学的课题，更实施好的课题。吴园长提到1+6+6，要再+2，你看你群里有吴园长领衔人，12是中坚力量，还有2个永远的潜水者。虽然潜水，但是一直关注大家，分享大家的成果。第一次吴园长汇报，加群，后来很多的任务，高丽泽讲的三点感受，我觉得有家国情怀，徐玉的三点非常充满感性，这个活动，三点感受，

扎实：保教+管理，今天依然是这个方向，双专业教师，我们是成长营，我们进来是精英骨干，后面成长，每一个成员不断根据交流探讨，学的也扎实，成绩显著，收获巨大，不仅理论上的成绩，教学也提升，今天表现很扎实。第经：扎实基础上功夫没有白费

坚信：新北的幼教希望很大，前途辉煌，吴园长是教育人中间最佩服的人之一，扎实接地气。这样的领衔人带领下同行者一定会收获满满，为新北教育培养领航人。希望这一批人里走出卓越的园长副园长。

三个期待：园长的视野+新教师的心态。这句话是否熟悉，2020、1、15号我提出的，每位成员思考问题一定要有园长的视野把握与人的方向，要想有成绩，站位要高，加上新教师的心态，学习永无止境。

眼中有星空，脚下接地气，教育人有教育情怀，教育人怎样做，能否坚守。在某些地方教育中间人文精神严重缺失。我们培育的是人，所有措施要利于育人。

教师的使命，母亲的情怀。教师担负育人的职责。幼儿园教师太难做了，也太幸福了。有了母亲的情怀，幸福指数就会提升，会使你人生，工作很幸福。

感谢给我半天的学习机会，不当之处请批评指正

杨副局长：我有一种成就感和幸福感，作为成长营的主要组织者发起者之一，通过一年半的展示，我有成就的，更有幸福感。张爱娟让我打一个优秀成员名单。我一个没打，我觉得每个人都很优秀，不知道是当初加入的时候就优秀，还是进入后变得优秀。

一群人和一个人之间的关系：一群人在吴院长带来下走到好快高。女校长群体，每一所学校更加优秀更加出名。也有一个群体，经常聚在一起，但是并没有激情。我看不到他对整个学校教育的思考。经常走出去学习一下。小学幼儿园开课，看看他们怎样做教育，开阔视野。一个人和一群人的不同之处。

平凡人和优秀人：工作关系我和很多园长校长聊天，听报告。每年很多人都参观龙虎二小，每一次钱校长介绍每个功能，介绍过程中会介绍功能室怎样促进学生成长。我也做了校长，我有没有这样思考。我有压力，虽然分管，但是没他游戏，促使我学习。一次我去找吴园长，他给镇江园长做报告。每个思路就是一个经典理论。吴亚英很少引经据典，更多的是他怎样想的，怎样做的，希望别人怎样做。成长营更多的是某某教育家的观点印证你的观点。你还为形成自己的话语体系，只有自己的话语体系，才不会那么崇拜。更希望你读书，向专家学习，形成自己的理论体系，这时候你就成熟了，你就成功了，你就是专家。

南京薛主编：很开心，成长营 12 个人中 2 个是我的学生，为他们骄傲。我的感想：

成长营中教师的演讲看出他们做了精心准备，很认真，可能缺少一点自己思想，但是态度上非常认真。态度在成长中非常重要，首先要肯定他们。

态度决定高度。听下来，他们是有情感，真情实感。有思想，制造自己的思考。能够见到他的成长。讨论中大家思想非常活跃，有讨论问题时的活跃思维。问题讨论聚焦。这个问题怎样从宏观到微观思考的逻辑性，深刻的表达，相对比前面难。但是我觉得大家的思维很活跃，讨论问题能够聚焦。

今天的主题是属于成长，包括教师的双成长，幼儿的全面发展，谈到成长，我们有个表征，从共性上讲，教师专业化标准，园长专业标准。这些都是共性的标准。个性发展来讲，似乎没有标准。从标准上讲有高中低，成长营中的每个人，要高标准，三更：发展的更快，发展的更好，发展的更高更强。对你们的要求不单单是基本标准。习总书记来江苏的时候说过，要争当表率，争做示范，走在前面，这也是我们成长营的追求目标。

成长中有要素：专业机制：确立更高的专业精神。价值观，人生观，责任感，使命感，每个人敬业、乐业，追求更高的专业精神。追求更丰富的专业知识。今天大家演讲中专家的话语哪里来，怎样让我们有更多的专业知识？勤业，勤于思考，勤于总结。提升更强的专业技能。

专业成长：雅、博、钻、特、恒，对应五个角色或品质。雅，人要优雅，有自己的品质，让每个教师成为有温度的教师。博，每个教师成为有厚度的老师，有自己的东西。增加自己的厚度。钻，做一个有深度的老师。有自己的思行。特，有自己亮度的教师，从教师成长表现来说，要有自己的风格，教育主张。恒，有恒度的教师。慢慢成长，会遇到困难，有恒心，坚持心，满满走成长的过程。

最后，一句话：岁月以相同的方式经过我们每个人，而每个人却以不同的方式经过了岁月。希望每个人的岁月都走出自己的特色。走的踏实。希望每个成长营的教师走的更好，走的更远。

## 孵化 成长

### ——记常州市新北区青年骨干人才成长营第二十二次活动

6月4日下午，新北区三名工程之吴亚英青年骨干成长营中期汇报在龙虎塘幼儿园新盘龙园区召开。参加此次活动的有市区教育局各级领导、省内专家以及区内各幼儿园园长、骨干教师。

首先由吴亚英园长作《成长营：孵化幼儿园双专业人才的高地》的中期汇报。吴园长从成长营的定位谈起，在充分了解营员的基础上系统架构，分成三年扎实推进，多元培养，探寻提升自我效能感的动力机制。既谈营员的成长，也聚焦成长营就双专业成长人才培养的有效策略。紧接着，12位营员围绕“我的成长动力机制”作主题演讲，不同的视角，精彩纷呈的成长感悟。成长营的营员们一路前行，每次突破都伴随痛苦的蜕变，也收获成长的喜悦。最后，一场关于五育融合的无组织教研活动，尽显营员们的专业风采。

汇报后，在场专家领导们都发表了自己的感受和建议：教管中心负责人在提出期待的同时，用“扎实、递进、坚信”三个关键词点评成长营的活动；杨副局长称赞成长营成员的优秀，也提醒大家理清一群人和一个人之间的关系，要像吴园长那样努力形成自己的语系，做一个优秀的人；早期教育薛主编称赞营员们的态度非常认真，讨论时思维活跃，逻辑清楚。态度决定高度，希望成长营发展的更快，发展的更好，发展的更高更强。

成长营在今后一定会确立更高的专业精神，用完善的专业机制，带领营员们对照雅、博、钻、特、恒，五个品质，助推大家走出自己特色的教育之路。

### 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十三次活动

——《认识婴幼儿的游戏图式》、《与我心灵共舞》

读书交流活动 5

【活动时间】2021年9月17日下午13:00

【活动形式】线上打卡+线上交流

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动准备】

1. 提前预约分享人员及内容，做好活动准备。
2. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

【活动具体安排】

时间	内容	负责人
13:00—14:30	<p>(一) 分享交流读书心得 (每人 5 分钟)</p> <p>从这两本书中，你对幼儿游戏图式有了哪些新的认识？</p> <p>(二) 结合实践研讨 (40 分钟)</p> <p>基于日常对幼儿游戏的观察，识别其中蕴含的图式，讨论如何进一步支持。</p> <p>(三) 小结提升 (5 分钟)</p> <p>提炼交流现场大家的交流内容，主持人进行内容的梳理总结。</p>	高丽泽 (主持)
14: 30	导师引领	吴亚英

备注：会议记录：高玉晶 简报制作：赵兰 报道发文：徐玉

常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十四次活动方案

【活动时间】2021年10月27日 8:30—16:00

【活动地点】常州市新北区银河幼儿园（衡山路22号）

**【参加人员】**叶水涛、叶小红、导师吴亚英、新北区青年骨干教师成长营成员、“星星点灯”四有好教师团队核心成员、银河幼儿园课题组长、中层骨干（年级组长）、工作室室长、教研相关人员等。

**【活动主题】**解读童心，享专业幸福

**【活动具体安排】**

时间	内容	责任人	相关人员	地点
8:30—9:00	走进银幼现场 1：室内区域游戏观摩	吴亚英 汪田田	全体参与人员	全园各班
9:00—10:00	<b>即时教研</b> 怎样在周计划制订中有效运用观察记录信息？	李芸	李芸、恽丽华、李伟林、张晴、赵翠娇、朱虹、杨柳钦、沈霞、魏剑、潘赛君、易宣格、葛怀静	311
10:10—10:40	走进银幼现场 2：野趣户外活动观摩	吴洁 魏剑	全体参与人员	户外
10:50—11:20	专家点评（叶水涛）	高玉晶	全体参与人员	311
11:30—14:00	午餐、午休	刘亚 薛丽亚	办公室全体成员	餐厅
14:00—15:00	<b>专题教研</b> 寻常时刻的“看见”	王静	王静、尤舒玥、付鑫悦、徐意尔、贾音、冯越、蔡丽萍、范小丽、刘冰、翟淇、姚河梅、郑李娜	311
15:00—16:00	专家点评（叶小红）		全体参与人员	311

会议记录：贾音、恽丽华；拍照：郑李娜；简报：周大伟

二〇二一年十月二十六日

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十五次活动

——《0-8岁儿童发展适宜性教育》读书交流活动 6

**【活动时间】**2021年12月21日下午13:00

**【活动形式】**线上打卡+线上交流

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动准备】**

1. 提前预约分享人员及内容，做好活动准备。
2. 提前预约一位营员负责进行会议要点梳理、提升。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人
13:00--14:30	<p>(一) 分享交流读书心得 (每人 5 分钟)</p> <p>通过阅读,谈谈你对书中教师角色和行为的五个重要方面的发展适宜性教育实践的理解和认识?</p> <p>(二) 结合实践研讨 (40 分钟)</p> <p>观看游戏现场视频,结合拓展阅读书目《有力的师幼互动》,谈一谈如何调整教师行为?</p> <p>(三) 小结提升 (5 分钟)</p> <p>提炼交流现场大家的交流内容,主持人进行内容的梳理总结。</p>	周大伟 (主持)
14: 30	导师引领	吴亚英

备注:会议记录:周微冬 简报制作:赵兰 报道发文:张丽

## 常州市新北区青年骨干人才成长营(幼教)第二十六次活动方案

**【活动时间】** 2022年3月10日上午8:15——11:30

**【活动地点】** 常州市新北区银河幼儿园(常裕园区)

**【参加人员】** 导师吴亚英、全体青年教师成长营成员、银河幼儿园青年教师

**【活动主题】** 幼儿园中层管理者双专业能力提升

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
8:15-8:45	管理案例分享《勤修己 善学习 会帮人——在经历中谈对管理的点滴体会》	周大伟	311
8:50-9:15	中班综合活动《奇妙的手》	张 晴	
9:15-9:40	中班综合活动《奇妙的手》	高丽泽	
9:40—10:40	活动研讨：基于成长营双专业能力提升要求， 围绕两个话题 1.管理能力：结合案例分享及自身岗位实践，研如何提升管理能力 2.业务能力：在同课同构活动中，研师幼差异，享同生共长	周大伟	
10:40-11:00	成长营计划研讨 动力机制成长课题调查表研讨	高丽泽	
11:00——11:30	导师引领	吴亚英	

**备注：**

会议记录/简报制作：尤云霞

摄像、拍照、通讯：郑李娜

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

二〇二二年三月十日

常州市新北区青年骨干人才成长营第二十六次活动会议记录

时间：20220310	地点：常州市新北区银河幼儿园（常裕园区）	主持：周大伟
活动主题：幼儿园中层管理者双专业能力提升		
参加人员：导师吴亚英、全体青年教师成长营成员、银河幼儿园青年教师		

## 一、管理案例分享（周大伟）

回顾之前的活动，园务管理、跟岗管理等思考，研究计划中如何激发教师的动力机制，对接年度计划要求，从一线的老师到不同的管理岗，自己作为一个案例分享。

介绍自己岗位的工作经历：

2009年8月进入薛家幼儿园 动力机制：不是太自己的意愿。

2011年9月科学学科组组长 组织集体备课，研讨班级区域游戏

2014年9月 中层竞聘，开始课题管理

2019年 课程管理处，课改背景下，各园区的课改计划，方案、计划的推进，围绕市区的教研等组织比赛。

自己的故事和感悟：

### 1、勤修己

单位服人，做出自己的样子。翻活动的笔记，师傅关于管理的话：管理，管好自己，影响他人。

第一段经历：信任支持+自我示范，做好领路人 我的级组长

09年，非常重要的工作各种备课及教研，作为新教师，只要参加即可，不用独立承担，级组长就认为需要新老师压任务，将科学领域的备课分给我，没有告诉我如何做，但用实际行动告诉我，她很有创造力，不会照搬，都是重新设计，根据幼儿年龄特点及操作体验，那时的理念很先进，她的理念就是活动必须要基于幼儿的兴趣及需要。对我触动很大，反思自己，活动设计单一，没有根据幼儿的实际情况来。契机，市级绿色封面的幼儿科学活动。从了三年，中班到大班，不断地学习。科学活动有了很大的变革，我自身，自身的埋头苦干。

经历二：

珍惜每次机会。做科学组长的经历，12年园申报课题，有子课题，围绕自己感兴趣的子课题写方案。自己可以试试，那两年集体活动比较多，我就选择了这一个，一个课题研究方案写出来有点难，那时的资源不是很丰富，我不断研究大课题的方案。无论是何岗位，必须是善于学习，珍惜每次机会。

感悟二：善学习 海纳百川

建构游戏案例《高架畅想曲》1.0到3.0的持续研究。进入吴园的童心解读小组，通过观察一次次参与到这个案例中。有逻辑的推进，可以看到课程的一步推进。园所位置临近高架，持续观察跟进，一个个独立的个案在游戏中的表现及发展，看到经验在哪里，鲜活的个体被关注，经历了什么，收获了什么。高瞻项目，也让我一次次改变。

在不断学习不断进阶的课题研究报告

课题研究报告，就是从开题报告中复制后加入成果，但不能体验我的思考，研究别人怎么写，研究思路，呈现思路图，除了成果，还可以呈现自己的思考，通过一次次的尝试与学习中，可以详细地呈现如何推进。

感悟三：在帮人中渡己

教科室工作：从自研到众研，开始人人参与的课题研究之旅。人人有课题，人人有研究，梯队晋升需要。谈老师的现状，大家认为很难，也没有系统的学习。课题研究上的问题和困难。制度变革，1、构建园所课题研究层级网络，从少数参与到全园参与。集体统领课题-园区个性化课题-教师微型课题 2、构建园所科研激励机制，从被动研究到主动研究。教科室的跟踪助力：1、开展学习培训，积累理论知识，草根式的课题培训。外出学习后的分享。

### 2、关注选题。

课程处工作：以赛促研，统筹规划，在一次次比赛中成己成人

建构游戏案例评比

沙水案例游戏评比

户外体育活动之旅评比

科学活动评比

张一铭：成功的特质：工作室不分哪些是我该做的，哪些是不该做的。  
或多或少，拓宽了视野，收获了更多的锻炼，自评的报告、创建的报告，除了条线工作外，其他人是如何管理的，可以学习他人的经验如何运用到自己的管理中来，在做事中收获更多的锻炼。  
不足之处，努力方向：幼儿园中层管理者胜任力

## 二、教研环节

（一）话题：结合自己的管理实践或困惑，如何提升管理能力、激发教师的发展动力。

周微冬：对于如何激发教师的发展动力及教师的个体管理，我学到了很多。这学期我从课程处到了教师发展处，岗位变动，刚好是教师建设一块的。对于你的这话题如何激发教师的发展内驱力是我这学期规划和思考的。听了你的分享，对于课题管理，承担教科室的工作，是内外力兼顾的过程，不仅要有外力的制度，学校的管理制度需要跟上。对照我园的情况，对于微型课题真落实时，课题不知道如何选题和撰写，老师们交过来的东西五花八门，作为教师发展处，需要提供什么样的培训，园方又要牵头哪些培训，需要好好规划与思考。困惑：课题选题时，大课题、子课题、微型课题，对1到3年的老师给方向 and 选择还是让她们有自己的思考？

周大伟：统领下的课题是每个园区都要做，每个园区都有市级备案课题，是大课题的延伸。园区的老师，给建议，做一个大课题下重要的点作为子课题，不增加额外负担，老师们再朝着子课题找小点去做。没做过的，给方向去做。微型课题的方向，管理上要物色有能力的老师带着做，如级组长，不是放手，自主申报的基础上，找人帮着做。给老师参考模板，自己学习模仿，先从模仿开始，有能力的就是自己的想法创新做。

周微冬：带着做是需要。新的老师是专业的事情很难，没开始做就觉得难，不愿做。

大伟：有意识有目的的用研究的视角去做。这个对老师的要求很高。

张丽：周老师给人的感觉一直是冷静、理智，展示学术性的气质，跟她在课题方面生根有关系，很佩服。让我感受到作为中层，需要有专业的话语权，她让我感受到强大的科研力和学习力。我没听她说时，对于课题研究我也觉得很难，专业的课题报告真的难，我的想法代表广大一线老师的想法。周老师的给我的思考，当觉得难的时候，第一步：尝试模仿做，也要给与更多的支持，给与方向。也可以让他们去研读学校里撰写的，在学习后中找方法。但更多的还是实践，大量的实践，积累了经验。如果要成为优秀的管理者，一方面，要有学习，另一方面要尝试在某个领域深根。我原来是做课程，现在做园本培训，所以有机会想邀请你去我们幼儿园做一些指导和沟通。

徐玉：周老师以自身为例讲了生动的故事，对她有了进一步的了解。她将她的经历变成了弥足珍贵的经验。作为一线教师的我也深有感触，回顾自己的幼教生涯，跟怎么样的人很重要，身边的人一直影响着我，对自己职业的定位也越来越清晰，我也是多次参与学校的项目组和评比，给了我一些方法和策略。最重要的是领导的全程的助力，报名比赛后，夏园很快组件团队，为我出谋划策，领导的陪伴也会让我自己更有动力，更想去做好一件事。只有获得更专业的知识，才能跟陪伴自己的老师一起成长。同时，课题研究方面也是自己努力的方向。

王静：周老师讲的就是职场人的12个字，勤修己、善学习、会帮人、多做事，在术业有专攻中梳理方法。

高玉晶：周老师讲了以时间轴的一个自身的故事。研究的课题是成长动力机制，人的成长是内因和外因，内因是自己要好，我想成为更好的自己。第二是在做每件事情时不断思考还能怎么样如何优化。没有内因光靠外力的推就很痛苦。外因方面，第一是想到重要的人，作为管理者的身份，让老师们留下深刻印象的老师有多少，反思自己。第二是平台历练。反思，冲击大的是新教师的带和教，对于新教师，我们带什么程度，带到什么程度和层次和标注。给方向性太虚了，他们可能借助某个实践场，我们带着做，他们跟着做、学着做。再反思有哪些方法和经验。作为管理者，到底要做什么，态度，埋头苦干。有句话说人不为己，天诛地灭。这个为，是作为的为，是做，要的是态度。对岗位职责的定位，只有知道职责是什么，才能知道怎么去做，过程中的跟进和反馈优化和调整。第三，形文化，如果自己做不好，如何影响别人。困惑：作为管理者，有争强好胜的性格，其他老师自己内在的积极性，如何激发和调动。

周：高老师，帮我提高了。我自己是要面子，也是为自己挣面子，每个人的性格不一样。我自己这样，别人就不一定是了。

## （二）聚焦差异课堂的研讨：

两位执教者的前期的思考和感受：

张晴：首先是自我的学习，活动怎么来，是班级里正在经历的，在课程中经历时，为什么调整为中班的综合也是有原因的，发现小班幼儿观察画面的表述有困难，对绘本资源的阅读时，调整为中班。想在挑战方面更多，但是发现太多，就对课的内容改变，活动如何推进，有3次试教，在真正跟孩子沟通后，怎样提取资源，真正的资源设计到活动中。感谢师傅，前一稿时，希望在环节上难度大挑战更多，发现很满没重点，师傅说要理清整个游戏流程中现场的孩子是怎样的，班级的孩子的反应在哪里。今天课堂过程中，自己内心也在不断变化。结束时，师傅说，如果这次推出去是赛课，我的退场是要扣分的，我自己也意识到自己的错误，面对不是很熟悉的孩子，挑战是不同水平孩子的不同资源的抓取，看了高老师的，不断对比自己，觉得自己可以做的更好。

高丽泽：刚刚张老师说了，其实这是第三稿，第一稿是小班的，因为就是来园于小班的课程《我就是我》，觉得这个绘本挺有意思的，就想上一节课程里的活动，手的手势语言，就是手势代表不同的意思，觉得这样不够开放，所以基于挑战性和差异性，把这个活动调整了中班活动，当时心里陷入了培养孩子自主能力的怪圈里，把这个活动设计的非常满，因为书的容量很大，因为没底又难，因为怕挨骂，所以找师傅重新说了一下，其实说了后更没底，因为调整后调整性就更大了，因为大家都知道，如果环节多，大家就会过得很快，孩子很容易被吸引，实际上是对老师的挑战小，她把三分之二的活动都去掉了，就意味着要把剩下的三分之一的过程去放大，关注孩子的学习过程，所以两人特别没底，但是在昨天交流中，收获了很多，虽然跟着师傅做差异课堂，我内心还是很怕上差异课堂，因为你不知道今天的游戏她的资源到底是什么样子的，也不知道先请哪一个比较顺，没有你想的那个怎么办，但师傅

说，这是一堂研究课，不要追求完美。收获上，从心态去享受这个游戏，从方向上开放差异的理念，这个理念就是一开始我们就想选 12 个孩子，后来想这个不对，完美今天上的是一个班的 AB 组，实际上后来想因为有差异，才会更真实，更精彩。如果都是好孩子，可能会是都是你要的资源，不是一节好的课，在这个心态上有所转变，去接纳每个孩子，今天我就很关注米米旁边的小姑娘，他们两是不善于表达的，但是他们参与了，能够让我愿意说这个公开课不是公开展示活动，是研究活动，真的是促进每个孩子参与其中乐于表达，这是方向上的，在技术层面，就是提醒自己，将儿童放在前面，让他们相互说，多倾听，会观察，让他们同伴教同伴，把握住三个方向，就呈现了这个活动，跟大家一起探讨。

周大伟：回归今天的现场，基于差异资源实现，那我们执教者的一些站位啊，一些目光啊，是否有利于观察去发现它的差异，那我们作为观课的人，我们观察到幼儿出现了哪些差异呢？那执教者又发现了多少呢？那在分享交流的时候，交流是否抓住了一些典型的资源呢，资源的一些利用如何等等，围绕这样的一些话题，大家待会可以来说一说，自己结合自己的观察来说一说这两节课。

朱靖波：因为我们是差异呢，我们就要讲差异在哪里呢？其中一个非常显著的，我们就是每个孩子参与活动的这样一种不同状态的差别，我们能够发现现场当中，有的孩子是非常积极主动的，每个孩子都是被动的，有的孩子跟随的，在整个过程当中，每个人的状态是不一样的，那么这里面对老师的挑战就是老师有没有对每个孩子进行关注，不同类型的孩子你关注到了，那在今天的观察当中呢，我们其实也是不断地关注每个孩子。

### 三、导师吴园长引领：

吴园长：张丽在这期间，她自己生了第二个儿子啊，然后我估计对第二个儿子，如果说是真的用到了曾经在工作上面获得的一些经验，以及，在我们也就是这个营里所获得的一些经验，去运用到自己孩子身上的话，他应该是有不一样的，或者跟带老大肯定有不一样的地方。首先要跟大家说一下这方面。建议一句话，刚才的时候他就说跟老师跟老师接近对吧，这个时候吧，我这句话我想纠结一下，他跟你们的老师贴近，还是应该是你跟你们的老师很贴近。

张丽：我觉得还是我跟我的老师走的最近，因为我们在同一所学校，不管是园所发展课程的建设等。

吴：特别的就是关键是什么，做好自己，影响他人，所以一所学校里的老师好不好，他到底能把他带到哪哪里去？最后大家记住，任何外面的人，基本没什么大用，真正的大用其实在哪里？是你们的管理团队。当然是有园长、副园长、下来是中层、骨干教师，你们这批人才是真正有大用的，外来的和尚只能念念经而已，只是对他有点触动而已，怎样将触动变成行动。任何外来和尚是没有办法的。而我们现在在研究中王阳明传习录，大家读的时候过来去看一下，包括周大伟也在读，包括我也在读国学时候，所以真的我们要回过去看，你会发现国学真的太经典了，我们原来觉得这个东西这样不好，但是实际上你真的再去看国学，真的不是讲大道理。很多的都是让你怎么做，只不过他是用古文的，我们看不懂古文，觉得很

高深，其实不是，绝对不是。所以这个时候就是你讲这个第一个大学的，因为你出来一个齐国，那个叫修身它是出自于大学里的大学，不是孔子写的大学，是曾子写的。关于老子道德经的那个是部分，是老子的。所以我这个地方正好要跟大家再说。

我先说一下能早晨我为什么要在群里给大家发的信息，大家可能不理解。因为我刚才听到了好多，大家都在说一个忙，你们都会说是很忙，但是没有人不忙的，你要真正做事业出来的人，如果你既能把家务干下来，还能带好孩子，还能学习，有这个的吗？没有人不忙，到底是瞎忙还是很有序的。瞎忙下来以后，你不要给他心事乱，就是瞎忙，忙而无用，而且会伤你身体，但是如果你是非常有序的，特别是你知道我为什么要这么忙，对我自己的忙真是有好处的，那你会带着一个愉悦的心情去做。在我们的层面，我希望看到大家的状态是说非常忙，但是我忙而不乱，而且我知道我自己不忙的时候，我其实是为下一步的哪个点不忙，高效，我就是搞不清楚的，因为这个阶段只是我的练兵期，或者我是在上升期，我还没而不成熟期，脑子有一点乱，那么以后自己就会给自己一个空间，比如这些高丽泽的那种，那如果我昨天在跟她说一句，你已经跟过我三年了，我们那个时候研究的课，其实就是研究的是上课，就是差异课堂，大家还记得是吧，那个时候应该包括王静，就今天我们在这个地方说到的啊，大家在这个地方看，王静是我跟你两个人，就两个人叫上过的，叫年历对吧，找日子，我们的上课讲的差异课堂，还有播整点。我昨天就跟他说一句话，这样的话，我估计你今天就没有这么淡定的心。但是其实事实上我知道后来开始我们会知道我自己要的，并没有追课堂的这个基于观察的差异课堂，而是把心思主要放在了游戏后的分享交流，因为那个是直接去观察的，就是要观察以后的你才能够把分享交流做好。我们在练兵，练习观察差异课堂的主阵地，所以我们才给我把那个游戏过的分享，确实是从这一开始，从经验调查变成集体教学。现在有很多个新老师，现在在上课程度上，真正能上好基于观察的差异课堂，一定是成熟骨干的老师，骨干的老师才能上去，它需要是一个很大的功底。你都有起码十几年的备课与实践，才能够轻松来驾驭基于观察的差异课堂。到最后就是你的所有的水平都高度浓缩在 20 分钟里。银河现在新老师一直特别特别的多，在这个里面真的是放掉了，从王静那里，确实也是丢了的。因此我知道他们这个基础，所以我就对高丽泽说不是研究课，他不是完美的，今天是比赛课，然后第二个，你只要能抓得技术，也就是钻石，没关系，你钻石不要做玉石，钻石呢，有点瑕疵的，没关系，但是你总之应该是钻石，你千万不要去丢了这个基于观察的差异资源，等于是丢了魂的东西，让你自己可能环节设计的很多感觉，觉得很新奇，哎，一部分画，块画又怎么样，哎，孩子们也整个出来的感觉，就是孩子们天天也非常开心，对吧，很嗨，那最后也就是一个玉石，只是打磨的很精致的玉石，那我宁可要你就是充满着瑕疵的钻石，但是我不要你的精美的玉石。所以今天包括张晴，他就是一个有瑕疵的钻石，但是你要抓住这个魂，有瑕疵没关系。

我说一下今天我的关注点：

关注对象 1、我观察的是汪田田、钱力，你们今天来吗？然后今天你们是安排了谁来参加安排了什么样的人来，然后给他们安排的时候，你们是怎么安排，那由此我来判断，你作为一把手，你的心在哪？我们刚才来的时候，崔玉琴来，说实话，知道她的幼儿园一定办的

好，为什么心在哪，行动在哪，成效在哪，尤其是一把手。原来的校长都知道的，他是被很多领导来反复洗脑呢，为什么要教育幼儿园，一个学校里的它的中心工作到底是什么？你校长就意味着一个主要精力要花在哪里，大家想一下，教育家办学学就是要让你来做什么，做专业的，否则的话，哎，他不好也去喊一个非教育专业的人来做校长呢，他还有一个行政级别的。你像银河幼儿园的园长，级别是相当于科长级的，按这个道理来说，他完全完全去当一个教育处的一个处长来做，李园长他没有做过老师，但是他为什么不行，我们是专业机构，所以我今天也我们曾经是脑子洗过得，所以我今天是关注这一个，一定要带动，心在哪，行动在哪，成效在哪。这个决定的，你们几个人会把自己的主要的精力放在哪儿？你这是二八定律，我不会有百分之多少的精力，我要做这一件事，我必须亲自参与，亲力亲为，而且我需要全身心的钻进去的，亲力亲为的事情有的是，我需要亲力亲为，但是我今天做个样子，我起的是带头，我来支持大家，有一个氛围，我要亲力亲为。还有一种是我要亲力亲为，但是今天我来了，我只是为了看一下大家的参与情况，为我后面开始做好发现苗子做铺垫，剩下的我不会亲力亲为，那么在里面再去分，不亲力亲为的事情再来分，心在哪，行动在哪，成效在哪。而且我会相信的是你们在做的当中，最后也还是会去做园长，所以我特别拉出来。我这是青年骨干成长营，领导给我的任务是发现人才，发现什么人才，发现管理人才，和管理人才，可能其实就是人才、人事、物、时间、空间去元素，你会去怎么盘，这个是管理者，非常非常重要，你如果去管理，大家不会重视这些东西的话，那对不起啊，这个效果是不会好。所以今天要去看，哪些学校会管的好的话，你们真的需要去看，这个活动是事关到学校里的命根。课程是学校里的中心工作，学生的发展水平就是你这个学校质量的生命线。那种研究类的课堂后，你们为什么要看。有的时候像这种大课题，一把手不去，一般领导直接会批的，这是一个关注点。第二个，我关注你们几个人安排什么样的人参加。那像这种研究课的，你们是要安排新手吗？还是安排成熟的，你们觉得应该安排谁，我对这个基于观察的差异课堂，你没有一定的工作经历和经验的人，听不懂，你不要以为新老师来了会怎么样，因为你们再说我们这个活动下来要进行实践，你自己都听不懂怎么办，所以你们要选对最合适的人来听。第二，为什么接下来我关注这个派的人，你派他来干嘛，几点钟来，其实在她分享的环节，因为你们自己有这个计划的，就应该是跟中层或者工作室成员，或者怎么样子的人，你要培养的苗子来听她这个环节。听完这个就换谁谁，谁来参加差异课堂，所以他们来的时候，给不给任务，因为大家都在谈内驱力的的问题，任何的內驱力都是内外互促，才能形成合力。没有外力，就是人无压力轻飘飘，我们每个人是这样子的，那么带着任务来，那就是你的外力必须逼着他的调动所有的內力。第二，你带着这个任务，只是今天让他来，带完了以后，你没有后面的跟，比如说带下来以后啊，你这个任务在几号的交给我，跟你只说好，带着这个任务去听啊。我问你，这个对于他的成长收获，他的参与度上面有区别吗？比如说他今天来的，你们去表述清楚他是什么岗位的，他做了些什么，他的哪些地方是值得你学习的。但是我另一种我会告诉他，我们要聊的，或者说两天以后，我们抽半个小时，你们的稿子交给我，我会抽取有一个人来交流，让他参与的一样吗？对管理者你需要会下达任务的，你要找合适的人给他下达合适的任务，然后管理者你是一定要有一个闭环的，你要给

他布置的任务。然后你去他执行，然后你要有检查，然后你又要反馈，如果没有这个东西，内力跟外力永远没有发生那种相互促进的那个合力，所以这个我就把副园长跟大园长的，我给你们先说一下我的关注点。

关注对象二：我就看高丽泽、高玉晶、王静，为了今天活动你们到底做了什么？今天早晨的时候看到高丽泽，因为她今天是要上课的，是我们这里的秘书，对不对，他在哪，但是他今天还发了一个，用差异课堂进行，而且我没带钱力，也没说朱靖波，因为他不是这个感触啊，作为你们三个人的主人翁的意识非常自觉的就来关注我来怎么样为大家服务，我怎样来支持他们上课的人，我应该为他们做哪些保障，同时要给我们这群小伙伴啊，来了后，如何让他们的观察更便利。我希望啊，因为银幼一直在做标准化管理，那我就再问，标准到底是什么标准，老师需要的，到底是所谓的一种理念，还是我们行为标准，还是这种结果性标准，其实我相信行为标准有没有用。所以我今天这些东西是不是就应该放在行为标准里去，我不要每一次来总是要有下次，那我带的太累，我我今后开始都不想等待，我需要把话说在前面。

关注对象三：这里所有的营员，我很关注你们这次来，做了准备来吗？能获得什么？还是只想参与下。但我没有时间给你们带了，我不是你们的园长，我只是你们的师傅，师傅带进门，修行看个人。我也不是你爹妈，你们到底做哪个准备，你们自己去反思。第二个，你们有没有想到要带人，带一个什么样的人，一讲到这里我就想问忙吗？泽泽想没想到河海、三井小学喊过来，这是不是一次非常好的幼小衔接？所以汪田田你那边带的是幼小衔接的，有没有我就说到这个，为什么我让大家来听这个，听到你们在听，大家可以把有小衔接的这个东西拿出来，现在大家来打开来看右小衔接的意义，我们就来看啊，它这两节集体教学上的时候呢，我们就来看看第一个部分，身体准备里面的第一小点收不动作协调，两节课当中有没有，你以为幼小衔接的准备在说的是准备在哪个环节吗？大班我专门来组织一次活动，其实我们这些管理和脑袋里有没有标准啊，你看身心准备里面的动词协调里面的第一，手部动作协调，现在大家两个人在玩这个环节的时候，告诉我要不要手部动作协调，绝对是要大家玩一下，看来想办法必须得要用它按住它，你们得按住它，是不是，大家说一下，回应一下是不是？这些标准来了后你们吃透了吗？管理者对这些标准都吃不透，你怎么来跟老师去落地，所以在这一点的时候，我一定要记住，你们是管理者的人，你们要把这个国家的这些东西是永远当成工具一样带在身边，所以希望你们还是不要在我这里提醒。如果今天我没有提醒大家说下来哪几个人是想着带，最近郭良靖的文章，大家应该不知道大家看过没有，她是有一篇文章的，就是关于观察评价的，应该是南师大的郭良菁，然后是“观察与评价，不能舍本逐末”，后来我写了这篇文章的有感，我看算了一下，也有2000个字，它这个里面其中就提到了一个，就是你去看一下，如果我们没有把大量的这些评价的指标储备在心的话，你是看不懂儿童行为的发展意义的，那你要让你的老师外力来驱动他内力的时候，如果你这个环节你们自己都没有老师，他怎么知道原来有做的不好的地方，就你们让他们对照标准，让他知道自己有很多的发展空间。因为我觉得正好回一下教师发展队伍里面的时候，你要让他知道吗，他现在爬到这一楼了，咱们就让他看到，还有二楼，然后再让他知道，他到一楼到二楼之间，他有多大的距离，然后你再让他再给他搭一个梯子，这个梯子是可以上去的，有多

少人愿意上爬，这样子的话，我想说没有这几个吧，这个问题就是我们不知道去帮老师指方向，就不知道让老师去量一量，它的具体有多少。还有你并没有说是给老师一个梯子，各种各样的平台支架要给他这个，所以我今天是看你们这个，我这个就其他的就不说了，尤其到最后你看这个里面的，包括这个里面关于交往合作的，就是第三个部分里面社会里面的一还有交往合作。今天第二节课特别明显，就是高玉晶的儿子是跟那个最边上的一个女孩子过去的，他并没有跟隔壁的两个，那这里边其实如果我们的老师，如果他每一次都是这样的，他总是找不到自己身边的，你们记得记住你老师要不要干预，就是指标不是挂在那个地方，它应该在你心里的，所以你才会到现场当中对那些行为，你会敏感。下一次我又看到你们研究中心去的时候，是我只要看到你们的老师，他对孩子跟数学有关的学习行为，你们是不是敏感，那你们自己去问，什么情况才会敏感，那就是你们的数学概念非常熟悉，比如今天他谈到的那个左右的问题，中班的孩子是说不清楚左右的，还有他在那里讲的啊，是手什么手的时候，孩子说最大的，颜色上可以来区分，形状上来区分，本身颜色实际上就是在数学里面的关于一些分类的概念的，那还有它这个里面在讲的可不可以来，这个就是说这边的上面的，下面的左边的右边的说不清楚，要是上下回收的轻是吧，还有同样一个手的时候，你在那的时候不要说左右手，你不要说的是来，我们再来一把端碗的那个手一起来，就我们幼儿园老师，真的难做的地方就在这里，要大量储备。你们这群人自己都没有储备，你怎么去支持老师，所以大家记得啊，经过开始这些东西请你们常带经常去翻，你在研讨时，别人讲的话立马去翻，所以这个是我想说的啊第一大关注点。其目的或者说一下你们是管理者，需要带着一群人把正确的事情来做正确。你们是要做好自己，影响他人的，所以不要在这里指望别人，你要什么时候才会让外面的人来吗？知道吗？那就是我实在说的嘴说干了，最后就找个外来和上来念念经。还有讲了很多，大家总是不认可的时候，你也是要找一外来和尚佐证下，因为很多人宁可相信外面的人，就相信自己自己的里面，这个是我今天想说的。

第二个，大家的管理。包括你们所有的点，研讨的时候，记住，一定要话题聚焦。不能够说全开放的无边。比如说他在那个地方不开放了，你要算一下，只有15分组或半小时，今天他的就只要是通过你的这个管理案例，你对你有什么样的启发。记住你们管理者一定是读人识己，这管理最重要的是帮助教师正确的认识自己。所以，哪怕不断重复几遍，他以后对你有什么启发，就是我们要有自己有一一次又一次的比对学习当中，我们自己的精进，所以他今天就只要这样的。那么第二个关于今天的差异课堂，其实最大的定位，今天就只要再谈谈你对基于观察的差异课堂的理解。第二个请你结合今天的实践。从别人的身上看到了，然后我回去了以后，准备怎么样来推进这一项工作，谈实践，我今天不是来完善这节课，完善这节课也是回去的，因为你只要刚几个关键点点，不同的孩子一定是不同的差异。比如说今天上来看的，原来他们说的孩子一开始抽样的，几次下来。大部分感兴趣的是老人的手，但是今天就这个孩子，就全面观察行为？一批孩子关注点不一样，你的关注点就是不一样。所以家每一次进行研讨的时候，都站在了我今天想获得什么的基础上，大家来定，每一次的一个话题不要多，后面开始都是这样，把它再细化下去，都是基于差异课堂，但是后面请你给一个这样子，对于学员来说，我们学员来说比的什么成长的，这里面有精进的这个逻辑的。

今天实际上不是第一次，你们还记得吗？要求你们抄方的，是钱力的课堂。如果已经是达到五级梯队的老师，如果他上不好基于幼儿行为观察的差异课堂，那么就告诉他，其实他没有真正的实力，就是我们的明证。我现在就想说了，梅岭山庄，那里面有一个数学课的老师 and 语文课的老师，他们分别在他们的学校的理念下形成了语文教学课，跟数学教学课程，他们要求是所有的一到三年的老师不准转换课型，让每个老师去抄方，抄到熟练。熟练地以后，才允许你在课型模式上作优化，所以我今天到这个地方在想的银幼的中层，以及我们的这个五级梯队的，称之为骨干的，如果上不好基于观察的差异课堂，他绝对不是好老师。这一些例子，要给到她的一个方向。所以今天呢，我就把这一切跟大家来讲清楚，每一次研讨的时候，第二大部分啊，研讨请聚焦，这个聚焦的最后是我所得，不要为别人做。他最后的所有的成长里面，他自己是拉着出的，我不知道你们是怎么记住的啊，我今天也不再查你们的笔记，以往我是喜欢会去查人家的笔记的，不要以为啊，我2015年我到我儿子那个地方去的时候，我当时就是看着他的工作笔记下来，回来我问问啊，跟我刘老师说，我说你不会担心，我说你儿子会做好的，他说你怎么知道，如果看他的笔记呢，你们自己看。我用两个颜色的，我关注是他后面的带有的那种好像是发的语气一样，那是才是你的心底的内在的一个东西，也就是说你的价值体系，所以才决定了你的行为表现。比如你才说到的是照模板，包括级组长，所以，如果像我以后希望做两个表，表格型的一个出来，你的介绍的风格表格型，这点我的这个经历说下来啊，然后我获得的经验，那就是照模板。善学习的那个部分，其实是你看通过了一次，六个案例评比当中，你最多是总结出来的原来案例的所有这些都是有逻辑的，你看这就是你的，你的个人独属于周大伟的经验，你们做管理的人一定要做这一点从你自己的个人经验积累开始，需要你们的手下的所有的人去积累自己的经验，不要大话。周微冬你回去问邵园长，我原来在新桥的时候，每一条线来给我做一份我的管理常规，而且根据时间来，我一月份二月份，三月份的时候。而且哪些是每一年例行要去做，不知道汪田田，肯定就是要去做哪些事情是每一年都要去做的，那因此你就把这里的每一次都要做的时候，到底应该做成什么样子，应该怎么做，有一个标准的模板出来，你比如说他在做事，其实你就一定要去做这样的东西，比如你刚才谈到的善学习，必须要在学习中不断晋级的课题研究报告。你看你开始的时候你只是为写报告文本而写，从后来开始啊，你这个报告里面就看得出来了一个成长的轨迹的。再到第三部分，你花了多少时间，一个月，那个东西，那是你这个地方没怎么约束，你这次的报告里别的报告又有什么不一样，如果你能把它理出来，记住，那不就是在你这成长进阶的标准吗？所以大家的笔记记下了，我学到了。我也可以是这样子回去做。所以我就说一下他的这个问题，这样站在我所得的角度上，我来做评比，我不想去其他的。然后第二个部分就是这个案例研讨，就关于今天活动的研讨部分啊，我再理一下，第一今天我的关注点就告诉你为什么关注。

第二大部分，就是每一次研讨的时候，一定是要有专题的站在我想得我所得，我希望你的角度大家来定专题要聚焦。所以今天的差异，课堂的聚焦在的大家对差异课堂的理解，第二我可以怎么实践。从今天你获得怎样的启发，包括我今天也弄下去了，或去你怎么启发呢？那好，我现在就回到这个点来，来跟大家来讲，嗯，基于幼儿行为观察差异课堂，现在我在

这里面的时候呢，大家想好了。这里有个经验，用自己的备忘录，今天的活动同步备忘录记在这里，首先来理解我的理解就是差异课堂，到底什么叫差异课堂，然后基于幼儿行为观察的差异课堂，跟没有基于幼儿行为的差异课堂有什么区别。你这个要搞清楚。第二个要理的，就是差异的理念是什么，也就是他基于什么样的理论基础。我想说的第一个基础就是，我们一直来说，每一个孩子都是独一无二的，大家带的《保育教育评估指南》我的这个东西带过来就可以写成这个样子的，但是我舍不得扔的东西，因为它是有一个阶段一个阶段的思考的，一个上面写标注的，这个里面有非常强的那种话，儿童一个完全是独立自己的人，等于学习能力的人，对吧，这个这些话记住，这就是差异课堂的一个理念：我相信每一个孩子是独一无二的，都是一个主动的积极人的学习的。第二个理念：学习金字塔理论，最好的学习方式是兵教兵，第三个，是我们教与学的关系，叫以学定教。所以今天我只是给到大家啊，但是我希望的是回去你们自己在静心思考。下面来谈谈实践，这个里面如果没有你是进不了的啊，那实践，我来问一下大家，今天两节课，你们知道两个各有多少朋友，多少人进现场了以后，我就开始第一位的关注了。我的中心也就是我心在哪，我是今天为了看他们两个人上课，还是今天我必须要透过学生的学习来看他们两个人的上课水平，你问自己，你们的内在的一个心理逻辑是什么啊？一定要问自己，因为真正对于你的行为，指导意义的不是外面人说的，不是大家都倡导的，是你潜意识里面就认定是对的，是你的价值体系，才会决定你的行为。下次回到自己学校，有这样课的时候，上课的时候你会坐哪里？包括今天，我觉得拍摄像的老师他不是个好老师啊，如果他是好老师。因为他这个行动形成大家都是潜意识里面已经是根深蒂固了的东西，因为真正的好老师不是需要外人提醒。我一直记得庄春梅说那个应彩云。她那时还没有什么名气，但庄老师说，这个老师一定会成名成家的，你知道是哪些细节吗？所有孩子在那个地方图片出来那时候她一定会在最边的位置都要去坐一坐。后来我就真的每一次活动都会去关注他的这个事情，也就说这个开始有一个深入骨髓了，已经把它就是一个课堂的课是这样的，今后你要带老师坐教研的时候，哎，你们到底要忙什么？这个东西需要外面的人带来提醒来还是你们应该成为习惯，我一定要跟大来强调。我们多少个人，我们今天。发现了，高丽泽有一句话你问米米了：哎我就等着你了。所以我今天最想问的是为什么，这句话是有意说的，还是随意说的。

高丽泽：因为我我个体交流的时候，我知道他很想说，他就差一点点，要说出去的那种感觉，他心里是知道答案，所以我就很希望他能够说出来。我个体交流的时候我知道他一定知道，但是他不愿意在同伴面前去表达，所以当他个体交流，他举手的时候，我非常的高兴。

吴园长：其实你就是，嗯，就是我们共享的大的话就换了一样，还是回到这个上面来，能够积极主动的去表达他的什么什么，在这个幼小衔接里面，本身就有这要求，你说是不是啊？你就说他要对基础是了解的。问你们，就关于这个点的时候，你们有敏感吗？心中有什么，对什么才是敏感的。关于国家倡导的儿童立场的东西，你越熟悉就越敏感。因此，老师需要培训吗？我关注的是你脱口而出的话。那一天朱靖波我就只问她一句：你怎么想。这个是你队伍建设的人你要看到他的理念，看到她的追求或者他那种时候，看他脱口而出的那句话。A组几个人，今天部分里面手的部分第一个孩子喊的谁。高丽泽的课观察自己手的时候，你

为什么会先喊他。那个环节你的样本是第一个喊他。

高丽泽：我觉得血管是一个很好的说的点，其实我喊她是喊的血管的资源，然后他的这个资源，他说的是手背的血管就比较特别。

吴园长：这是不妥当资源。资源抓取是有规律的，第一个孩子应该要的是既多又会说，因此以及围绕这个题目的时候，应该找的是观察到的秘密多且有非常好的或者相对来说比较好的表达能力，这是第一样本，因为这个样本起到示范的作用。第一样本怎么来选到，观察就是看与听，就是你要判断，迅速让我们判断，这短短的撑死了两分钟，三分钟，这样的时间里面，观察、解读、分析，你不管这个根基性的能力练好了，就上不好，那你就一直玩形式，各种各样的形式，但是你抄方永远超不到他的精髓。只要有观察、解读、支持这样根基性的老师，即使它是一节最普通的课，也能上成精品课。理念下来，说一些操作性的；一基于幼儿行为的差异课堂的课几个要点一定记住了，学习的内容的容量一定要少而精髓，

但是学习的过程要充分又充分地展开，要力求能够让精彩纷呈差异纷呈。我说的这个精彩就是不同的差异出来都是很精彩。那么这个差异如果是所有的好资源，那么告诉你，这个很可怕，我们出去评委，这个课就没有上集体活动的必要，直接毙掉了。我不知道你们怎么样，反正我出去的人人都会的，还要你上干嘛。所以撑死的最多也就是 1/3 的孩子，在这里面，相对来说他还是在他理解范围内还是比较好，那才是形。所以我再说一遍，学这些活动当中涉及到的这些内容，少而精，他最好是能够贴近大部分孩子现在是缺的。第二个主要就是一节课，无非就是学什么，怎么学学到什么程度。大家把这个要点抓住了，你就抓住了，就是学什么，怎么学，他要学到什么程度，请你能够用最简单的话，把它列出来，他怎么学，就展开的过程，那你记住了，今天 14 个孩子，以上课的老师你就要知道 14 个孩子不同环节里他在学吗？他在怎么学？他学的什么样子，有什么收获？你就是要一直判断，那这些东西可能看得呀，依据什么，是不是就是我们的观察。因此大家来看一下备课表格的时候，我们一起来通过预设幼儿预设这个选项中有部分。预设行为的时候，大家记住了。有的虽然没写出来，但是脑袋里是要记得。比如说 PPT 一出来，绘本，好奇妙的时候呢，讲 PPT 一，也就是绘本的这个绘本里面的第二第三页，老师立即来告诉我观察目标，第一，我现在观察目标是什么，迅速分层，一，在看吗，在看的里面分怎么看，是仔仔细细看还是一看就举手的。或是交头接耳的。这是我儿子到我初一的时候，去了以后，我自考受到的教训，我一直记得那天课我去上了一节语文课，当时她那个语文老师是特级教师，我发现我儿子总是到最后迟迟疑疑举手，结束后我跟他聊了，他后来就说，你知道吗？到了初中了，尤其还是男孩子，什么问题都能经过深思熟虑，脱口而出，这样的孩子不是很好，他说我最喜欢的是，最后第二个最后第三个孩子这种深思熟虑以及广泛的别人的信息为自己所用的，这才是后面的人才，所以他那个时候说下来我很开心。所以你们这现在才开始也是这样子的，开始关注这些，所以在这个地方就是第一在看吗，第二是怎么看，怎么看，里面是不是就有，看一眼还是要的，有的孩子会仔细看看，一眼看一眼，盯着看，还有就是今天发现了他的班级孩子是整体的这种情况上的，张晴带的孩子就不是了，就去看局部的局部。所以，我们的老师，你是要结果还是要过程，所以这个都是你的功底积累，你今天这个这个看的时候，你要一个结果直

接出来，但是你可以关注他，结果背后的他的一个，原来他的观察的顺序，观看顺序的看是有方法的，看是有品质的。所以今天在这里呢，高丽泽不断提醒，你看一点再看一看，你可以近一点看，远一点再看，我们知道我们要关注的是什麼，孩子所奠基的对不对，应该奠什麼基。所以啊，关于这些点子，大家给我来这里来说一下自己的备课的时候有这个充分预设，要差异纷呈，精彩的课一定是充分又充分的预设打底。为什么跟大家谈这么多，而不是就事论事这节课来讲，我问你们让你们能够穷尽所有帮老师把所有课都磨过来吗？而且尤其是我们幼儿园的课，所有的课都是开放性的，生成性的。中小学还有固定教材，我今天把第一节和第二节第三节课，我磨好了，最后各拿了一个样板，那所以老师找课时，然后你去找基本思路，所以这点我再跟你们说好了，这个下来以后那种学习方式的什麼，我们进入备课环节。首先，包括团队去为你的备课，教材分析学情分析，一定不要少，前面要加什麼呢？幼儿的。不要以为，那这个怎么去备呢？那就是抽样，凡是带着徒弟去磨课的时候，要带着她去抽样。要带着做，带着他抽样，抽什麼，怎么抽，你不带着她抽一遍，徒弟永远学不会。所以，培养教师队伍的人，你要第一个盯的对象，就是那一批骨干中层，以及那个年级组长啊，什麼包括这个，就是包括那个成熟型的老师，你第一要去盯着他们，然后由他们再去盯的是新老师，你去看新老老师的目的是为了看谁带的，盯带的人，否则你们哪有那麼大的精力，这一级一级的层级也要理清楚。否则你又是瞎忙，就是我们管理者要做的，就是要抓主要矛盾以及矛盾的主要方面，就教师这一块，我来问，在学校里真正起作用的是哪些人，是不是那些中坚这个，但是你们去管他们是很难的，是不是？新老师好管，听话呀，所以这时候不要逃避对方，转而求其次，我们经常就一句话的，你不要用你身体上的累来掩盖思想上的懒惰，找个成熟的人来做的矛盾是什麼呢？是倦怠，你问她什麼是倦怠，是无事、没任务，没有让他觉得他有生长性新的任何挑战的时候，让他觉得没有价值了的，我们也是这样，问题是你能找到他这个层次，我就一直要研究骨干层的，中坚力量的人他到底要干什麼。虽然我会听这个新老老师的课，但是实际上，最后我盯着的人，是一定把他的师傅喊过来。就像问题出在孩子身上，你们要去找老师，问题在老师身上，你反思的是管理者。这个关系一定要理得清楚。谈到抽样，必须要抽到好中差六个人，或者说你这次抽三个，下次再抽三个。是为了不断去验证你的预设是不是主观。所以希望你们再去谈你的这个学情分析，你的目标的设定，重点难点的设定以及每一个环节下来当中幼儿行为预设的一个点的时候，是基于了对幼儿学习的基础的这个点来分析，这个点在哪里，再说一遍基础点跟生长点。你要清楚，要在基础点和生长点之间能够搭好支架，这个一定要有。第二请你要开始磨课，我今天再给大家强调一点，磨课不准超过三次，那再怎么磨什麼呢，录上下来的你自己看，你找个人帮你找个人来帮你挑刺，因为他这个磨课是磨的人，不是磨的课，还有我原来其实我现在是干嘛，我是不主张你一直换课的，我只注重的是什麼，改课，不断的去调整。可以改学习方式，也可以减内容。一直换课，永远在外围打转。所以磨课是磨人。我们曾经在做做中学的，我们后来发现，A组上过的剩下B组不要上了，因为他们私底下幼幼学了。如果要上，就上第二课时，重新备课。你们一定要上，宁可只能在平行班的其他班级里上上课，不要超过三次，让你去研他的录像，而且叫他自己去看他的一言一行，你的这个一言一行，真的以学定教的吗基于

什么，我为什么站这个地方，我为什么要说这句话，就刚才我跟他们一样的道理。他们两个都今天下来以后不要有的了，张晴的这些活动下来，其实就给了高丽泽有一个抄方、完善，比如说前面那个地方的时候，充分的看过时间，一看他就有了，中途我把他喊过来的。第一节课的人是吃螃蟹的人，第二节课的人是在这个基础上已经做了调整了。我们今年骨干成长营计划大部分走这种路线的，这就是备课准备的。课一般千万不要多过三个环节，而且你一定要考虑清楚，你今天的最中心的环节是哪一个，次中心的环节是什么。你搞清楚，而且在这三个环节之间的内在的逻辑关系，你是也是一个非常很有智慧的人，重点是，在这个环节里面，老师要等得起，没有关系的，但是在这个当中，你们重点去看的时候啊，现场的老师的观察，第一个环节，我要呈现差异，在我说一下这个流程里面最关键的点，每一个环节都要有呈现差异。第二在呈现差异当中，这个是小朋友的学习呈现差异，对应这些老师的观察、捕捉差异。因此那个时候们本身在研究中心的有人啊，老师在哪里，眼睛扫描扫描，你要迅速的去记住，今天也没有本子在手，所以你要把你原来在区域活动当中进行关注的东西，你其实要听，但是你现在跟我来记住谁谁谁谁在干嘛呢？在这个里面呢？其实他们在这里面的其实都是他的第一节课里面呢，我们知道大家印象深吗。第二环节第四个孩子，一个男孩儿，两个手指间的中间，她上次手纸是两个手指间的中间，结果第十三十二个女孩儿她当表达出来了，他说的那个意思是两个手指剪的中间是什么，那个男孩子是指的，然后第九个男孩，后来就跟着第12个男孩学说一遍。我不知道大家有没有印象，这个我告诉你，如果来我的课堂教学。不是练出来的，而是是指导大家上课的过程当中，我学出来的，我是跟大家学出来的。作为园长你们可能没有那么多时间去练，但是你一定要去学会它。所以我举这样一个例子啊，就在这个当中有个幼儿充分的去学习，充分的去表达，充分的去观察，充分的去跟同伴互动。那老师立马就要站到旁边去捕捉着他的差异，差异就是在，比如说在观察上自己手的时候，你其实就是跟着逻辑儿童学习的，逻辑就是他听懂吗？在观察吗？第二，他怎么观察的，第三他有怎样的发现？站位就是他在观察了吗？你要站在前面，你不能进到里面去的，你只是着眼睛一扫过去，两秒你就知道了，好了，然后你就开始迅速看的是他们是怎么看的，自己的手的，不能快，你要站在那个地方静静的，不要走下去，你要静静地看，你脑袋里都要预设好的，你这个备课预设就是原来的抽样是很重要，我自己就会发现他的事啊，他俩在看的时候，他看自己的时候。对不对，两个人对比着看，还有他一边看的时候，孩子是不出声的，还有孩子会一边看一边自言自语的，或者一边看，或跟同伴已经开始正在交流的，你心里就要有数，这些看的目的是什么呢？我要为我下一步游戏，或者分享交流找典型样本。就是第一个是看到了非常的多，非常的清楚的去表达的，那如果我不下去去跟他交流，我就能找到OK最好，但是如果不是啊，有的孩子不说话，比如今天的你们的中间当中，有你们也你们班也有一个男孩是怎么讲的，有一个穿着绿色衣服的，应该是七号还是什么男孩，是你班上的那个男孩儿，其实是非常专注，但是我一直都没看到他表达。那如果是当时我这样想的，就是后续的我也是啊，可以刻意我是听他是他的话，你看他现在什么，你的手就是平分，跟他聊一下，听他的，如果他你不清楚表达的可以声音低一点的，那OK我就放了，这是我第二样的，那就是说的意思是第一样，本一样是很完美，既多又能说。第二

个是看的多是多的，但是一定有一头是缺一种，不大能说啊，或者声音很小，那你就让他来说说，下来以后，然后就能听见吗？你听见吗？看你说的多好，对就应该像刚才那样，只要我说的，还有你说的声音让别人听到，我问你就这一点的时候，这里面有没有指标要求有吗，有的吧。所以这个东西都需要你们去这个落地的。第三个呢，今天的就是他的儿子啊，如果换了我，我都一定找第三个，为什么，因为跟你的要求你偏了，而且他偏了，这个下来以后他就满载了。有再去看别的没有，再去发现别人，他也没有去，他就可以看到这里啦，那怎么看？如果你在，除了会发现血管，你还会发现更多的秘密，那你对这个孩子是不是原有基础上的提升。所以到你们那个地方去的时候，到时候看典型样本的 ABC 选对吗？然后他去讲的是典型样本交流的顺序对吗？然后他在交流的过程当中，是不是充分又发挥了来兵教兵的作用，这个我不知道，他们两个人，这个都很好，我那个亲戚在旁边看着他的时候，张晴的时候就什么都没讲，真的真的，是不以说他听的那个很好，他就说他就一边，因为。大家还玩的时候但是你的余光哦，我们在旁边是看得到的，你这些做的就一直就是做的非常好，这就是我们面向全体都是在的，所以你们够关注这个人，这才是你们的关注。从功利一点说，这样的老师练出来的时候，下面是个不大有安全事故。这个活动要抄方，重点在哪一个环节，今天最该展开的是第三环节。这个环节，还有大家说了，孩子玩不起来，场子热不起来。哎，大家记住我们的解读，其中一个解读法，就是共玩。哎，要抓住他这一点，我问你手臂去处理，你们也是一天两个再试一下，所以呢，在这个地方，准备手臂要绷紧的，对着他勾住，勾住，你让他就出来了，一定要 HOLD 住，对你看一下，或者他一拉就拉过来的，甚至还有，就像你不能打，一打一个准，注意力非常集中。我问你，你没有共玩，你怎么抓到这些很重要的行为要素，数学活动老师一定要去亲自操作的，下来以后可设身处地、推己及人的去想，孩子有怎样的思维过程。他的思维品质，比如说注意力非常集中，他应该从上往下看，然后他应该心里要有默数，负责怎样的这些东西一定要有，而这个东西体会越深，你才能够越能够带着孩子们去进行，去分享交流的时候，才交流出那个味道来。那你在备课也好，包括你整个在教学过程当中去的时候，你自己要去亲身体会，哪一个小子就说你这次都过了今天，比如说你这样孩子，这个怎么一下子看到了手，然后他大手的小手的什么什么，那就是整体观察。希望大家今后开始就这样子，从要求自己开始，那么要求自己的天地也要追自己的潜意识，然后再去追自己的逻辑，思维品质问题。然后再去追自己做事的习惯，特别要追的一个故事，我到底是个人舒服一点，还是有谁的责任，就这个，就告诉大家这些了。

## 记常州市新北区青年骨干人才成长营第二十六次活动

2022 年 3 月 10 日上午在银河幼儿园举行了新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十六次活动，活动围绕“幼儿园中层管理者双专业能力提升”，参加此次活动的有导师吴亚英、成长营成员以及银河幼儿园青年教师。

### 环节一：案例分享谈管理

周大伟老师以《勤修己 善学习 会帮人——在经历中谈对管理对点滴体会》分享来自己从入职起到岗位负责人再到教科研工作部署的实践过程谈了自己对管理岗位对理解。在周老师分享的一个个实践经历中，也向学员们分享了自己的管理经验，受到了学员们的一致认可和钦佩。高玉晶老师从周老师的分享中提炼出：管理者就是立态度的感悟。不同的职责需要的岗位标准是不一样的，管理者的管理方式也是不一样的，但这些都离不开管理者的清晰定位：培养什么人，培养成什么样的人，达到什么标准等。同时围绕成长营学员们感兴趣的“如何促动人员的内驱力”“如何助推教师成长”也进行了讨论。在学员们的发言中我们发现管理者，是带着一群人把正确的事情做正确。

## 环节二：同课同构共生长

银河幼儿园的张晴老师和高丽泽老师以中班综合活动《奇妙的手》向大家展示了基于幼儿行为观察的差异课堂的现场。两位老师就自己在组织集体活动前后的想法和与会的老师们进行了分享。面对不同的孩子呈现的差异，两位老师均能够积极抓取资源进行有效合理的利用，呈现出高质量的课堂。活动结束后，老师们针对现场看到的孩子行为反推执教教师回应进行了梳理和讨论。

## 环节三：导师引领促发展

首先，针对今天的管理案例分享，吴亚英导师认为管理者要明确幼儿园的中心工作是什么？校长/园长的主要精力放在哪里？心在哪，行动在哪，成效就在哪。管理者要亲力亲为，全身心钻进去的。有氛围上的，有行动上的。管理者要能发现人才，发现管理人才。吴亚英导师从自身出发，向学员们介绍了自己本次活动的关注点：不同岗位的人员是如何安排参与本次活动的，像大家深入浅出的讲述了作为一名管理者，一定是对各类文件资料等有足够的储备，这样才能在现场中发现教师可提升和努力的地方。

其次，针对基于幼儿行为观察的差异课堂组织，吴亚英导师希望学员们明确到底什么是差异课堂？基于幼儿行为观察的差异课堂与没有基于幼儿行为观察的差异课堂有什么区别？差异课堂基于什么理论基础？在充分了解之后，才能精准抓取典型样本。同时指出基于幼儿行为观察的差异课堂必须是容量少而精，学习的过程要充分展开，求让精彩纷呈，差异纷呈。

最后，针对本次活动，吴亚英导师认为每次研讨活动要从学员们的需要出发，从“我想得”、“我所得”出发，研讨的话题不宜过大，从活动出发，回归到自身，立足岗位思考对自身今后活动有和启发。

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第二十七次活动

【活动时间】2022年4月10日 19:00—21:00

【活动地点】线上腾讯会议

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动主题】野·趣—幼儿园户外自主活动的组织与实施

【活动准备】

1. 腾讯会议登录会议号；
2. 培训后感悟分享

【活动具体安排】

时间	内容	负责人	地点
19:00—20:30	专题讲座： 《野·趣—幼儿园户外自主活动的组织与实施》	王彦	腾讯会议
20:30—21:00	培训感悟分享	高玉晶	

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二二年四月八日

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第二十八次活动

【活动时间】2022年5月17日、18日 8:30--11:30

【活动地点】师训宝直播平台

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动主题】苏州大学国培项目培训《高质量的师幼互动》

### 【活动准备】

1. 苏州大学师训宝直播链接；
2. 培训后感悟分享

### 【活动具体安排】

时间	内容	负责人	地点
8:30-11:30	专题讲座： 《高质量的师幼互动》	吴亚英	师训宝直播平台
	培训感悟分享	高玉晶	

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二二年五月十六日

## 常州市新北区青年骨干教师成长营（幼教）第二十九次活动方案

【活动时间】2022年6月2日 8:30—16:00

【活动地点】常州市新北区魏村中心幼儿园

【参加人员】导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

【活动主题】建立课堂的深度思考

### 【活动准备】

5. 建立课堂的深度思考——注意“磨一益群、磨一通类”的落实；
6. 课程案例分享；
7. 成长机制 沙龙分享

### 【活动具体安排】

时间	内容	负责人	地点
9:00—9:30	中班综合：《我的小帐篷》	徐玉	三号楼三楼会议室
9:40—10:20	课程案例分享： 《建立课堂的深度思考》	王静	二号楼三楼会议室
10:30—11:30	活动研讨： 建立课堂的深度思考	王静	
11:30—13:30 午餐 休息			
13:30—14:00	成长动力机制	赵兰	二号楼三楼会议室
14:00—14:30	沙龙分享	赵兰	
14:30—15:30	调查问卷及访谈提纲	高丽泽	
15:30—16:00	导师引领	吴亚英	

备注：会议记录 简报制作：张晴 摄像、拍照：曹凤娟 通讯报道：徐玉

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二二年五月二十六日

### 常州市新北区青年骨干教师成长营第二十九次活动会议记录

活动地点	常州市新北区魏村中心幼儿园				
活动主题	建立课堂的深度思考				
教研主持	王静、赵兰、高丽泽	会议记录人	张晴	会议时间	2022.6.2 周四 8:30—4:00
参加人员	导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员				

<p>会议流程</p>	<p>环节一：中班综合《我的小帐篷》</p> <p>环节二：课程案例分享《建立课堂的深度思考》及活动研讨</p> <p>环节三：成长动力机制及沙龙分享</p> <p>环节四：调查问卷及访谈提纲</p> <p>环节五：导师引领</p>
<p>会议实录</p>	<p><b>环节一：中班综合《我的小帐篷》 徐 玉</b> 详见现场视频录像</p> <p><b>环节二：课程案例分享《对话，建立课堂的深度思考》及活动研讨 王 静</b> 王静：结合工作实践，我们通过日常调研教研，与巡视班级，赛课活动等，越来越追求师幼互动的质量，那怎么进行师幼互动的及时反馈？怎么及时支持幼儿？就梳理到《对话，建立课堂的深度思考》中。</p> <p><b>【对话的理解】</b> 对话是一个互动的过程，它包括<b>联系、好奇、思考、发言、倾听、反思和回应</b>等。对话隐含一个假设，即谈话师幼目的的，在这其中，<b>意义正在被创作和升华，关怀、礼貌、尊重和专注</b>也包含在内。</p> <p>真正的对话意味着在倾听和回应对方的过程中有真正的投入和专注，教师也需要付出<b>时间、精力以及做好相应的准备</b>，需要<b>信任、开放、关怀和尊重</b>的文化氛围。</p> <p><b>【课堂的理解】</b>高效课堂“八是”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高效课堂是一种实现师生共同发展的教育设计；</li> <li>2. 是实现课程整合和课程创新的基础；</li> <li>3. 是让所有学生都能得到个性化教育的教学实践；</li> <li>4. 是建构主义教学方式；</li> <li>5. 是重建“以人为本”学生观、教学观、教育观的课堂行为；</li> <li>6. 是学习者主体的课堂；</li> <li>7. 是重构新型师生关系的课堂；</li> <li>8. 是培养学生自主、合作、探究等综合能力和素养的课堂。</li> </ol> <p><b>【交流提纲】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、问题的提出</li> <li>二、研究对象和工具</li> <li>三、结果和分析</li> <li>四、跟进建议</li> <li>五、对管理工作的启示</li> </ol>

## 一、问题的提出

1. 儿童观落地——教师主导性强、在交流中突出幼儿主体性的理念和行为有偏差；
2. 教育水平——能关注学习品质和情感，但缺乏高级思维能力培养的方法。如：讲述操作的过程，同伴的质疑等，会有走流程的感觉，很难再往深层次去推动。

## 二、研究对象和工具

(一) 研究对象：集体教学活动（小六班、中三班、大五班的游戏后分享交流+教师集体教学考核活动）

(二) 研究工具：CLASS 课堂互动评估系统

**1. 情感氛围：**如核酸检测，孩子是否可以自己回班级？等待的时候，可以放好听的音乐，就不会消极等待；需要提高教师的敏感性，关注孩子的问题，孩子表现的是否自然？

- (1) 积极氛围（关系、积极情感、积极交流、尊重）
- (2) 消极氛围（消极情感、惩罚性的控制、讽刺不尊重、严重的负面情绪）
- (3) 教师敏感性（意识（感应）、反应、关注问题、学生自如地表现）
- (4) 关注学生的观点（灵活性和学生关注点、支持自主及领导、学生表达、移动限制）

**2. 活动组织：**出现了一些行为，孩子在有问题，有冲突的时候，老师介入可以干嘛？

- (1) 行为管理（清晰地行为期望、前瞻性、纠正不当行为、学生行为）
- (2) 活动安排效率（使学习时间最大化、常规、过渡、准备）
- (3) 教学指导形式（有效地促进、形式和材料的多样性、学习目标的澄清）

**3. 教育支持：**

- (1) 认知发展（分析和推力、创造力的挖掘、融合贯通、与现实生活相联系）
- (2) 反馈质量（提供支架、反馈回路、促进思考、提供信息、鼓励以及肯定）
- (3) 语言示范（频繁的交流、开放性问题、重复和延申、自我以及平行式谈话、高级语言）

## 三、结果和分析

附录一：CLASS 师幼互动评级体系观察单			
<b>CLASS 观察单</b>			
教室：_____ 观察者：_____ 开始时间：_____ 结束时间：_____			
成人数：_____ 学生数：_____			
内容（圈出所有的，写出主要的）		方式（圈出所有的，写出主要的）	
读写语言 数学 科学 重点/难点		集体 个人时间 小组	
社会学习 艺术 其他 自由选择区域			
圈出相应的分数			
积极氛围 (PC)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 关系			
● 积极情感			
● 积极交流			
● 尊重			
消极氛围 (NC)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 消极情感			
● 惩罚性的控制			
● 嘲笑/不尊重			
● 严重的否定			
教师敏感性 (TS)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 意识			
● 回应			
● 关注问题			
● 幼儿自如地表现			
尊重幼儿观点 (RSP)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 灵活性和关注学生			
● 支持自主和管理			
● 幼儿表达			
● 限制移动			
行为管理 (BM)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 清晰的行为期望			
● 前瞻性			
● 纠正错误行为			
● 幼儿行为			
产出性 (PD)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 学习时间最大化			
● 常规			
● 过渡			
● 准备			
教育学习安排 (ILF)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 有效的促进			
● 形式和材料多样			
● 幼儿感兴趣			
● 学习目标的澄清			
认知发展 (CD)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 分析和解释			
● 创造			
● 融会贯通			
● 与现实世界联系			
反馈质量 (QF)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 提供支架			
● 反馈回路			
● 促进思考过程			
● 提供信息			
● 鼓励和肯定			
语言示范 (LM)	备忘录	1 2 3 4 5 6 7	
● 经常对话			
● 开放性的问题			
● 重复和拓展			
● 自我和平行对话			
● 高级的语言			

### 场景一：游戏后分享交流

了解一个班，了解每一个孩子最快的方法之一就是倾听他们的想法，当孩子们开始习惯讨论的方式时，让孩子们围坐成一圈举行更正式的课堂讨论。围绕一个话题，孩子每次都尝试说出自己的想法，也可以通过倾听学到很多东西，不要被强迫发言。在一个班级中进行对话，可以在教室共同体中建立信任。

1. 幼儿的生理，心理特点分析
2. 对幼儿已有的认知基础和经验分析
3. 分析幼儿的个体差异
4. 分析幼儿对本活动学习的方法掌握情况
5. 分析幼儿学习过程中可能要遇到的困难。

**举例：**通过对话，问老师“为什么孩子在他的发现的时候，你一直提醒他一直认真听，有没有更好的方法？”可以先肯定，再提示他认真倾听的品质。

### 场景二：集体教学中

- (1) 该教材的目的和作用是什么？
- (2) 该教材中各环节的逻辑结构和依存关系；
- (3) 该教材中的重点和难点；
- (4) 该教材中包含了哪些科学方法和能力培养的因素；
- (5) 该教材渗透了哪些思想教育的因素。

**举例：**大班综合《名字密码》活动中的问题回应预设，如下：

回应 1：看，他是怎么设计的？

回应 2：不仅会想，而且说得很清楚。

回应 3：想不出来，我们可以通过问问同伴，或者多想想、多试试。

### 场景三：游戏中

所有的工作是建立在教育关系的基础上的，我们把教育关系看成一个过程，在这一过程中，人们在各自能力的基础上通过互相帮助发展自己的独立思考能力并获得成长，并且在这一过程中，他们彼此也获得这样的成长。

**举例：**日常的课堂实录，孩子与孩子、书本进行对话，我们老师需要通过对话记录反推幼儿的思维与思考。

#### 【结果和分析】

##### 1. 情感氛围领域的特点

- (1) 情感氛围领域平均分最高且集中
- (2) 师幼互动氛围温馨，互动积极
- (3) 师幼互动中教师对幼儿的需要有一定敏感性

##### 2. 活动组织领域的特点

- (1) 活动组织领域在中等水平
- (2) 重视生成，组织有序，但互动过程中教师主导性过强

##### 3. 教育支持领域的特点

(1) 教育支持领域平均分相对最低且水平差异较大

(2) 有关注高级思维发展的意识，但行为上关注知识、操作技能和情感

整体来看，情感支持得分较高，教育支持得分较低。其原因可能是随着学前教育领域教育理念的不断发展和改进，幼儿园教师的儿童观普遍发生变化，在互动过程中更关注儿童的心理需求，更愿意用口头语言或者肢体语言鼓励并支持儿童，能有意识地倾听并关怀幼儿，营造了积极的情感氛围。

然而，教师在**教育观念、专业知识、专业技能、实践与反思能力**等方面存在不同程度的问题，而高质量的教学支持，不仅需要教师具备科学的儿童观和教育观，掌握儿童发展知识对幼儿作出适宜判断，在了解各类活动所涉学科知识的基础上推动幼儿进行更深入的探索；且需教师具备一定的实践经验、组织能力和反思能力，在短时间内采取有效的支持策略帮助幼儿发展，并根据幼儿的反馈不断调整所采用的支持策略。

#### 四、跟进建议

##### 跟进措施 1：营造良好的情感氛围

###### 1. 重视积极情感的支持，建立融洽的师幼关系

认真热情的参与到幼儿的活动中；

对幼儿操作的错误不急于否定；

学会倾听幼儿的想法，认真对待幼儿的问题；

经常对幼儿表示赞许和鼓励，支持幼儿的想法；

鼓励幼儿提问和探究，关注幼儿在探究过程中的体验；

尊重接纳幼儿，正确公平对待，承认差异，以此提升幼儿活动的积极性和主动性，有助于建立融洽的师幼关系。

###### 2. 善于观察，积累经验，提高教育敏感性。

教师能够意识到幼儿的问题并及时作出恰当的回应的，这本身给幼儿提供了一个安全可靠支持性的心理氛围。

**首先是观察。**高质量的师幼互动离不开教师对幼儿实际水平的准确把握，离不开教师对幼儿“最近发展区”的准确定位。

**其次是积累经验。**年长有经验的教师在教育敏感性这一维度上得分相比年轻经验少的教师偏高，这说明教师经验和敏感性是呈正相关。

##### 跟进措施 2：完善活动的组织

###### 1. 转变教育观念，重新定位教师角色。

教师是材料的提供者；

活动的观察者和记录者；

活动的引导者；

平等的合作者

.....

## 2. 把握教育契机、合理处理预设与幼儿生成的关系

教师要丰富自己的知识；重视教育反思，加强教育分辨力。

## 3. 提供清晰一致的行为期望

提供清晰的规则，并且具有一致性。

## 4. 建立良好的班级常规

重视良好班级常规的建立，帮助幼儿尽早适应常规。

### **跟进建议 3：提高教师的教育支持能力**

#### 1. 关注反馈，多渠道提高反馈质量

有意识地请幼儿对自己的思路进行解释，适当的对其反应或者行为提出质疑，有助于促进幼儿思考，同时增加反馈回路。

互动过程中，教师应经常性的提供额外信息以拓展幼儿的理解或者加深记忆。当幼儿对某个问题做出了回答或完成了一组活动，教师应适当的对这些内容进行拓展澄清，提供一些额外的信息以帮助幼儿理解。

#### 2. 提高问题质量

教师要合理分配开放性问题 and 封闭性问题所占的数量比例。适度扩大生成性问题的比例，教师可以通过活动结束后的及时反思，交流讨论等途径提高生成性问题的质量。有预设有生成，有开放有封闭的提问结构更有利于提升教师的反馈质量。

#### 3. 重视幼儿认知能力的发展

注意将知识融会贯通，将不同的知识点联系起来，以提高幼儿的认知水平。提供幼儿分析推理的机会，尤其是对活动探究的结果预测和材料的选择上，多提一些为什么、会怎样的问题。

有意识地帮助幼儿将所学知识应用到日常生活中，或者经常提及幼儿日常生活中的知识而使当前的学习更有意义。

### **五、对管理工作的启发**

#### **立人者方能立己**

要帮助每一个成员找到属于自己的位置能够去做那些他们应该做的与喜欢做的事情，因为这样才会有效率，让每一个人 80%的工作时间放在自己的优势区间里，前提需要了解他们的优势是什么，要让老师的每一次考核和开放都成为小胜，在小胜中总结方法。

#### **【了解每一个】**

1. 自然观察法：在日常随机训班+常规调研的自然条件下对个体的言谈、举止行动和表情等进行有目的、有计划观察，以了解其心理活动的方法。

2. 书面材料法：书面材料主要有两类。一类是现有资料，一类是诊断性资料。现有资料包括：教师档案中的文字记录和各类获奖情况，能客观反映教师的动态发展。诊断性资料指管理者根据某一目的，适时地提出某些专题性作业，如命题文章、读书笔记等。通过书面材料间接了解教师，要特别注意材料的真实性与可信度。

3. 谈话法：谈话法是通过管理者和教师相互交谈的活动来进行了解幼儿情况的方法。这种方法具有直接交流的特点，方便掌握第一手资料，在操作时应注意拓展范围以便能够全面和客观。

4. 调查研究法：调查前要根据调查的内容和问题列出调查提纲，考虑好调查的具体步骤和方法，确定调查的重点对象。

备注：你是不是想了解每一个？

### 【支持每一个】

如果我们做工作追求卓越，帮助他人高效生产，我们就会获得巨大的领导公信力。领导者需要走到老师中去，鼓舞其发挥潜力，让他们看到工作中的行为规范，当领导者在有作为，教师也会紧随其后。

### 【自我省察】

1. 鼓励教师分析、推理、讨论
2. 为教师提供发挥创造力或形成自己想法和作品的机会
3. 将知识点与教师的实际生活相互联系
4. 为那些在理解某个概念，或者完成活动方面有困难的教师提供支架
5. 经验有来回的反馈
6. 管理者对教师提出质疑或者要求教师解释思考过程以及反应和行为的基本原理
7. 提供额外的信息以拓展教师的理解或者行为
8. 提出开放性的问题

.....

### 【观活动 善反思】

表格见下图——

差异课堂		观察记录表		
基本信息	课题	执教者	活动地点	活动日期
观察环节、要点 (根据研讨主题确定)	差异预设 (根据目标或相关指标分解)	目标幼儿行为	教师同期行为	感悟建议

### 【备互动】

**王静：**接下来就回到今天的活动，聚焦现场师幼互动的质量，对于各个环节的差异资源大家都有了细致观察。

**高丽泽：**首先，问一下这节课，更重要的目标是什么？

**徐玉：**搭建帐篷的方法，和装饰帐篷。

**高丽泽：**最最最重要的？其中这节课有几个挑战：合作，科学（三脚架），审美（装饰），那是哪一个？

**徐玉：**用各种材料能完善帐篷，我先关注孩子的合作，但基于今天的现场，孩子是能独立完成，所以就让他们这样做了，后面试图问幼儿，有人有困难，需要帮忙吗？但没有寻求别人帮助。

**高丽泽：**同样一节活动，需要明确最终的目标是什么？王静老师也分享了很多的方法，前提是老师需要有预设的目标，需要提升孩子的什么？带给孩子什么？或是经验启发？或是.....要预设师幼互动，老师还是要有目标，那后面讨论我们就围绕你最关注的点来讨论。

**尤云霞：**先是框架的搭建，在成功的基础上再装饰。所以，有两步走的。我们在前期也看到，孩子是有一定的经验的。

**周微冬：**我看到现场，有的孩子直接选择了三根棒子。

**尤云霞：**有的孩子还是会倒，这也是孩子的挑战点，今天也是缺少了对这部分的关注。

**王静：**其实，在课的最后一栏，幼儿行为、设计意图还是关注蛮多的。

**徐玉：**这是借班上课，前期也观察了孩子在区域游戏的搭三脚架的情况，其实也是预设不充分，现场看到孩子的情况有点慌了。

**高丽泽：**看现场，中班的孩子表现得蛮好的。

**王静：**谈话肯定有其目的。看各个环节，我们先把目标聚焦在操作环节，各位老师记录的信息也比较丰富，先说说你看到了面上、点上的情况。

**教师 1：**看现场，我关注的目标，是合作。看第一次操作，重点关注合作情况，第四组的两个女孩子，能看到谁干什么，再干什么。其他组跟第四组有明显的差异，合作的方法不一样，固定的方式不一样。后来，分享交流的时候选择为第一资源。既然是第一资源，那就是亮点资源，那在整节活动中的地位是怎样的？最后，在垫子上交流的时候也不利于其他小朋友观看，怎样把目光聚焦到交流的那组？

**吴亚英：**这个班是第一次合作，还是有合作的经验？

**尤云霞、徐玉：**据前期观察，孩子们有区域合作的经验。

**徐玉：**有的一把抓，绕一下就可以了。有的抓不住，还是需要合作。

**周微冬：**合作，也有没有成功的，是有问题的。一开始就纠结到底几根，商量下来是 3 根；后来绕的时候又有问题了，看到别人绕毛根，也试了，还是没有成功，怎么拧紧也有问题。绕毛根也在不断探索，毛根会松，就换了一个皮筋，再绕毛根，再用胶带。

**高丽泽：**最靠边的一组，一直在不停的尝试，试了所有的方法。另外，分享女孩子的时候，

有没有关注男孩子在听，资源是分享给谁听的？

**徐玉：**女孩子一直在拧紧，拧紧。我还询问有没有学到别人的方法，请了那个男孩子，就看出当时是没有认真听或是没有懂。

**王静：**在交流的时候，说谁用扭扭棒的方式，谁能帮助他一下吗？男孩子还是有点蒙。

**张丽：**对这些材料，我们老师要先亲身去试一试。首先是材料是不是可以固定？还有扎的位置？活动的目标定位要细致，深度思考，要小口径深挖井。思考：材料有什么问题？可以怎么做？

**王静：**再看这节课，课堂是很开放的，老师在回应的时候也有亮点，学习品质等等。然后，对接指南目标，大班是不是也可以做这个活动？今天孩子在讲述操作过程，中班还可以再强一点儿。比如用多元的材料进行装饰（艺术领域），在科学探究的时候，通过观察对比研究，也是大班，合作目标，也是大班。看今天这批孩子，动手能力很强的。但是，是不是我们的量有点儿多？前面是科学活动，后面是美术活动，量大。差异资源，我们也是形成了经验模式，过程中我们再慢一点儿，更好。

**钱力：**这个班合作的基础在哪里？可以提升到哪里？

**张丽：**孩子在创美的时候，为了什么？用的材料不一样，那为什么不一样？来源于哪里？有的材料为什么选这个？有的薄，有的厚，是为什么？有的孩子还剪了，为什么呢？还有黏土的材料，是为什么呢？是不是地钉？等等，这些问题更关键。

**徐玉：**前面是搭三脚架，后面是装饰的帐篷。

**张丽：**需要问一下孩子差异的背后，可以聆听到孩子真实的想法。

**高丽泽：**帐篷到底是什么样的？基于生活，服务于生活。

**张丽：**三根棍子和四根棍子有什么区别？对于孩子的观察也是一种考验。

**高丽泽：**这个活动很有创意，通过我们讨论，可以更加精益求精。

**徐玉：**在欣赏上，过多的辅材也是一种干扰。

**王静：**干扰的环节，可以怎么调整呢？

**高丽泽：**怎么改变这种情况呢？为什么不好？是因为太近了。

**王静：**我们平常分享交流的时候，桌子太近也会去摸。

**高丽泽：**离得远一点儿，分享的时候再到前面去。

**王静：**孩子的第一心理需求，是自己的作品。座位的摆放也会有影响，还有组织流程，先跟好朋友聊一聊，再分享。或者，先不装饰灯，最后出示这些材料，再进行班里装饰。

**吴亚英：**走上的一条路，时间长了，你们都一定可以成为一个优秀的好老师。不希望每次做到可能承受不住。在准备课的时候，这样的课，也打不了高分。既然是集体教学活动，首先是高效，不是投入高效才产出高效。我们需要有判断力，要简单，我的个人建议；谈合作，可以寻找到真实的帐篷，3顶帐篷。你们幼儿园谈亲自然，还是要追求真实，跟生活联系在一起，解决生活需要。而且，到底能不能搭出来？能的部分孩子做，不能的老师做。尽量搭建真实的帐篷。

**第一，**设计中，谈装饰，不是马上要到端午节了嘛，有艾草，灯光，也是简单的多，对于孩

子的挑战点不要太多。

**第二，容量，是挑战的容量。**一，合作，如果有合作，哪个环节是解决合作问题？哪个环节是解决帐篷搭建问题？后面是各个季节的布的装饰？

**第三，对幼儿学习与发展的意义价值判断。**首先，合作对中班是意向性的，一旦要合作，就需要突破，怎么合作？协商、分工等等，关注孩子学习与发展的突破点。做只是载体？围绕做，那发展了孩子的什么？做三脚架，需要绑和撑开，需要撑开多大？就和怎么绑是关联的？帐篷是什么？需要多大？怎么绑？是先绑再撑？是撑了再绑？……慢下来后，考虑孩子有没有一一先思后想、边想边做的思维品质。做前想什么？要做什么？比如，为了做这个要努力，我以为绑紧一点儿就会牢啊，就可以找资源幼儿，儿童行为的观察与支持，是紧密关联的。总结，就是设计中的细节，很关键。

要学会用 80%的精力做 20%的事情。

还有，老师的意识问题。像孩子一样去试一试，把自己清空，应该做什么？怎么做？用一些精准的教学语言提示幼儿。提示语言也有学科特质。

**第四，差异课型的设计。**A、B 两组幼儿，A 组是原生态的备课，B 组就需要关注私下他们在玩什么？

第五，还是要去抽样。问：你们知道些什么吗？然后活动中再去够一够，跳一跳。

最后小结：差异课堂，进行维度的划分设计，不要眉毛胡子一把抓。关注：是否合作？合作的差异？几根？怎么绑？绑上面，还是绑下面？这就有很多差异。然后开始分类，一类，二类……再谈站位，现场肯定没有设计，一直扎堆在孩子里面。现场还是先要有全局意识，再扫过去。分配自己的精力，前提是对差异水平有了非常的清楚。

**王静：**低投入，高产出。差异课堂的把握等等。回过头看，有意义学习的自我评估。

**有用**——一看幼儿是否把新学的内容与已有经验建立联系，形成经验系统或网络。

**会用**——二看幼儿在学习以后能否会用来解决问题。

只有研究并了解幼儿学习新知识之前具有的先备知识，进而配合设计教学，才能产出有效的学习。

教学一定要建立在学生已有的知识和生活经验之上！

### 环节三：成长动力机制 赵 兰

《追寻教育幸福的样子——教师个人专业发展内在动力初探》

**教师专业发展能动性的定义：**教师在专业发展自我意识的指导下，通过投身专业发展实践，而体现出来的自我对自身专业发展境遇与周围专业发展环境的影响力。教师专业发展能动性的发挥是指向于一系列教师自我支配与自我调节的专业实践。

**发展：**教师专业化发展经历了非专业化到专业化，群体专业化到个体专业化，个人被动专业化到主动专业化。

**特征：**个体性、动力性、实践性

**结构：**个人能动性、替代能动性、集体能动性

**个人专业发展能动性的定义：**是教师在专业发展实践过程中体现出来的，通过付诸个人努力，朝个人制定的目标，充分发挥个人内在潜能，提升个人专业发展水平。

**环境专业发展能动性的定义：**是教师在专业发展实践过程中，通过与工作相关群体的合作，利用外部资源或依靠外部支持，而体现出来的自我对自身专业发展境遇与周围专业发展环境的影响力。教师专业发展能动性的发挥是指向于一系列教师自我支配与自我调节的专业实践。

**影响先阶段教师教育发展的动力因素：**见 PPT 图片

◎学校制度及规约束缚

◎科层规则约束

◎教师职业耗竭及其伦理意蕴

**探索生成教师的动力机制的策略：**

提升教师的社会地位，以校园文化引领教师教育动力机制；“国家行动”促进动力生成，地方政府的完善与引导机制；职前职后教师教育有效衔接，构建教师教育协同创新共同体，内涵建设与质量提升的现实需求，建立激励制度；教师自身内部激励促进专业发展，提升工作满意度，提高自我效能感。——《论教师专业发展动力的系统构建和机制探析——基于勒温场动力理论的视角》口李森，崔友兴

**教师能力双维度发展结构图：**见 PPT 图片

**重心：**见 PPT 图片

**教师能力个体维度发展基本路径：**见 PPT 图片

**教师能力群组维度发展基本路径：**见 PPT 图片

**场动力原理：**见 PPT 图片

图 1：教师主体动力系统

图 2：学校场域动力系统

图 3：教师、学校、社会场域关系

图 4：教师专业发展动力系统

图 5：教师专业发展动力生成机制

**《追寻教育幸福的样子》PPT**

赵兰：是这样理解这个题目的，需要从内心体会到职业的幸福。

**畅享教育幸福的模样**

追寻

思（一）

思（二）

**思考：**现有的园所文化能否引领教师发展动力机制？如何充分利用地方政府的完善与引导机制资源？教师自身职前职后素养的有效衔接？如何构建教师教育协同创新共同体？在追问中，心要有想法。

### 心动——行动

心动的表现：力量

1. 蓬勃的生长力
2. 积蓄的爆发力
3. 惊人的持久力

**第一步：读心。**每个人的需求不同，基于这样，给予不同的土壤。家庭型、事业型、安于现状、想不断攀登...了解每个老师发展的不同意愿。

**第二步：解心。**有犹豫的，想到到底是往上呢，还是？还有些老师比较自卑，觉得自己起步低，社会地位不高，也不知道要干什么、能干什么。

**第三步：动心。**分层、分时、分步走。根据老师成熟程度不同，不同的程度。

### 畅享教育幸福的模样

1. 文化浸润，勾勒美好

(1) 专题活动，体验幸福。**心美人更美**

(2) 个性发挥，释放本心。**各类活动的体验，无非是自己需求的凸显，价值被认同。**

(3) 沉浸体验，快乐感悟。**到达目标彼岸的方式有很多，只有用当下教师最适宜的方式沉浸体验，快乐感悟，才能让教师入心、走心。**

2. 制度完善，回归本真。园所不断完善适合时代变革的制度，是满足当下教师身心需求，回归生活本真的最基础保障。

### 追寻教育幸福的路径：推、创、责、同、思

#### 【推】

1. 逐一突破，想要什么？不会就带着一起做...

2. 助推一把，能做什么？

3. 畅想一下，可成什么？帮助明确成长目标

基于幼儿园老师的特质，需要管理者推一把。

#### 【创】

创设专业展示平台，体验发展内需。

1. 管理层为主体；2. 教师为主体。

#### 【责】

分工合理，明确职责

合适的人在适合的岗位

分工公平优选：都要被重视，感受到自己的价值，是被需要的，优选奠定良性的竞争。

## 【思】

教师内在源动力——反思

教师内在源动力的取之不尽在与不断自我反思中，生成的新的目标及想法，督促其走向更深更广的专业发展空间。

## 【同】

陪伴、携手共同成长。

专业成长的道路上，没有谁比谁更强，只有携手不断的进步，研究团队的打造，是在围绕共同研究目标的过程中经历坎坷、享受欣喜的成长过程。

## 体验教育幸福的快乐

1. 认知的改变：理念认知、职业认知、同事关系认知、社会认知
2. 形象的蜕变：人、环境要美，腹有诗书气自华，由内而外。

在追求教育幸福的道路上，我们一直在努力探索，希望有众里寻他千百度，蓦然回首，却在灯火阑珊处的惊喜；有我在等风也等你的育人情怀；有我自巍峨不动的教育坚持... 永远保持教育人应有的姿态。

## 环节四：沙龙分享 赵兰

沙龙研讨——教师动力发展机制



王静：结合图片，有启发，处在不同阶段，触动他的点是不同的；要像因材施教一样，给予老师支持。比如，新老师，需要租房，需要付水电等等，到后来跟别人合租，有温饱上面的需求；到后来，从外地来的新老师，需要解决生活上的需求；到下一阶段，要安抚人心，有团建活动，通过小组活动等，有归属感和安全的需要，还有学校的男老师，来帮助解决生活上的问题。再往上，磨一通类，会感觉到被帮助，会感觉到成长了，也会跟家长报喜。

每一层次的老师，有不同的需求，需要不同的平台，我们要清晰具体了解老师有什么需求，想去关心和支持每一个，很关键，每个阶段也会有所侧重。因此，要了解本地、外地，不同阶段老师的需求，做好人心工作。还要做好换位思考。有一个长远的眼光，要有长远的目标。

赵兰：场动力原理也有失衡的状态。但在不同的阶段，同样一个需求但也会不一样。

**高丽泽：**需求，用在管理上也是一样，管理老师也要针对性地激发。补充一个，人是一个复杂的动物，在不同的阶段，某一个需求会放大，对人进行判断，要综合的判断。从赵老师学到了很多东西，也问问自己：

给自己的动力打几分？可能是7-8分。这7-8分是哪些构成的？首先，要养活自己；学校培育了我，这是责任；现在还有一点点能力，也是我的动力，既实现了别人，也实现了自己；身边还有一群好朋友，也是一种动力；还有吴老师，像目标性的人物；个人角度，不能做全职主妇，需要实现自己的价值；还是一个母亲，给孩子一个榜样，看父母是一个努力工作的样态。

为什么动力不强呢？——阻力很多。能不能做好呢？社会地位呢？待遇呢？当你看到职业，只能带来这样的社会地位时，会有落差，也是看到了职业的头。动力也有正，也有负。

再来分析，这些动力哪些是来自内在？哪些是外在的？外在——文化、政策、学校活动、偶像式、同伴等等。内在——自我实现、责任感等。你们也可以自己给自己评个分，这样我们的问卷更加有指向性。

#### **环节六：导师引领**

**吴亚英：**对得起自己在做。不可能因为这个职业不适合我，我就不做，其实就是一开始的决定性的。做着做着，随着年龄上升，最大的动力来自，教育对象（孩子）。还有自己的同学、同事，会不断激励自己。到后来就是，内在的充盈，某种活动带来的，会吸收无尽的能量。

最大的动力——一开始是个性，到后面，就是对人、生存存在的探索，内耗。但是，我们一直跟孩子们（纯阳之体）在一起，就会有无限的动力，有元气满满的动力。

不要只找同龄的伙伴。我今天谈到的，并不能适用于现在的你们，可能到后面，就会回过头想起。关键的时刻就忍一下。

在来谈1-3年的新老师，不同的时期，有不同的任务，会有不同的任务来驱动。本身状态不一样，也会有不同的思维方式。新老师，关键这就是成长上面的痛，在自我认识上面有迷茫。

**赵兰：**经过师傅的点拨，境界就被拔高，到了高层次上了。

**吴亚英：**知意行难。

**赵兰：**了解越多，发现其实我们知道的越少。

**吴亚英：**回到最初，还是心理的安全。

——人的身心发展的动力：第一类，有内发论，是内需，是生长的规律。第二类：外铄论；第三类，互动类，消衡到平衡，再到失衡。

——人生发展最主要的动力是什么？为什么？发现自己的使命，并坚持下来，应该是内发论里面的。

#### **环节五：调查问卷及访谈提纲 高丽泽**

**高丽泽：**师傅给了我们很高的境界，再来看我们需要实打实要干的事情。我们的课题，虽然

是开题了，就问卷一直没有解决。接下来，先做访谈提纲，再找 3-5 个不同代表的人访谈，交访谈记录；从中分析出影响动力的因素，像质性研究，可以跟老师聊聊天，分析动力有哪些因素？为什么会强？为什么会弱？从样本中抽取共性的，再往全区发放问卷，可以用于我们的课题。

首先，思考理论依据是什么？参照依据，内在动力、外在动力分别有哪些？进行分类。然后，分组，研究自我实现、归属与爱，再进行针对动力的策略研究，汇总在一起。

我们先做第一步，审核访谈提纲。然后找老师访谈。

**对象：**不同年龄，不同成熟度，不同岗位。新老师、中老师，再老一点的...；管理者、中层、一线老师，从中选代表。

**方式：**要录音，整理成实录，总结归纳，按照理论基础，归纳出动力有哪些？

#### **访谈导入语：**

某某老师，你好。我们最近在研究教师专业发展动力相关的内容，特别需要了解大家的真实想法。一会儿，我们聊几个话题，可以和我说说你的真实想法，好吗？

#### **访谈提纲：**

1. 谈谈你对教师专业成长动力的理解。
2. 你觉得影响你专业成长动力的因素有哪些？
3. 你什么情况下动力是充足的？表现是什么？
4. 你什么情况下动力是不足的？表现是什么？
5. 助推你专业成长动力印象最深刻的事件是什么？
6. 你还需要哪些支持来促进你的专业成长动力？

**作业要求：**6月19日，每人交访谈5个人的录音、实录，并梳理出来具体分析。

下一次活动预告：6.21 薛家幼儿园 会议记录：徐玉；上课、方案：周大伟；通讯：周微冬；主持：张丽

## 对话，建立课堂的深度思考

### ——记常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十九次活动

炎炎夏日到来之际，我们迎来了“新北区青年骨干人才成长营（幼教）第二十三次活动”。本次活动围绕“对话，建立课堂的深度思考”的主题展开，参加此次活动的有导师吴亚英和成长营成员们。

#### 一、课堂展示追差异

魏村中心幼儿园徐玉老师组织的中班综合活动《我的小帐篷》，徐老师借助幼儿现场的差异资源，引发幼儿之间互动学习，在交流分享中丰富搭建帐篷框架以及装饰帐篷的方法。在活动中，徐老师尊重幼儿、等待幼儿，充分发挥他们的主体地位，在唤醒中推动幼儿发展。

## 二、案例分享显经验

继课堂教学之后，银河幼儿园的王静老师分享了课程案例《对话，建立课堂的深度思考》。王老师借助 CLASS 课堂互动评估系统分析了集体教学活动、游戏后交流分享、游戏中三大场景中情感氛围、活动组织、教育支持领域中呈现的特点，并分享了营造良好的情感氛围、完善活动的组织、提高教师的教育支持能力三大跟进措施，以及对管理工作的启发。

## 三、管理案例促发展

下午奔牛幼儿园赵兰园长分享的管理案例《追寻教育幸福的模样》，让营员们更深层次地了解了教师成长动力机制，赵园长从“畅享教育幸福的模样；追寻教育幸福的路径体验教育幸福的快乐”三方面分享了自己的管理岗位中所思所获，体验职业满满的幸福感。在沙龙研讨中老师们也在寻找自己的成长动力机制，深度剖析自己的优势与不足。

## 四、导师引领引方向

吴亚英园长就教学活动及案例分享分别给予了精心地指导：集体教学活动中首先是高效，强调差异课堂的设计路径方法；其次我们需要有判断力，调整集体教学的容量，小口径挖深井；第三对幼儿学习与发展的意义价值判断很重要。吴园长结合自己的人生经历畅谈自己的成长动力机制，内在的充盈，会吸收无尽的能量。



成长营的每一次的相聚都是自己发展道路上的一朵浪花，每次浪花，又总比上次浪花翻得更宽更高一些。踩在巨人的肩膀上，营员们向着自己的目标再学习再出发。

### 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第三十次活动方案

**【活动时间】** 2022年9月28日全天 9:00—16:00

**【活动地点】** 常州市新北区薛家镇中心幼儿园凤凰湖园区

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 聚焦师幼互动，拓展深度学习

**【活动准备】**

- 1.全体营员温习《幼儿园保育教育质量评估指标》。
- 2.相关公开课、案例分享提前做好准备。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
9:00-9:30	大班科学：探秘平衡	周 大 伟	一楼音体 室
9:40-10:10	大班科学：木棒站起来	周 微	

		冬	
10:20—11:30	活动研讨： 聚焦师幼互动，拓展深度学习	张丽	
11:30—12:00	导师引领	吴亚英	
12:00—13:30 午餐 休息			
13:30—14:00	课程案例分享： 架子工坊的故事（中班）	张丽	一楼音体 室
14:00—15:30	动机机制访谈信息交流及问卷修订	高丽泽	
15:30—16:00	导师引领	吴亚英	

备注：会议记录、简报制作：徐玉 摄像、拍照：赵刚良 通讯报道：周大伟

新北区青年骨干教师成长营（幼教）

二〇二二年九月二十日

### 常州市新北区青年骨干教师成长营第三十次活动会议记录

活动地点	常州市新北区薛家中心幼儿园凤凰湖园区				
活动主题	聚焦师幼互动 拓展深度学习				
教研主持	张丽、高丽泽	会议记录人	徐玉	会议时间	2022.9.28 周三 9:00—4:00
参加人员	导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员				

<p>会议流程</p>	<p>环节一：课例：大班科学《探秘平衡》 大班科学《木棒站起来》</p> <p>环节二：活动研讨《聚焦师幼互动，拓展深度学习》</p> <p>环节三：课程案例分享：中班《架子工坊的故事》</p> <p>环节四：动机机制访谈信息交流及调查问卷修订</p> <p>环节五：导师引领</p>
<p>会议实录</p>	<p><b>环节一：大班科学《探秘平衡》周大伟 大班科学《木棒站起来》</b> 详见现场视频录像</p> <p><b>环节二：活动研讨《聚焦师幼互动，拓展深度学习》 张丽</b></p> <p>张丽：今天的现场感受到了薛幼孩子的活泼热情，聚焦生动有趣的现场开展我们成长营本学期第 24 次活动。今天的活动流程：上午观摩两节集体活动，下午课程案例分享，课题组研讨。现师幼互动成为现在热议的话题，有效的师幼互动是老师们必不可少的专业素养，我们今天的话题：聚焦师幼互动，拓展深度学习，两节科学活动也很契合这个话题。</p> <p>周大伟：自我反思：我有 7 年的时间没有上过课，跟之前呈现的差异课堂还有很多不足的地方，今天是我第三次完整得和孩子的互动，和孩子们一起聊一聊一起互动是繁忙之余幸福有意思的事情，同时也对自己有一种危机感，对自己的担心：看到了孩子探索的精神，师幼互动是高质量的吗？今天有没有很好的互动？是否是拓展有意义的学习？结合孩子的兴趣，通过游戏生活来观察识别思考和孩子建构联系，思考梳理经验，聚焦任务的探究，围绕深入探索，也意识到师幼互动和差异资源的抓取互动，不是一日之功，在操作中好像我看到了，然而在交流中孩子和孩子之间，孩子和老师之间如何有效的互动，有些随意和运气，现场的差异很多，如何有效的抓取怎样互动都是我的困惑。</p> <p>张：今天我们大多是中层，抛开所有的，到场，走进场域，沉下心来，投入其中，是我们首先需要做到的。</p> <p>周微冬：这个阶段大班的孩子对平衡有很强的探究欲望，今天呈现的材料比较常见，探索点比较多，我离开课堂比较久，和孩子互动的会有些累，想把孩子紧紧抓在手里，在师幼互动中就怕孩子说不到，会预设很多，预设很多资源，第一个资源要交流什么，但是孩子的个体差异，思考的方式也不一样，每次遇到的资源都不一样，第二次操作中很少有孩子把它拆开来，今天有孩子呈现了不同的差异资源：一个夹子夹住两个，一个夹子夹住一个。在活动中我的站位，因此忽略了左手边的那个男孩，我关注到了男孩失落的情绪，最后让男孩子重新来试一试，男孩子的情绪明显有了改善。</p> <p>张：两位都是有洞察力的老师，在集体教学前都关注了所有幼儿是否都看得见，观察场域中的位置，集体教学中高质量的师幼互动和我们平时的游戏不一样，集体活动需要有效的时间来解决问题，冬冬的课堂更开放，材料也更开放，会出现很多资源，但是核心经验抓在手里，心中想清楚目标，孩子会出现的资源是触类旁通的。</p> <p>周微冬：磨课中也尝试过是两两合作，在分享交流的可以抓合作的资源，在合作的过程中孩子的角色不一样，后来我还是坚持自己的想法，这样的话资源比较难抓，原理也说不清，纠结：我该交流了什么？</p> <p>张：教研观点没有对错，其他老师也可以说一说，进行观点的碰撞。</p>

钱力:我感受到了周老师在活动中的气定神闲,薛幼的孩子在科学探究中很专注,语言表达水平较高,虽然第一节活动中时间很长,但是孩子的状态专注,体现做中学模式很清晰,结合今天主题,我看什么?在操作后老师如何交流?老师聊什么?

第一环节:孩子在尝试吗?遇到困难了吗?可能的困难?有没有调整?我看到操作中有的孩子是低下身子,有的眼睛紧紧盯着小心移动小手,看到这些行为后,我交流的点在哪里?交流的重点和达到的目的是什么?

周大伟:我的交流中忽略了活动中呈现出来的孩子的行为动作:蹲下身子;眼睛注视等,在磨课中更多关注手部动作,很小心移动,专注的表情蹲下来移动,孩子保持探究的品质也可以和孩子交流的,我预设的目标基于我的任务让孩子观察比较发现保持平衡的位置,其次是做实验也有一些方法,我预设的:最简单的棒冰棍找到合适的位置试一试,自己判断一下

钱力:第一环节通过聊完后我的平衡点在哪里,怎么去找平衡点?用的什么方法?

周大伟:不成功来回调整,轻微小心翼翼的调整

张:在研讨中如果有更好的建议可以及时提出,我们进行互动

钱力:三种材料,老师提前预判,三个资源:都在尝试,最先尝试,8个孩子尝试冰棒棍,最有挑战的材料勺子和刷子,用了什么方法?遇到什么困难?选择什么样的资源?选择木棒解决鼓励大胆表述操作过程,怎么找到平衡点 第二个我会用孩子的差异资源来解决掉,咱们可以用其他的材料资源的聊一聊。

张:孩子精细的移动,追这个思维的背后,存在偶然性让孩子的深入学习更显现,如果用贴纸是不是更有效?

周大伟:如果在上面贴纸,上去集体交流分享中就知道位置了,没有一个思考调试的过程,我还是坚持自己的,在交流中可以引发和其他孩子互动,调试的过程中和其他孩子一起探讨和思考,保持平衡的关系,我们也期待从上面孩子的操作中引发其他孩子的思考互动。

主要解决的问题是重心的经验,点偏向中的一边 科学的核心素养表达交流出来,勺子让孩子自己说,位置在哪里为什么?过程中引发思考,用已有经验引发思考,迁移已有经验

朱:第一次分享中,老师为什么要提炼知识点?寻找更加契合孩子思维的一个方式,慢下来一点,遵循他的节奏

高:周老师花了很长时间在讲原理,老师很想把原理告诉孩子,第一环节慢下来一点

张丽:其中涉及到科学活动中经验分享后需要再次验证,去论证刚刚别人的经验

周大伟:受限于第二次探索,需要迁移第一次经验去制作平衡小玩具。

高:如果是迁移第二次经验,本能用雪花片拼都是用两端对称的,只有个别男孩子的有一点不一样的

周大伟:我是有调整的,我是想让孩子及迁移刷子的经验做一个不在中间的,孩子还是很喜欢对称

高:这是你的预期期望,所以这两个环节中间存不存在这个迁移经验,如果没有第一环节的探索,直接第二环节让他组合做一个平衡玩具,你要迁移的是原理的经验还是探究的品质和素养

钱力:第一环节让孩子稍微感知一下不一样的物体平衡点是不一样的。

高:老师可以把更多的精力放在你是如何找到这个平衡点上面的,例如说:男孩第一次勺子

（思维很好，表达很精准的男孩）就跟他猜测的一样就放在那个勺头的位置，但是发现并不在勺头的位置，在离勺头有一段距离的地方，很快成功了；第二次棒冰棒也一下子成功了；第三次刷子试了好多次，都没有成功，她又试了勺子棒冰棒，然后游戏结束，他想走又不想走。我就放了一下，看到我成功了，我让他再试一试，他慢慢挪就成功了，他的成功有偶然的因素的，他上去的时候还在摸索的过程中，他没有找到那个点在哪里，只是大概的位置，但是我觉得对他来说够了，我不需要精准的知道位置，探究的过程比他直接知道位置更有价值，没有放大的是他寻找的这个过程。老师意识很强：引导孩子如果不成功就多试几次，不知道就多试几次，最难的刷子，刷子的平整度不一样，很影响平衡点的寻找。第一个棒冰棒调动孩子的兴趣，感受到成功感，情感上的呼应；第二个勺子稍微挪一下就找到了；第三个刷子，可以找偶尔成功的，可以找那个男孩，追一下为什么他在下面成功了到上面就不成功看，给他一点时间，耐心的等一等，关注从布成功到成功的过程，蹲下身子，小心翼翼的眼睛一眨不眨的姿态这个探究的过程比找到这个平衡原理更重要。

张：冬冬的课大家有什么想说的？

赵：两节科学活动有一个共性的特点从动手实践操作-知识的建构-思维的凝练，无限循环的一个闭环模式，孩子在反复动手操作中感知更清晰。冬冬的材料更开放，大伟的选材设计比较精致，冬冬的材料选材日常更可见，不可控因素更多，在梳理交流中更加有难度。我的想法：第一个在孩子的分析中和教学目标结合课堂的呈现，两个环节中经验的递增，经验交流的重点上不是太清晰；投影不好用导致一些孩子现场无法清晰看到，孩子分享时这半边的孩子看不到，老师的站位上还需调整。其次老师的追问，关注孩子的操作技能，指南中也提到孩子的深度的探究学习伴随操作技能的提升，在夹子的使用有没有指向核心经验的操作技能，在孩子的探索中有一个这样的经验分享也是可以的，在操作中孩子有互相学习的行为，使用夹子的时候架不住也是她遇到的困难的地方，这个资源也可以用。第三关于资源呈现的位置，当孩子的作品都呈现在上面时，聚焦某一个作品的时候，其他的作品是否会干扰，呈现。

张：今天可以临时调整，当孩子聚焦到某个作品，需要高质量的互动时，需要关注到细节，老师可以把细节拍摄下来，投上去，就可以把孩子讲到的夹子的面点构成一个面，稳稳的站起来等细节这样的师幼互动，能让孩子看到具象的东西，能看到细节。底板和夹子的把手颜色相近，底板用黑色，夹子用彩色，便于分辨，更清晰，孩子无法聚到细节。

冬冬：原来是用彩色的夹子，尝试中发现对孩子有一种干扰。用实物投影仪磨课中就是让孩子看清楚细节，看着图片和实物时会一目了然，不然像今天一些具象的东西孩子无法理解。

### 导师引领：

吴园长：

一、**总评：**大家都上路了，我们的成长营是提高双专业的定位。首先是大家的反思力和境界，无论是组织活动的和参与研讨的反思能力都很强。不仅是评对方，更是反思自己我们会怎么做。我们身边的反思能力越强的人越成功，很会过日子的人反思能力特别强。找共性的东西，不管哪个行业不论是什么角色，反思是元素。大家的境界，就像周大伟一开始说的很长时间没有上课了，觉得跟孩子在一起就很幸福享受。要提高双专业，就事论事去做，就事做

事的人根基的东西在哪里？反思和境界就是根基，就是他的魂。

其次，不论是研讨还是教学设计已经建立了追本求源的意识，而且非常强。薛家基于孩子游戏和生活生成集体教学活动，今天两个非常成功的案例。

例子：王辉参加南京的一个比赛，当时处于疫情期间，进行的是说课。南京的风向标：请你从近期孩子的生活和游戏中抓取和生成某一节集体教学活动，然后再对这个集体教学进行说课。这就是我们江苏课程游戏化改革后先进的典型做法。教学活动来源于生活和游戏，绝大部分孩子对于某一个点感兴趣的，有发展需求和困惑的。这是一个追本求源的表现，大家在谈的时候都离不开孩子，一个一个生动鲜活的孩子的案例故事。江苏省 80 个精品课题中，幼儿园有 6 个，课题题目中的关键词：个性化，聚焦儿童，聚焦完整儿童的 XXX。与我们提到的两全原则息息相关。省里文件中关于学前的调查报告中调研从原来的幼有所育-幼有优育，这个大背景下谈目前江苏学前教育的问题。江苏省幼儿园新的评估细则在办园方向上突出了幼有优育。顾厅长在三年前在汇报中提到江苏的学前教育从幼有所育走向幼有优育。现在的危机感：以后有没有幼儿园老师做还是个问题，现在的孩子断崖式下降，面临职业危机和优胜劣汰。你会关注个性化孩子的需要吗？突出“个性化”，原来的综合活动丛书现在在进行重编，现在给思路、样本，根据样本进行园本班本区域化进行推进。在研讨中追鲜活的问题，如何应对。

第三个是开放的心态。越封闭越狭隘，心内的强大就是敢正视自己的缺点，敢把内心的感触打开。敢拿自己的别人都觉得敏感的东西来开玩笑。例如：丘吉尔，马克吐温。越敞开来的人进步越强大，把自己的案例拿出来给别人去剖，内心强大的人会越来越越好。

第四大家对观点的争论，与开放的心态也是关联的。

二、总的感觉：一开始看你们年纪小小的都是少年老成样子，感觉心疼你们；第二阶段当看你们组织教学活动中周大伟更投入，对孩子的熟悉度，跟孩子身心合一，舒展的样态，由内而外的享受的美，把我带的也很享受。第三阶段在研讨中基于观察谈差异的捕捉，基于差异谈互动，有的时候是静静地沉思，有的时候是争论，感受到的是不痛怎么会长呢。能感觉到大家内在激烈的斗争，不断在这个过程中取舍，在成长进步，觉得自己也在一步步好起来。

三、我的思考与收获

1、对大家的心疼。在教室里看到老师们都在绷着，看孩子的时候在盯着，我们换个角度看孩子：看看在哪个环节中总能选两三个行为让你满意的，能不能去找这样的感觉，这样心里是不是舒服一点，有个孩子就是挑食，换个角度寻找孩子的好的方面，有的孩子不挑食，换个角度跟孩子相处是不是心情好一点。托班孩子就是吃吃喝喝玩玩中学一点，大家的心态是不是就是好一点，舒展一些。午餐环节怎么让老师笑起来，教研就是解决老师的问题，是不是对孩子的要求太高了，对 18 个月的孩子就是这样。**生命舒展的条件，身心都在场，和孩子同频共振**，不然就是为难自己。让你觉得自己最揪心的才使教研的重点，老师关心关注孩子，我们专心关注老师，老师在场上面的点点滴滴表现作为你的教研重点，是教研点和沟通交流点。要有人不是事，对鲜活的孩子越感兴趣的越有好奇心的，是不是每个个体都很有个性，让自己在场的前提条件是要有好奇心，然后对自己有一定的控制。

2、你们现在是最忙的阶段，最忙的岗位，这是必然的，能者多劳这是规律；有因才有果，你们的个性中都不是躺平的人，只能多付出，没有捷径，这是一种进步，世界 500 强的人中

老板不像老板，享受手工作品和与顾客互动中的被认可。忙中要学着爱自己，爱自己的方式首先要**学会整合**，要以管理对象和教育对象的现状为第一重要。心中要有主心骨，什么才是最重要的。追的课题、项目，任务中是教育对象和管理对象现在的困惑，无法释怀的东西。巡班看的是第六感，第六感感受他们的师幼关系是不是亲切和谐温馨，听老师讲话语气是淡定从容，还是急、躁还是有怒气，听尾音，这是最重要的。如果不处理，会引发安全隐患和家园的矛盾，我们需要倾听老师为什么会这样，这是第一重要，有余力再去做物质可视的环境研究，我们现代社会从物质生活走向精神生活的。

**其次要聚焦：**千条线万条线去聚焦时上位一点再上位一点。学会导看：比如说安全检查时可以把他去带，我们是教育机构，尤其是学前教育机构，我们的金子就是孩子，讲孩子多可爱的地方，充满生命力的地方。把自己的心导舒服

**第三让身边的人比你们强：**学到的本领教给身边人。

**第四到孩子当中去，让孩子疗愈自己。**给自己10分钟时间，到孩子中间去，和他们聊一聊；走到老师心里去，爱出者爱返，疗愈自己。例如小朋友不会管理自己，就让他去管别人，当检察员。

**3、我的做法：**每次不能让自己白来，为了输出来吸纳。今天孩子们专注地探索过程、孩子的作品，精英校长们都是我非常好的素材。我来找素材，我会很认真地听，瞪大眼睛尽可能发现更多的素材，我要考虑拍的时候拍什么以后可以用，我会聚焦特写镜头，捕捉动作语言的细节，都是我收集的鲜活的素材，补充我的资源库。这两个活动都很棒，基于生活游戏观察以后的生成的，组织孩子活动的方式，交流分享中的步步推进，都是好案例。研讨中的对于周大伟的那个环节的，大家的打破自己，反思自己，自我批判都特别好。

**建议：**周大伟的课中三番五次提醒结束，孩子恋恋不舍，这就是好活动，要学会抓大放小；冬冬能看到了孩子行为背后可贵的品质，儿童思维精度的东西，尤其对最后那个孩子的关注，让人感动，这是最优秀的品质。周大伟的活动可以变成主题，可以慢慢展开，可能是一天也可能是两天或者持续的过程，就可以做到空容量，单个时间的空容量。要去学周微冬怎么去看孩子行为背后可贵的东西，放大这一块，然后就进行资源开发，可以使区域、自主、游戏的，有的可能是一个或小组或集体，变成一个主题性系列推进。冬冬不是太在场，太专注，16个孩子全在心里都在眼里；省里一等奖的课可以成为你的特质，在坚持中不断优化。

张丽：今天的教研是每个人与自我对话的一个过程，师傅的提升也让我们知道真正省视当下，在快节奏下的价值取向，看到更多的人，老师、孩子、自己，让我们热爱生活，师傅对我们的宽慰鼓励点拨，让我们慢一点，沉下来一点，舒展一点，放松一点。

下午

课程案例分享：中班《架子工坊的故事》

张：一、一场交接，引兴趣

是什么会让活泼的孩子形成源源不断的探究动力？

思考对话：“它们可以站起来吗？”

二、一张清单，明路径

关键经验		STEM材料		
学科 勾连	科学	1. 了解 PVC 管站立的基本结构，知道四条腿站立的 PVC 管架子最稳。 2. 在制作架子的过程中发现问题，尝试解决问题。 3. 能表达自己的探索发现，并与同伴交流。	材料 投放	基础类 材料 PVC 管、PVC 接口
	数学	1. 使用直通、弯头、三通接口及各型号 PVC 管制作多元作品。 2. 能想办法对作品进行优化调整。		
	工程	1. 能画设计图，按设计图制作各类架子。 2. 在制作架子的实践过程中遇到困难能够提出解决方案，尝试并修改完善方案，最终找到最优方案。		
区域 勾连	技术	1. 体会到数字在生活中使用的乐趣，用数字描述不同长度的 PVC 管。 2. 能够通过比较判断多根 PVC 管的长短。		辅助类 材料 麻绳、棉子、毛线、管子、纸板
	益智区	1. 体会到数字在生活中使用的乐趣，用数字描述不同长度的 PVC 管。		
	美术区	1. 能画设计图，按设计图制作各类架子。		
	语言区	1. 幼儿用自己的语言为产品编写说明书，进行产品发布会。 2. 辩论，同一功能下造型不一的架子哪种更好。		

## 班级材料清单

“N”个问题，寻儿童

关键问题 1：PVC 管站起来

关键问题 2：这些架子怎么用？

发现儿童

关键问题 3：哪里还需要架子？

外套放哪里？午休后枕头上留有大块汗迹怎么晒？

项目组 1：多功能衣架

问题一解决策略 衣架 1.0-3.0（解决实际问题中出现的问题）

项目组 2：亲亲枕架

成果展示 择选原因 实际应用

提出问题 讨论办法 行动解决 发现儿童：通过提问和直接经验来探索，在观察、探究和实验中不断地获得

关键问题 4：怎么让客户更满意？

行动契机 合作拼搭 取货验收

我的反思：订单-实用-认可

关键问题 5：怎么让其他班级跟我们下单呢？

订单要求—行动预设—实际制作

送货上文-提出意见-配货-再次调整

关键问题 6：太爆单了怎么办？

思考：使用的材料比较单一，没有尝试用多元的材料，更多的探究

在课程故事追踪的过程中更多地是追成功的体验，小挫折、小意外小困难，老师有感受，没有保留更多的影像资料，小挫折、小意外小困难，这些才是孩子进步的关键点，后期再开展这样的课程故事时还是要关注孩子们在整个过程中遇到的困难。

高：张老师为我们提供了一个鲜活的案例，基于哪些问题寻到了哪些形象的儿童？大家有哪些感受和想法？听听好孩子幼儿园的老师的想法，我们相互交流一下。

好孩子幼儿园 1：我的课程分享与张老师的分享相比，反思我的课程行进脉络很广，没有聚焦到一个点，比较浮的，没有深入地去挖，张老师的课程中虽然只是 PVC 管的一些活动，活动轨迹很丰富，生发的孩子的交往互动，解决问题的能力，收获还是挺大的。

高：可以谈一些具体的，学到哪一些可以去学校进行实践的思路。

好孩子幼儿园 1：比如说就孩子的一个点，PVC 管的订单，开始制作到接订单，到小班大班的互动，我们的比较单一的这种有深度的互动不是太多，后期在做课程的时候是可以跟进的

高：拓宽了做课程的一些思路，增加园级的互动

好孩子幼儿园 2：今天的故事中材料是不太显眼的小材料，通过老师的观察发现，基于孩子的兴趣，把小材料放大，基于孩子的兴趣由孩子发起，拓展和延伸的各种活动，主场是由孩子发起的，我们更多关注班与班，同一个年龄段之间的互动以及师幼互动，跨年龄的互动和链接是值得我们学习的点，以及与其他班级老师之间的互动。

好孩子幼儿园 3：我们也是着重做混龄教育，张老师案例中和不同年龄段孩子的互动性，给我的感触很深。在我们园所可以尝试从生活经验进行迁移，引发深度学习。

好孩子幼儿园 3：我的启发：首先老师在开展课程前与常模领域的对接，让老师在后期活动开展中抓取价值点心里更有目标。我的困难是不知道抓哪个点更有价值？推哪个活动？做课程审议和班本课程需要把握的一点。以往我们是凭自己的经验，会有偏差。其次老师善于关注孩子生活中的问题，与生活经验问题进行对接的时候，期间获得的成果能帮助孩子解决实际的问题。与时下的生活中紧紧相连接，角色的代入感，贴近孩子生活。老师对资源利用的广度，我们反而会忽略园内可利用资源的利用，形成班与班不同年龄段之间的互动，给我们混龄园区一个很好的借鉴。第三个是主题的整合，园部班本年级组活动进行整合，有利于对课程深度推进，有效减少老师工作量。

张：我们的课程也是边做边审，带着孩子们过有滋有味的生活，关注幼儿在一日生活中感兴趣的心动的游戏，遇到的问题。疫情当下，如何开源节流，用好当下的材料发挥巨大的能量，这个班不感兴趣的材料怎么延续，也是我们关注的。

周微冬：解决生活中的问题，产品发布会也是其中一部分，通过展示中发现问题，通过不断调整解决问题。我们在做课程中会关注整个小组群体，再到个体就会关注的少一点。

赵兰：在个体 小组 群体怎么选择？以服务生活进行的生活探究

朱靖波：我们相信每个孩子是有能力的学习者，会惊叹故事中孩子的智慧和能力，同时感受到背后是老师的放手、支持、引导，老师的思路把问题抛给孩子、倾听声音、顺应给与支持再一步一步的推，同一个问题给了孩子小项目的推进与支持，能看到面上孩子显性的成果，和喜悦感。同时我也很好奇：每一个孩子的起点、角色，每个人的亮点发展，每个人有什么样的看法。如果是我可能会：请每个孩子用自己的方式对他经历的过程 我的问题，我的解决办法的自我评价，捕捉更多的孩子的感受

好孩子幼儿园：想探讨一个问题：你们遇到这样的问题会怎么处理？一个话题抛下去，在逐步推进中，感兴趣的孩子转兴趣点了，新加入的孩子怎么进行经验对接 不感兴趣的孩子怎么支持？

张丽：一个月之内这个班不止做这样一件事，还有其他活动一起进行。允许孩子有出和进。再分享中允许其他孩子的加入，中期加入的孩子是有挑战的，需要通过沟通学习，兵教兵，孩子之间的学习。两个老师是有分工的，主追这个课程的老师会重点关注，持续观察，持续分享才会追到孩子的发展，同步还有其他的课程在行进。

好孩子幼儿园：保底的主题课程和生成课程如何取舍？

张丽：我们会有弹性空间，如果生成课程价值大于主题课程，可以替代主题课程，边做作审  
钱力：主要是老师的价值判断，原有的课程与当下孩子的价值取舍，追随孩子最感兴趣的最有需求的的研究。

好孩子幼儿园：对老师的专业是相当高的，新老师年轻老师经验不足，怎么保障这些课程的质量 园所有什么管理机制？

张丽：课程实施和领导力不是一日之功，与园所教研活动、园本培训课程实施管理有很大关系。

钱力：要给足老师时间和空间 放过自己放过老师 会有更多的惊喜。

朱靖波：在关键经验这方面我有一点不成熟的想法：活动前老师预设的工程类的显性的比较多，活动结束后的个性化的经验生长对照前面能有一个补充。

张：经过大家的优化形成一个案例，会形成园本资源库，新教师一个培训，给到一个支架，课程实施运用架构。

周大伟：stem 项目，在老师持续的关注中给到了我很大的启发，放到我们的班级中会有什么样的故事，看到一个生动的个体孩子是怎么解决一个个问题的，是怎么想到的？项目发布中在看到架子幼儿园各个角落的实用处，孩子在这个过程中会学习到很多。

#### 导师引领：

吴园长：思考：为什么没有让你们感觉到生命这么厉害的感觉？今天呈现的什么线索？是一件事一件事下去的是事件的发生发展高潮，你们看到中班的孩子怎么这么厉害，用第三只眼来看今天下午的现场，当做这件事也感觉到自己生命也有激情澎湃的感觉，怎么少了？怎么办？我们的出发点在哪里？**教育的出发点和归宿是儿童。**

建议：1、要加定语 “月亮 2 班架子工坊的故事” （幼儿的 XXX）主角：XX 个孩子有没有儿童立场？做事情能不能坚持儿童立场？决定的人是你们这群人，你们要问自己你有吗？你能不能坚守？本子上要写上 幼儿 （在中央）变成你血液里脑袋里的习惯性的。

2、问话语言的基本习惯和逻辑

追问老师：谁 哪些人？做了多长时间？第几次？发生了什么？前面做什么？有什么问题（困难）？有什么收获？谁去解决了？怎么解决的？后来怎么样了？

在谈话中你们脑袋里有没有指南？脑袋里有没有出现鲜活的孩子？

3、对话语境中的模板，逼着自己形成自己语言表达和思维习惯

课程故事模板：

标题：主人翁+故事

主角：XX 年龄 代号

课程时长：

缘起：谁说的？老师发起的？1/2/3/4 号什么反应

N 个儿童-问题-见儿童

老师发起的-1/2/3/4 号什么反应 谁第一个尝试？谁想到了什么办法？（儿童在心中就鲜活起来）建立关联

给老师支架：讲儿童的课程故事 儿童在课程中的故事 重写的过程中追问老师：这个地方为什么没写出来？只关注结果孩子做出来了什么？在做的过程中关注到了什么？周大伟课中关注操作中的要点：学习的品质和学习习惯，超越知识点可以迁移运用的，平衡点是一个结果，不要舍本逐末。课程故事结构：

哪个班（谁谁谁）的故事；故事中的人；故事中的资源（场景、道具）；故事的展开过程：发起（谁发起 幼儿或者老师都可以 老师发起谁应；幼儿发起谁跟）-儿童的成长轨迹。以周大伟活动中那个男孩为例，这个男孩对科学的兴趣，很有想法，很执着，为什么高丽泽最后那个环节去介入了。

高丽泽：那个男孩最后看上去很失落，而且他差一点点是可以成功的。今天我也想谈一个话题在师幼互动的过程中是单纯的观察者，还是可以有一点互动有一点提升？

吴园长：要有一些互动。当你要收的时候孩子会心急慌忙，心静不下来，影响他的平衡，平衡是需要凝神聚力来做的时候，孩子急的时候，慌的时候，老师应该理解，需要帮一把，可以看出男孩经验的生长，怎么调控自己的心理，应对环境的变化，一定会有新的经验发生，进班后孩子会不会再试？后面的孩子会怎么样？管理者需要持续的观察和追踪，教学是为了游戏生活更好的服务，游戏更持续，推进的更好，才有价值。最后的宣传片除了热闹，缺乏生命力的质感。如果其中有一个男孩子站在那么高的架子，有小朋友不由自主地去帮他扶着，可以把这一段放大写，这就可以让我们感受到生命多美好。也让老师们多花心思了，让老师有充实和愉悦感，由内而外自然而来。建议去看园本的课程用第三只眼看一看除了热闹喜悦之外再看还有什么？有资源意识很好，但是要搞清楚资源的分析是谁用？

#### 四：影响幼儿教师专业发展动力的因素分析及策略探索

访谈的基本情况

初步的问卷 问卷的科学性和严谨性

周大伟：把老师的进行一些记录 访谈数据怎么分析 访谈对象 5 位不同年龄 不同性别 不同教龄的 职称职务等

捕捉一些有价值的信息：包含五大块：专业成长动力的理解，影响因素等

内部和外部两个方面谈：自我实现和自我提升的需求

内外相互作用的结果

周微冬：工作年限有一个 28 年的动力不足：没有得到认可 激励机制 经济的保障

赵兰：差异处 薪资待遇问题身份地位

张丽：补充的 关于男幼师 节点事件：攻坚项目 成长考核

共性的地方总结：附上访谈实录 后期进行完善 基于马斯洛安全需要理论

一、推动幼儿教师专业发展动力的因素

- 1、教师由显性的专业发展成效
- 2、园所有支持教师专业发展的平台
- 2、3、来自外界的肯定 支持与帮助
- 4、园所文化氛围及同伴的影响

二、阻碍幼儿教师专业发展动力的因素

- 1、工作量大，事务繁琐
- 2、能力不足，挑战高
- 3、工作与家庭的冲突
- 4、自我价值无法实现，没有职业幸福感

## 一、影响幼儿教师专业发展动力的动力分析

内在动力：职业需求 热爱幼儿 明确的职业规划 目标意识强的 自我认识强的人

外在：外在的评价 外在环境的影响 外在的支持

（一）唤醒内在动力：文化氛围的营造；读书沙龙的组织；加强职业规划辅导

（二）激发外在动力 1、分层创设各类平台 2、提供专业发展支持 3、发展保障机制的变革  
高丽泽：这是根据大家的问卷访谈分析做的一个面上的比较宽泛的汇报。我们分析的还是比较笼统，如果想要细化更客观，每一项还需要数据的支持，例如：内在动力上有多少人认为工作量、难度、经济等有多大比例，需要用问卷数据进行补充。在学习中想跟大家做一个新的探讨：勒温场动力理论。马斯洛需要层次理论的更多的是人内在需要的层次出发，我们幼儿教师的动力是一个比较复杂的，不仅受个人影响，还存在一个系统中，还要基于生活空间和动力场。

**勒温场动力理论：**教师主体动力系统由认知因素、情感因素、意志因素和理念因素构成；学校文化是核心，组织结构是基础，制度规范是保障，领导管理是关键；社会场域所产生的力推动或阻碍着学校和教师的发展。我们要来做教师动力一个系统研究，不仅立足于马斯洛理论，更多站在学校的支持 社会的保障这个大视角下。

**问卷调查初稿：一、主体动力调查二、学校场域动力调查 三、社会场域动力调查**

高丽泽：如果我们的问卷以这个理论进行研讨，从访谈中找支持依据，和问卷建立联系，这样的问卷才有信度。例如主体动力部分中，问卷中第 13 题您在专业发展道路上面临的主要困难是？问卷中有 5 点，如果老师们提到相关这方面，是否能做一些补充，访谈中没有涉及的可以作为补充，内在逻辑上再修订。修订后没有问题后再抽样，初稿定好后，大家再根据自己的访谈做修订，没有问题先试发，做问卷中遇到问题在修订，没问题最后再大面积发放建议。

吴园长建议：进行问卷调查时使用中性的话语，不要有暗示，操作要求流程时间要一致，完成的时间要一致，用统一的办法（问卷星）。

## 聚焦师幼互动 拓展深度学习

### ——记常州市新北区青年骨干教师成长营第三十次活动

高质量的师幼互动是教师成长的必经之路，也是助推儿童成长的有效途径，2022 年 9 月 28 日，新北区青年骨干教师成长营（幼教）第二十四次活动在薛家镇中心幼儿园凤凰湖园区举行。导师吴亚英园长、全体青年教师成长营成员及丹阳市好孩子幼儿园的骨干教师共同参加了此次活动。活动由课例观摩、案例分享、主题教研和导师引领等环节组成。这既是新学期的一次“心”相遇，更是幼教人专业成长的一次深度学习。

### 课例观摩，展示各显风采

结合本成长营在集体教学活动方面的研究重点差异课堂。活动伊始，薛家镇中心幼儿园周大伟和新桥镇中心幼儿园周微冬两位老师分别带来了两节大班科学活动《探秘平衡》和《木棒站起来》。两位教师围绕同一领域内容，从幼儿兴趣的生发到资源的发掘，从科学活动材料的选择到教学策略的运用，都体现出教师不同的教学风格，两位教师借助幼儿现场的差异资源，引发幼儿之间互动学习，从而真正意义上实现了幼儿“乐学”，让深度学习自然发生。

### **互动研讨，共享教育智慧**

观摩结束后，由张丽老师主持了主题为《聚焦师幼互动，拓展深度学习》即时教研活动。首先，两位老师从设计意图、师幼互动、样本选取、差异资源等方面进行了活动反思。营员们结合“如何实现有效并有力的师幼互动”进行交流探讨。大家链接日常片段感悟、活动现场速递，分别从师幼互动的多样方式、适当等待、关注全体、针对不同水平的孩子有层次地进行环节预设、活动铺垫等方面进行了深入探究，从“想法”到“做法”都有了一次质的飞跃，让研讨起到了“教学杠杆”的作用。

### **案例分析，看见支持陪伴**

下午场，龙虎塘街道中心幼儿园张丽老师分享了课程案例《架子工坊的故事》。案例中班级里的低结构材料 PVC 管，引发了中班幼儿极大的探究兴趣。在设计制作各类架子遇到问题时，幼儿能通过不断改造、同伴商量、迁移生活经验等方式深度学习与探索。

随后，银河幼儿园高丽泽老师通过问卷调查、访谈等形式，以数据分析了推动和影响幼儿教师专业发展动力的因素，并从推动内在动力和激发外在动力两方面进行探索，从而形成支持策略。

### **导师引领，收获前行力量**

最后，吴亚英园长就今天的活动给大家专业的引领与提升。在课堂活动方面，她首先肯定了老师们都具有双专业且善于反思。今天的两节教学活动来源于幼儿的生活和游戏，面对鲜活的幼儿个体，老师们都保有开放的心态去捕捉差异资源，并支持幼儿持续探究，助推幼儿深度发展。教研现场老师们观点的争论也显示了大家追本求源的意识日渐加强。同时，吴园长聚焦“师幼互动”提出了自己的思考与收获，一是身心舒展的条件是做到真正的在场，与幼儿同频共振；二是做到真正在场的前提条件是保持一颗好奇心，敢于尝试，专注观察；三是要学会在忙中整合。

在课程案例分享方面，吴园长反复强调“幼儿是教育的出发点和归宿”。在追寻幼儿兴趣生发课程故事时，要不断问自己“有没有儿童立场，能不能坚守儿童立场”。基于大家在生成课程案例遇到的困惑，吴园长也与大家共同明确、梳理了架构课程故事的五大要素：1.

某个班级或幼儿的课程故事；2. 故事中的人物是谁；3. 场景及道具的描述；4. 故事展开的过程，即谁发起的；5. 儿童的成长轨迹又是如何呈现的。通过梳理明晰，让大家的教育思维更开拓，从而进入全新的教育世界，打开师幼互动的方向，实现教育的双向奔赴。

一次扎实、有效的教研活动，是教师成长的催化剂。成长营成员们感悟着与儿童对话的有趣滋味，不断发现儿童成长的力量，汲取着与同伴对话的智慧经验。教而有思，思而有悟；研而有行，行而有成！

## 常州市新北区青年骨干人才成长营（幼教）第三十一次活动方案

**【活动时间】** 2022 年 11 月 18 日上午 8:00—11:30

**【活动地点】** 常州市新北区银河香槟湖幼儿园恐龙人园区

**【参加人员】** 导师吴亚英以及全体青年教师成长营成员

**【活动主题】** 聚焦差异资源，寻幼儿的学习与发展

**【活动准备】**

- 1.全体营员自备《幼儿园领域关键经验与教育建议》等。
- 2.相关公开课、案例分享提前做好准备。
- 3.请每位参与活动的老师提供 48 小时核酸。

**【活动具体安排】**

时间	内容	负责人	地点
8:00-8:30	签到	袁雨	园门入口
8:30—9: 00	集体教学：大班综合《树真好》	王静	大一班
9: 00-9:30	集体教学：中班科学《有趣的树叶》	尤云霞	中一班
9: 30-10: 30	活动研讨:聚焦差异资源，寻幼儿的学习	钱力	四楼会议

	与发展		室
10: 30-11: 00	导师引领	吴 亚 英	
11:00—11: 30	午餐	周洁	

备注：会议记录、简报制作：刘淑楠      摄像、拍照：肖阳      通讯报道：  
王静

新北区青年骨干人才成长营（幼教）

2022 年 11 月 18 日