**班主任案例**

**陆 芳**

记得那是我走上教育工作岗位的第五年，班上有个学生叫周子皓。他胖乎乎的，能说会道，是个挺可爱的男孩儿。可是在学习方面，他给人的感觉就没那么好了，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨蹭磨蹭，而且不肯动脑筋。回家作业经常不做，即使做了也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。

 他口头上答应的好好的，可他就是勇于认错，坚决不改。他依然我行我素，毫无长进，每次我都要被他气晕了。我的心都快冷了多少次，想想还是算了吧，或许他是根“朽木”，但又觉得身为班主任不能因为一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体。我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化它。我把心一横：不转化你誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的思想。

为了转化徐伟同学，我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立个好孩子的思想。于是我在找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗？你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟。”“好！”后来，他无论是在纪律上还是在学习上都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他，他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他、感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学唐夏淼跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话，为了班级先不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他实际进步。这位同学满口答应，并充分利用课余时间、课堂时间帮助他。有时她也会显得不耐烦，说史峻天不太听话，不太乐学。此时我就跟这个同学说，要有耐心，慢慢来。后来史峻天同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是。唐夏淼同学的帮助，在同学们的帮助下，他自己的努力下，各方面都取得了不少进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴，我想“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说的一点儿也没错。我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

从这个教育故事，我深刻的认识到怎样做一个好的班主任：

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情，爱是教育好学生的前提。对于徐伟这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动她的心弦。动之以情，晓之以理，用师爱去温暖他，用情去感化他。用理去说服他，从而促使他主动地认识、改正错误。

二、同伴互助，友情感化。

同学的帮助对他来说是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量，同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说，让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友，让他感受到同学给自己带来的快乐，让她在快乐中学习生活，在学习生活中感受到无穷的快乐。通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后学困生工作中就能起到较好的效果。

三、因材施教，循循善诱。

常言道，“一把钥匙开一把锁”，每位学生的实际情况是不同的，所以要求班主任深入了解，弄清学生的行为习惯、爱好极其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁，充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点。然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者，作为一个班主任，应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。