“双减”背景下初中数学分层教学的实践研究

开题报告书

正衡中学天宁分校 刘慧婷

1. **课题的核心概念及其界定**

**“双减”：**指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训（包括线上培训和线下培训），有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。（参见2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《[关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见](https://baike.baidu.com/item/%E5%85%B3%E4%BA%8E%E8%BF%9B%E4%B8%80%E6%AD%A5%E5%87%8F%E8%BD%BB%E4%B9%89%E5%8A%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E9%98%B6%E6%AE%B5%E5%AD%A6%E7%94%9F%E4%BD%9C%E4%B8%9A%E8%B4%9F%E6%8B%85%E5%92%8C%E6%A0%A1%E5%A4%96%E5%9F%B9%E8%AE%AD%E8%B4%9F%E6%8B%85%E7%9A%84%E6%84%8F%E8%A7%81/57078245%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%8F%8C%E5%87%8F/_blank)》。）

**分层教学：**就是[教师](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%B8%88/75720%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%88%86%E5%B1%82%E6%95%99%E5%AD%A6/_blank)根据学生现有的知识、[能力水平](https://baike.baidu.com/item/%E8%83%BD%E5%8A%9B%E6%B0%B4%E5%B9%B3/22334692%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E5%88%86%E5%B1%82%E6%95%99%E5%AD%A6/_blank)、潜力倾向和学生意向把学生科学地分成若干组水平相近的群体，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。

1. **国内外同一研究领域现状与研究的价值**

**1.国内外同一研究领域现状**

分层教学，是指教师按照所教授学生的知识水平以及每个学生不同的学习能力、学习潜力，科学并有计划的把学生分到学习能力相当、水平相近的组别，在学习上对他们加以区别对待。分层教学不单是一种简单的以班级授课形式展开的教学模式，更是一种符合国情的个性化的教学模式，它承认了学生学习能力的差异性，尊重学生的个性，根据学生实际水平、性格以及背景的差异性进行优化教学，是不同学生能得到应有的提高。分层教学，在我国一直都具有强大的生命力以及教学效益，不仅引起了老师的们的重视，也受到许多教育理论工作者的关注和重视。

上海学者吴兴宏等在20世纪90年代提出了“分层递进教学”的设想，认为分层教学是一种教学的策略，并认为在不同层次学生组成的自然班中要真正大面积提高教学质量，关键在于如何对待学生的个别差异，进而解决教学要求的整齐划一性与学生实际学习可能的差异性之间的矛盾。从文献资料的查询中也发现关于分层教学的文献很多。华国栋老师的《差异教学论》（教育科学出版社，2001年出版）中说明了学生差异的类型、差异是如何产生的、怎样测查学生的差异以及在教学中如何照顾学生的差异。）张丽珍老师《分层次教学的理论模式与实践研究》（《中学数学研究》，2003年4月）中讲述了分层次教学的理论依据，以及分层教学的操作步骤和基本方法。

**2.研究的价值**

从相关文献中可以发现分层教学的优越性，有利于提高老师的素质，有利于面向全体学生，有利于发挥学生的主体作用，有利于优化学生的思维品质等。大多数的文献都根据学生的成绩进行分层，忽视了学生的主体性。这也是需要老师们关注以及重视的地方，既不会损害学生的积极性又能有效的分层从而达到提高教学质量，这是我们需要去研究的。基于上述认识，本课题主要根据我校学生数学学习的实际情况就分层的策略进行研究，分层后可以根据学生的情况进行一定的调整。同时就隐性分层和显性分层的方案进行研究，形成一套适合我校学生实情的分层教学策略。

1. **研究的目标、内容**
2. **研究的目标**

（1）通过分层策略的研究形成有效的分层教学，其次形成隐性和显性分层的行动方案。

（2）通过分层作业，减轻学生的作业负担，夯实学生基础，不断积累学习方法，同时通过分层作业研究形成资源库。

（3）通过分层的教学让学生体会成功的喜悦，不断增强学习数学的自信心，从而提高对数学学习的兴趣，不断进步。

**2.研究的主要内容与观点**

（1）初中数学分层教学现状的调查研究。通过相关理论的学习，文本的分析，了解初中数学分层教学目前的现状，界定本课题具体研究的方向，理清有关的概念和理论依据，为后续分层教学提供有力的理论依据。同时通过问卷调查、小测验等方式了解学生的个体差异。

（2）初中数学分层教学的文献研究。通过知网等资源库了解目前初中数学分层教学的策略和案例的研究，了解其他学段或者其他学科的分层教学的策略和案例的研究。

（3）初中数学分层教学的策略研究。根据现阶段分层教学的理论和策略，结合学生情况，形成合适的分层教学策略。

（4）自然编班中隐性分层的教学研究。通过课堂教学中对活动的设计、问题的设计等，结合小组活动，在混层教学中进行分层的融合教育。

（5）分层走班作业的研究。通过作业的设计结合学生作业反馈和问卷调查对分层走班作业进行研究，形成分层作业资源库。

（6）分层走班辅导的研究。通过课堂案例、学生成绩、问卷调查对分层走班辅导进行研究。

（7）初中数学分层教学的分层效果的研究。通过学生的成绩和对学生的问卷调查对初中数学分层教学的分层效果进行研究。

1. **研究的思路、过程与方法**

**1.研究的主要思路**

“双减”背景下初中数学分层教学应遵循这样的原则和思路：结合学生学情，采取不同的方式课堂目标分层教学模式，作业分层设计布置，课后辅导分层走班模式来进行有效的分层教学。

**2.研究过程**

**第一阶段：问卷调查，分析了解学生目前数学学习的状况（2021.12-2022.3）**

设计编制“初中数学学生学习现状”调查问卷，对三个年级部分班级进行问卷调查，主要是学习数学方面的状况、想法、困难等，对问卷调查进行整理，了解学生现阶段学习数学的状况。

**第二阶段：理论学习和发现问题阶段（2022.4-2022.8）**

（1）上网收集相关的理论资料，组织组内成员学习相关理论并结合学生状况发现目前存在的问题；

（2）组织组员探讨与研究，定期组织课题组成员开展沙龙活动；

（3）成员分享学习新的，发现分层教学的必要性从而形成理论。

**第三阶段：课堂教学实践阶段（2022.9-2023.10）**

（1）课堂教学教案、课例的学习，包括新授、习题课、复习课。

（2）研究课堂教学中隐形分层的方向与策略，侧重于在课堂教学中通过问题的设计、活动的组织、例题的设计中展现分层教学的目的。

（3）通过对作业分层的研究和对学生分层辅导的研究，对显性分层进行研究形成论文和资料库。

**第四阶段：过程总结和成果展示阶段（2023.11-2023.12）**

（1）课题研究结题报告

（2）教师相关论文若干

（3）数学课堂教学中分层设计教案案例集

（4）分层作业与分层辅导学生评价调查表

**3.研究的方法**

1. 行动研究：主要通过制定方法、行动、观察、反馈、调整5个环节进行不断的研究，最后形成符合实际情况的结论。
2. 观察法：教师在教学中，有目的、有计划的进行分层教学过程中，对学生进行一定的观察，反馈学生的情况，再通过学生的表现进行一定的分析。
3. 调查法：对学生进行访谈和问卷调查，之后进行数据的分析。这样研究和统计相结合，使得研究更有说服力。
4. 经验总结法：在实验过程中教师把教育教学工作和科学研究相结合，不断总结自己的教学经验，定期进行分析，及时调整和改进方法。

**（五）预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 负责人 |
| 阶段成果（限5项） | **数学基础情况摸底问卷调查** | **调查报告****成绩分析** | **2022.3** | **刘慧婷** |
| **“双减”背景下分层教学策略的理论与实践研究** | **论文** | **2022.4** | **刘慧婷** |
| **“双减”背景下分层作业的理论与实践研究** | **论文** | **2022.12** | **刘慧婷** |
| **“双减”背景下分层作业与分层辅导效果研究** | **论文** | **2022.7** | **荣鬘羽****樊兴丹****孙 丹** |
|  |  |  |  |
| 最终成果（限3项，其中必含研究报告） | **“双减”背景下初中数学分层教学课题研究结题报告**  | **报告** | **2023.11-12** | **刘慧婷** |
| **“双减”背景下初中数学分层教学的课例** | **课例** | **2022.9-2023.10** | **全体成员** |
| **收集课题成员的论文** | **论文** | **2023.11-12** | **全体成员** |