分享提升 携手共进

—魏村中心小学新教师培训

各位新老师上午好！

在此，首先欢迎各位新老师加入魏村小学教师团队，你们的到来，为我们这个团队注入了新鲜的血液，定会为魏村小学带来生机勃勃的活力。期待在今后的工作中，我们团结一致、相互支持，使我们的教研之风、互学之风更加浓厚。

今天和大家作一个交流和分享。主要有三个方面的内容：第一个我们一起来了解一下教师的专业发展。第二介绍一下微型课题研究，第三是小组合作学习及模拟实践。时间有限，前两个内容我们就简单说一下，第三个内容我们稍微交流深入一点。

首先我们来谈谈教师专业发展 从以下三个方面和大家交流

教师教书育人的过程是一个不断追求的过程，是教师不断发展和完善的过程，也是自身价值得到提升，专业上不断得到发展的过程。

那么什么是专业发展？什么是教师专业发展？

专业发展，是个人在专业知识、技术能力、思想修养等方面不断改进与拓展的行为过程。

教师专业发展就是教师在教学生涯中，为提升自己的专业知识、能力、态度、技能和素质，积极主动参与学习、进修等活动，以提高自己的教学能力、教育知识、班级管理、专业态度等方面的能力和成长过程。

为什么要追求专业发展？

1.加速教师个人的成长 2.更好地为学生的学习和成长服务 3.增强团队的凝聚力的战斗力

我们教师在专业上获得发展，除了获得那份职业的成就感、幸福感外，对教师的专业评价的两条主线也是我们追求专业发展的动机，一条是职称线，以我们小学为例，本科学历参加工作一年可以初定二级，受聘二级4年以上有资格申报一级教师，受聘一级教师5年以上，有资格申报高级教师。还有一条线是荣誉线，比如评教坛新秀、教学能手，市区级骨干教师、学科带头人等专业荣誉称号。

怎样获得专业发展？

我们可以通过三个途径来逐步实现：一、学习┉。二、实践┉。三、研究┉。

美国学者波斯纳曾对教师成长提出了一个极为明确的公式：教师成长＝经验＋反思

反思性实践是教师专业发展的重要途径。

我们学校会为每一位教师尤其是青年教师提供学习和成长的机会，比如，安排老师外出观摩学习，邀请专家来校指导。开展师徒结对活动，为每一位新老师配备一位同备课组的老师为师傅，大家平时可以多听听师傅的课，邀请师傅进你的课堂听课指导，还有成立青年教师成长营等。如果你们在学习培训方面还有哪些需求也可以向学校提出来，我们也会尽全力满足你们的要求。

促进自我专业成长还有一条很重要的途径，那就是进行课题研究。接下来我们就一起来交流下微型课题研究。

【苏】著名的教育家苏霍姆林斯基说过这样一段话：

如果你想让教师的劳动能够给生活带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应该走上研究这条幸福之路上来。

1. 那么什么是“微型课题研究”
2. 研究微型课题的意义
3. 微型课题特点：
4. 题研究的流程： 整个流程其实和大课题研究也是差不多的。

俗话说良好的开端是成功的一半，进行课题研究，选题就是课题研究的开端，那么如何进行选题呢？

教学既教研，问题既课题，课题一般来自于教学实践和理论遇到的问题。

1、选题科学，问题的前提必须正确，问题的答案必须存在而且可以预测

2、选择的问题自己要有能力解决

3、时机问题。关注本校、本地区热点难点为题及教育改革发展趋势

5、新北区设计了微型课题研究手册，工作群共享里有。微型课题的研究周期一般为1年，也可以是一个学期。区里每年到年底有微型课题研究成果的评比。我们这个学期可以边实践边思考你准备研究的课题，然后向学校申报立项。

最后我们一起来交流下小组合作学习

课堂教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程，其本质是交往、互动、沟通。教育要面向全体，就是要公平地对待每个孩子。小组合作学习为学生提供互相交流、学习探讨的机会，“在课堂中实现每个学生的学习”，追求“以学习为中心的课堂”。

小组合作学习作为新北区近年来不断积极推进的一种学习方式，在一些督导、调研、评估中是重点关注的点。

一、认识小组合作学习

二、小组合作学习现状剖析

三、基于现状的小组合作学习改进策略

1.小组合作学习前的准备工作

设计组名 如：快乐小组、雄鹰小组、苹果小组等等

形成组训 如：我学习，我快乐；雄鹰，雄鹰，勇争第一!

确定目标 如：认真完成老师布置的每个任务，争取每节课都有收获。

商讨“小组合作学习公约”

下面讲两个方面的提醒：

选择不同学习方式时的友情提醒：

采用怎样的学习方式，我们要根据具体的情况来进行选择，并不是所有课，所有的内容都适合小组合作学习。以下是选择不同学习方式的友情提醒：

选择了小组合作学习的方式，为达到理想的学习效果，我们在设计小组合作学习时以下几点提示请大家关注一下：

接下来我们来看一个具体的活动设计。

四、小组合作学习技能的训练

为提高小组合作学习的效率，我们可以进行以下一些方面的指导和技能训练。

1. 小组合作学习的评价

要提高小组合作学习的效率，还要注重对小组学习进行合理、科学的评价。

评价指向团体，也指向个人： 既要把整个小组作为评价对象，也要把学生个体作为评价对象，

活动初期切忌评价方法太繁琐： 提倡简洁有效。

评价标准切忌“一刀切”： 要考虑不同阶段的学生特点，学生的个体差异和个性发展的需求。注重多元评价标准，坚持多把尺子评价学生。

评价的权力下放给学生：新课程倡导学生也参与教育教学的评价，我们可以组织学生进行个人反思总结式评价，或学生与学生之间或是组际之间的互评。

及时性评价，阶段性反馈评价结果：及时性评价，就是教师对学生在课堂上的各种表现进行的即兴点评。主要是对学生具体行为的评价和指导。阶段性评价就是是指从一个时间点开始到另一个时间点的这段时间，可以是一个月、一个学期或者是一学年，在教学上还可以是一个单元内容结束后，对于学生小组学习、表现等全方面的评价。

评价形式的多样性：评价形式要丰富，各种评价方式合理应用，有机整合。

及时关注学生在评价过程中的意见与建议：不要忽视学生提出的意见与建议，要正确对待，对于有价值的意见和建议进行有效的采纳和实施。

今天和大家分享的主要内容就到这里，如有不到之处，敬请批评指正。

新教师入职，区里会统一部署安排了新教师培训，前面已经给大家报名了，到第二学期，区里会组织考核，给大家认定新教师培训学时，

最后祝各位新学期工作顺利，生活幸福。谢谢！

更好得为学生的学习和成长服务

素质教育的核心“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生”，也就是指教师的工作应该以学生为中心，以一切利于学生的发展作为工作的起点和终点，

教师的教育对象是正在成长的、具有鲜明个性的活生生的个体，

“要给学生一碗水，教师必须是源头活水。

教师不仅应具有良好的职业道德、学科知识、教育教学能力，还要成为研究者，对自己的工作具有反思态度和积极探索的能力