

文化传承与创新定位下的综合实践课程实施脉络

——以耕读文化课程的实施为例

江苏省苏州市吴江区吴淞实验小学 杨建瑛

【摘要】耕读文化课程是江南水乡综合实践主题活动的重要组成部分,以水乡农耕实践为平台,创新定位综合实践课程实施脉络与要求。耕读课程的有效实施不仅能激发学生耕读实践的热情,指导耕读探究的方法,更能促进学生耕读实践探究的深度研究,全面提升综合实践素养。

【关键词】文化传承 创新定位 综合实践课程实施 耕读文化课程

现代科学技术的发展,给耕读文化为主题的综合实践活动实施带来了创新定位,要求教师带领学生关注实践活动主题准确定位目标,充分运用实践知识与资源,合理规划实践活动,精选活动方式,多元过程评价,提升耕读主题实践活动实施的有效性。

一、关注背景,定位目标

耕读文化课程是以耕读实践活动个案为素材,根据主题活动的实践特点完整规划活动,巧妙设置环节,让学生明确实践活动的行程。在实际设计前必须关注活动背景,具体定位实践活动目标。如在进行以“黄瓜种植”为主题的耕读实践活动前,教师带领学生进行案例策划,讨论并确定实践活动的具体目标:

(一) 活动总目标

(1)通过种植黄瓜主题活动,对黄瓜的品种、黄瓜的营养、黄瓜的种植、黄瓜的食品加工等有更全面的了解;(2)通过主题性实践活动,进一步了解耕读课程研究性学习的方法、步骤。

(二) 过程和方法

(1)通过小组合作研究,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的意识,提高学生耕读实践的能力;(2)通过小组合作进行观察、采访、交流、实验、汇总、分析、制作等活动,提高学生合作交流的意识。

(三) 情感态度与价值观

(1)通过小组耕读探究活动,激发学生对黄瓜品种、黄瓜营养、黄瓜种植、黄瓜食品探究热情,体验小组合作的乐趣;(2)通过小组课题研究,增强学生对江南水乡耕读文化的热爱,激发学生热爱家乡的情感。

《黄瓜种植》实践活动的目标是以黄瓜的相关知识

与种植为核心,对黄瓜探究活动的内容、过程、方法、操作具化为可操作的实践目标。目标一是提出该主题探究内容与学生素养提升的要求,指明实践活动的实施方向;目标二是指出实践活动的探究方向、操作方法、活动形式、能力培养,明确实践活动的方向;目标三是提出学生情感价值的培养目标,让学生通过耕读实践激发对家乡、农耕、劳动的热爱,促进学生正确人生观的培养。

二、关注起点,整合准备

耕读实践活动每个环节都有农耕活动,每个农耕活动都需要专业的农耕知识为指导。实践活动前的农耕知识准备对于学生的参与热情、实践质量都有重要作用。

(一)丰富的耕读知识、技能是学生耕读实践的基础

学生只有掌握了与主题活动相关的耕读知识与技能,才能进行实践操作与探究体验。如在进行种植向日葵主题实践活动前,教师带领学生查找种植知识;整合种植知识与技能,并绘制种植流程图;汇总种植知识与实践技能要领,制作知识小报。让学生明确种植行动的方向和实践要求,确保实践活动的有效性。

(二) 丰硕的资源准备助力提高活动质量

耕读实践操作时,实践技能的把握和运用直接影响植物的生长。在耕读个案实践前,教师要善于引导学生关注生活、发现资源,组织学生通过采访、实地考察向种植能手请教,提高实践活动质量,确保探究活动的成功率。

三、实施有约,注重生成

综合实践主题活动实施需要教师的整体规划,让师生明确实践内容;需要教师引导学生精选实践方法,有效提升实践质量;需要教师引导学生关注实践生成,促进深度探究;需要教师引导学生评价反思,凸显实践价值。

(一) 规划活动, 明确实践内容

耕读实践主题活动的规划确定了学生农耕实践长线探究的活动过程, 教师要引导学生明确探究对象、活动内容, 带领学生有条理、有重点地进行实践探究活动。

1. 长线设计, 巧设环节内容

在整个长线活动中, 教师能洞察活动状态, 把控探究动向, 结合问题生成及时进行调整, 教给学生解决耕读问题的实践方法与策略。如在“我和萝卜”主题实践活动前, 教师带领学生分组研讨、制订活动方案, 规划实践进程:(1)选定萝卜品种, 准备种子;(2)采访、查阅资料, 了解萝卜种子的播撒要求;(3)汇总萝卜种子播撒的知识与要求, 绘制种植小报;(4)聘请种植能手现场指导, 学习种子播撒;(5)观察生长情况, 并个性记录、交流生长情况;(6)田间维护, 及时反馈、解决问题;(7)拓展活动, 了解萝卜美食, 尝试制作;(8)美食分享, 交流制作方法;(9)萝卜收获, 撰写活动日记。

有了整个活动的清晰规划, 学生就能明确实践探究方向及探究环节与重点, 确保耕读实践活动的有效性。

2. 问题预设, 巧设探究契机

综合实践活动是预设与生成的组合体。主题性耕读实践活动虽然在实践方案的规划下有序进行, 但是实践过程总会有新的问题生成。教师要关注实践过程, 发现可能生成的问题, 提前预设并探究解决问题的有效方式。

如教师在进行“黄瓜种植”实践活动时, 发现黄瓜开花结果需要爬蔓, 爬蔓就需要搭架子。怎样搭一个结实、美观、实用的黄瓜架子呢? 这就是教师要预设的问题。在黄瓜长苗开花阶段, 教师引导学生自主发现黄瓜、爬蔓特点, 学生通过采访、上网查资料等方式准备搭黄瓜架的知识、材料、技能, 为高质量的实践活动做准备。

3. 活动汇报, 巧示实践成果

成果汇报是每个耕读综合实践活动完整探究过程的展示, 是学生综合实践能力与素养的体现。学生通过交流、总结、反思梳理整个探究活动, 用现场展示、视频直播等形式再现耕读主题活动的目标、过程、方法、体验、收获、反思, 不仅让他人清楚了解该主题活动的实践过程与收获, 更获得实践探究的启发与经验, 有效提升活动质量。

(二) 精选方法, 提升实践质量

在耕读文化综合实践主题探究过程中, 随着活动的推进, 学生通过各种途径和方法获得丰富的信息与资料。教师要善于引导学生结合不同环节、内容与需求精选实践方法, 有效提高实践质量。

1. 做准备

策划准备阶段需要为活动做准备:(1)上网搜集资

料, 获得文字材料与知识;(2)现场采访, 获得语音记录与重要信息;(3)资料汇总, 信息整理, 绘制知识小报, 制作指示书签等。

2. 精选方法

实践探究阶段需要学生实践操作, 验证耕种知识与技能, 培养勇敢坚持的精神。教师要结合实践内容引导学生精选方法:(1)认领任务, 提高实践积极性;(2)示范指导, “种植辅导员”做现场讲析与示范, 让学生在观察、聆听、反思的过程中培养发现问题、分析问题、解决问题的能力;(3)绘制成长记录卡, 了解与反馈植物生长情况。

3. 成果展示

成果展示阶段体现探究特色, 呈现方式如下:(1)资料展示, 直接展示各组的实践方案、调查表、采访记录表、统计表、小组评价表等, 体现实践探究过程;(2)动态展示, 用PPT、录像等动态方式介绍主题实践探究活动的整个过程;(3)个性展示, 教师引导学生通过现场制作、作品解析等个性活动呈现探究活动过程与作品, 体现探究过程。

(三) 评价反思, 凸显实践价值

综合实践活动评价注重过程, 教师要关注学生在耕读活动中的体验、收获、成长, 对学生耕读综合能力给予评价。

1. 过程评价, 反思实践有效性

耕读实践是长线活动, 探究过程中环节设计的合理性、实践操作的实效性都是学生评价的重要方面。过程评价可以提高学生方案策划、问题预设的质量, 为整个耕读实践活动的开展指明方向。

2. 重点评价, 反思实践突破性

耕读实践活动要求环节清晰、内容丰富, 教师要组织学生根据农耕对象特点开发重点探究内容与环节, 激发学生的积极性和深度探究的意识, 提高活动质量。

3. 个性评价, 反思实践积极性

综合实践活动评价关注每个学生的成长与收获。在耕读实践活动中, 教师要发现学生的亮点, 并给予积极性评价, 给其他学生树立榜样, 带动所有学生耕读实践的积极性, 提高耕读实践的有效性。

耕读文化课程为综合实践课程实施提供了创新定位, 要求教师引导学生关注活动背景与目标, 培养自主探究的实践能力; 关注活动准备, 给学生以耕读实践坚实的起点; 关注方案设计, 有效提高学生耕读实践实施的质量。耕读课程的有效实施, 可以激发学生耕读实践的热情, 指导学生耕读探究的方法, 促进学生耕读实践探究的深度研究, 从而全面提升学生的综合实践素养。♪