**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区泰山小学** | **班级** | **六（4）** | **执教人** | **刘妍** |
| **活动名称** | **《携手空竹 非遗传承看今朝》**  | **时间** | **2022.12** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：99** |
| **简评：**刘妍老师的课上，学生在调查研究中探究到的问题在后期创新设计中学生都一一对应进行了研究，既有调查，又有思考。除了创新的设计之外还可以探究设计创新的可行性。同时，在非遗传承的过程中也要重点关注学生兴趣的培养，从兴趣出发引入家校社及其他学科等多方资源，让学生的设计方案有效落地。 |
| **建议：**设计后，可以邀请老师或者家长来点评可不可行，重点解决外观，让他更加吸引人。老师出示标准，直接论证掉；到第二节课，就是如何让更多的人知道空竹，录宣传视频，策划里面的包含哪些动作，加入哪些元素（歌舞、舞台效果），提供思考的路径，增加宣传片的魅力，把“空竹”做成系列。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区春江中心小学** | **班级** | **一（5）** | **执教人** | **徐英** |
| **活动名称** | **《我是“归零”小达人》**  | **时间** | **2022.** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：88** |
| **简评：**本节课老师抓住低年级学生常规养成中的一个能力点进行长程的训练，借助序列化的班队课引导学生学会自主收纳、教室归零，并借助打卡活动将家校整合，能力从自身延展到家庭，从学校拓展到校外，从低年级来时逐步培养学生独立自主的生活能力 |
| **建议：**1.契合。这个主题既契合了春江小学的一年级“归零”活动，又契合了一年级小朋友进入小学之后会遇到的常规问题之一——整理。特别赞扬用小口诀的方法，口诀朗朗上口，容易记，学生能根据口诀整理。2.适合。相信对于一年级的学生来说，整理书包不算难事，难的是要保持整洁、有条理。这堂课就是在小朋友们已经经过了一年不到的常规训练实践后，再进行的一次提升。老师关注了孩子的日常行为，发现桌肚、地面等地方总是带有一些小垃圾，每一位班主任对此都深有体会。由书包“归零”到桌肚“归零”再到教室“归零”，这是有梯度的，最后徐老师还能够到校园“归零”。3.整合。形式的整合：徐老师对孩子们一直是保持鼓励的姿态，让孩子畅所欲言，集思广益。不仅是有说，也有实践。管理的整合：既有班级常规，又有岗位设置，这个岗位设置是班级现实所带来的，小朋友感到自己被需要，非常满足。还有评价的设置，也就是这不仅仅是一堂课，也是一次序曲，接下来还有争先活动。　　整个活动，呈现递进的关系。但是趣味性上还缺少了一些。毕竟是一年级的学生，老师可以设置一些任务闯关或者是解决困难等情境，创造更多的趣味性，更大程度激发学生的参与兴趣。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **西夏墅中心小学** | **班级** | **六（1）** | **执教人** | **胡洁琼** |
| **活动名称** | **认识自我，快乐 成长** | **时间** | **9.19** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 9 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：95** |
| **简评：**教师通过多项活动逐步引导学生正确认识情绪及其对学习、生活的影响，学习正式并控制消极情绪的发生、发展，培养平和、稳定和健康的积极情绪，有助于塑造学生健全的人格。教师设置了丰富的体验活动，比如你画我猜表情绪，EQ软糖实验等，有效提高了学生的参与率和参与的主动性。 |
| **建议：**教师教给孩子的注意转移法、合理发泄法、理智控制法等情绪控制方法在情境中运用得还不够接地气，如果能够选择本班学生的实际问题作为情境模拟，学生参与解决问题的主动性和探索性会更强。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **常州市龙城小学** | **班级** | **三（3）** | **执教人** | **梁慧慧** |
| **活动名称** | **《你好，包干区》** | **时间** | **2022.11.1** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 19 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：98** |
| **简评：**1.目标明确，符合班级发展建设需求。整节课通过情境导入，引发包干区的讨论，干哪里？怎么干？谁来干？在这三个问题的引导之下设计讨论活动，符合学生年段特征。在包干区明确责任分工之后下一步就要具体落地，交给学生真正的劳动技能，特别是在劳动工具选择之后，可以学一学、辨一辨如何使用劳动工具，从而智慧地劳动，让育人目标扎实落地。2.有非常适切的评价机制。梁老师以包干区为核心，设置名为“金土地”的奖励机制，让孩子在包干区劳动中感受一份荣耀。时老师结合班级logo、公益活动特点等制定独有的星级奖章，精致、实用。在设计评价机制的过程中，我们还可以结合校园清洁阿姨、食堂阿姨，以及社区人员等多方面的反馈，进一步完善机制，夯实并推广劳动教育。 |
| **建议：**形成序列劳动班本课程去实施，后期学生如何分工、怎么在包干区进行劳动，以及在劳动过程中会发产生哪些困难，都需要进行一个长程的班会课引领。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区河海实验小学** | **班级** | **五（2）** | **执教人** | **时娟芳** |
| **活动名称** | **《公益劳动我能行》**  | **时间** | **2022.11.1** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：99** |
| **简评：**通过讲述校园“益”棵树的公益劳动故事，引导队员学习校园内外公益劳动榜样，理解公益劳动的内涵，懂得公益劳动的奉献精神，激发队员参与公益劳动的热情。同时，在前期实践活动中，时老师引导队员从校园走进社区，从社区走向社会，积极策划宣传、主动践行，将公益劳动的奉献、创新精神落实具体的行动中，进一步锻炼劳动技能和培养社会责任感。 |
| **建议：**这节课是一个非常典型的学先锋做先锋，从学校的玉兰树到社会上的老兵志愿队，都是社会资源的充分利用，从具体的活动案例引导队员们做积极向上、爱人爱己的时代信任，这是一种价值观的塑造。可以在后续的活动中做成公益系列主题活动。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区吕墅小学** | **班级** | **四（1）** | **执教人** | **朱茜** |
| **活动名称** | **《“役”言“役”行》**  | **时间** | **2022.5.25** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 20 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：99** |
| **简评：**1.捕捉热点，围绕战疫这个话题，安排了“居家生活巧安排、愉悦锻炼强体魄、精勤劳动乐淘淘、致敬抗疫逆行者、争做抗疫宣传员”这几个板块，学生有话可说，非常贴近学生的生活。2.不同的小队能分享不同的收获与感想，学生们的居家生活充实而又有意义。不论是讲述运动的乐趣，还是交流劳动的喜悦，我们都能从学生的发言中，感受到他们对时间的规划与实施。疫情告诉我们，不仅要教学生基本的知识，更重要的是做时间的主人，养成自律的好习惯。 |
| **建议：**建议注意板块上时间的分配，愉悦锻炼强体魄这一块内容比较耗时，这一块内容可以充分利用天天跳绳的app，来场现场决赛，选取一个重点项目，其他的可以放些学生宅家锻炼视频。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **常州市龙城小学** | **班级** | **一（1）** | **执教人** | **冯华** |
| **活动名称** | **我为Ta点赞** | **时间** | **2022.12.13** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：94** |
| **简评：**冯华老师的课堂契合学生的年龄特征，抓住了学生的兴趣点，用频道转换的形式吸引学生的专注力，给孩子们以沉浸式的课堂体验。在最后一个板块“社会与法”的部分可以深入引导，通过绘本、小剧场等形式对“打小报告”这个同伴交往的问题进行拓展研究。 |
| **建议：**本节队课，老师围绕幼小衔接中“身心适应”、“学习适应”、“生活适应”、“社会适应”四种准备与适应，开展丰富的活动。建议可以以四种适应为切入点，设计长程式班队活动，每学期可重点策划其中一点，形成序列研究。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区春江中心小学** | **班级** | **二（1）班** | **执教人** | **何倩** |
| **活动名称** |  **劳动不留“小尾巴”** | **时间** | **2022.5** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 19 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：95** |
| 简评：1.主题积极，富有成效二年级劳动贯穿了整个年级的习惯培养。二年级学生各显神招，打败“小尾巴”怪。结课后，颁发了劳动勋章。整节课从低年级学生的常规和特点出发，接地气，有意义。在劳动教育上具有指导性意义，具有很强的教育性。2.聚焦问题，契合班情课堂上，何老师创设活动情境，帮助学生习得劳动方法，热爱劳动、自觉劳动、培养良好劳动品质和劳动习惯，让学生去思考解决问题的方法，具有一定的思维性。 |
| 建议：何老师还可以将活动推向深入，后续加深学生对劳动重要性的体认，在不同活动场域自觉践行方法，一定程度上激发劳动热情，提升劳动技能。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **新北区春江中心小学** | **班级** | **二（3）班** | **执教人** | **黄鹊** |
| **活动名称** |  **我们都是好朋友** | **时间** | **2022.12** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 19 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：95** |
| 简评：1.贴合学生的实际情况。其实我们会发现到了高年级，很多孩子是没有办法去和自己的好朋友相处的，甚至有的他很孤僻，不愿意交朋友。发生了矛盾也找不到解决的办法。特别是五六年级的时候，就会发生好朋友被别人“抢”走了。这节课就给予孩子解决问题的几个办法。2.贴合学生的年龄特点。她带着孩子读绘本，问题的提出又是用绘本动画的方式，声画的方式，孩子看得认真，进入情境也比较快。整个课堂充满童趣，孩子也有很多奇妙的想法。学生积极而且乐于表达，可以看到他们是真的在思考有效的方法。3.贴合学生处理问题的逻辑。三个关的“对不起，主动说”“知道错马上改”“相处时懂谦让”“好朋友，互关心”“好东西要分享”。闯关秘诀对孩子们来说，好记又有趣。 |
| 建议：我们也可以发现，这节班会课还有前沿后续，如果可以有来自学生的比较实质性的小问题，可能孩子觉得更有共鸣。 |

**新北区林燕群"市骨干班主任成长营"班队活动评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **龙虎塘第二实验小学** | **班级** | **一（2）** | **执教人** | **周菲** |
| **活动名称** | **欢欢喜喜闹元宵** | **时间** | **4.28** | **评价人** | **林燕群** |
| **评 价 内 容** | **分 值** | **得分** |
| **活动设计** | 主题选择符合学生实际，反映学生成长需求 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 目标制定科学合理，既关注成事也关注成人。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 过程设计体现主题要求，形式多样，长程架构。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 内容选择贴近学生生活。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **活动过程** | 学生参与面广，状态积极，互动多元。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| 活动真实、生动，体现开放性，形式多样，符合学生年段特点。 | 20 | 18 | 16 | 12 | 18 |
| 教师角色把握恰当，根据需要有效参与活动组织指导。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 9 |
| **活动效果** | 学生有所收获。（情感、认知、能力等方面） | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| 教师自我评价恰当，反思有一定深度。 | 10 | 9 | 8 | 6 | 10 |
| **85-100 为优秀，75-84为良好，60-74为合格。** | **等第：优秀** | **总分：95** |
| **简评：**活动内容丰富而有梯度。周老师的这节课，活动版块清晰且丰富，小小的元宵能够延伸出动手制作元宵、创意摆元宵、送祝福等活动，特别是创意摆元宵这个环节特别有创意，从看到做到说再到评，不仅锻炼小朋友们的动手能力，同时在提升了小朋友现场的学习力、创造力。 |
| **建议：**元宵节蕴含着人们对团圆幸福生活的渴望。在当前新冠疫情反复的大环境之下，这个元宵节有很多战疫防疫工作者无法合家团圆，他们牺牲了自己小家的团圆，换来大部分家庭的团圆，更是为整个民族的大团圆做出了贡献。传统节日的文化内涵如何与社会的发展相融合，建立与时代、与学生当下生活的链接？我们如何引导学生去认识新时代生活赋予传统节日的丰富内涵？这些育人价值都值得我们去挖掘和运用。 |