

构建“诚朴”课程,培育“诚朴”之人

——校本“诚读”课程的开发和实施

江苏常熟市碧溪中心小学 陈 静



【摘要】“诚信”是社会主义核心价值观中关于公民个人层面的价值准则。我校传承“诚朴”校训文化,以“传承诚朴文化、实施诚朴阅读”为核心理念,将课程建设与文化建设进行有机融合,开发和实施“诚读”班级阅读课程。课程内容开发蕴含“诚朴”,课程实施践行“诚朴”,课程评价深化“诚朴”,构建“诚读”课程体系,通过班级阅读传承和发扬“诚朴”思想,提升学生的人格品质和语文素养。

【关键词】“诚朴” 校训 班级阅读 课程开发

我校前身为“徐家私塾”,创办于1908年,创办者徐老先生当时提出“诚朴”校训,要求学生“诚信做人,质朴做事”。近年来,我校秉承和发扬“诚朴”校训文化,以“传承诚朴文化、实施诚朴阅读”为核心理念,将课程建设与文化建设进行有机融合,开发和实施“诚读”班级阅读课程。课程内容开发蕴含“诚朴”,课程实施践行“诚朴”,课程评价深化“诚朴”,创设课程实施的平台载体,构建班级“诚朴”阅读课程体系,传承和发扬“诚朴”校园文化,以阅读为途径来提升学生的人格品质和语文素养。

课程实施立足于学校“诚朴”文化特色,依据学生的年龄特点、阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力及其他可利用的资源,在生本化的阅读课程建设中追求“诚朴”的课程文化,通过选编、整合、补充、拓展等方式来开发和实施校本“诚读”课程。

一、课程内容寓“诚朴”

语文课程标准对小学生课外阅读的总量提出要求:“在整个小学阶段,课外阅读总量应该不少于145万字。”基于学生的阅读特点和阅读倾向,围绕“诚朴”思想和文化,可从阅读书目的选择和编制两个方面来确定阅读内容。

1. 教师推荐

教师选择推荐书目时应注意价值观导向,推荐的阅读内容蕴含“真诚、质朴”之美德,既有可读性,又有教育意义,能给学生以心灵的震撼和品德的滋养。

2. 家长推荐

家长给学生选择阅读书目时,可通过网络推荐、家长群交流等方式,更提倡家长先读原则,给孩子把好阅读书目的质量关。

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

研学旅行是教育应有的“另一张面孔”,学校主题大单元活动的开展顺应了社会发展潮流,能让学生在生动、丰富的情境活动中去了解自然、感知社会、认识家乡的文化特征,学到书本上学不到的东西,让学生在研学旅行的过程中去参与、去体验、去总结、去反思,逐步培养学生的健康、交往、学习、信息等素养,回归学生的生活世界,促进每个学生全面而有个性的发展。

[本文为江西省教育科学“十三五”规划2017年度普通类一般课题“基于核心素养的主题大单元活动校本课程开发”(批准号:17PTYB058)的研究成果]

【参考文献】

[1]龙洁.湖南省株洲市贺家土小学核心素养落地路径的实践探索[J].中小学校长,2017(11).

2019/05 09

3.同伴推荐

学生互相推荐阅读书目时,应交代清楚推荐理由、作品简介、读后感言等,并在伙伴阅读该作品之后进行反馈,验证该作品的阅读价值。

4.形成书目

一学年结束时,将教师、家长、学生三方面推荐出的书目进行投票。评选出最受欢迎的十本书,作为本学年班级“诚朴”阅读书目。

课程内容的选择应该从学生的年龄特点、认知特点、阅读兴趣和阅读能力出发,既有图画书,又有文字书;既有传承中国传统文化经典作品,又有外国经典作品;既讲究文学性,又蕴含科学性,以多元化的方式确定阅读书目。

二、课程开发育“诚朴”

课外阅读能丰富学生的生活经验,为他们积淀人生的哲学智慧,从而实现提高素养的目标。教师要放弃急功近利的思想,端正对课外阅读的认识,设计组织丰富的活动,正确指导小学生进行课外阅读。基于“诚朴”校训的班级阅读课堂,应该是真实自然、实事求是的课堂,是扎实有效、脚踏实地的课堂,是以生为本、以书为本的课堂。

1.阅读推荐课

请教师、家长、学生轮流向全班学生推荐一本好书,该书必须体现“诚朴”文化思想,以作品简介、作者简介、内容精选、推荐理由四个板块进行推荐。

2.阅读指导课

教师应在阅读习惯、阅读方法上予以适当的指导,帮助学生高效地汲取营养,扩大知识面,积累语言,提高语文素养。

3.阅读推进课

教师选择重点段落、章节,在课堂上采用多种方式进行共读,并让学生畅所欲言说说读后感悟,指导学生继续进行有效阅读。

4.阅读交流课

读完一本书后,通过研读、演读、辨读等方式进行阅读成果的展示交流,使学生的认知、能力、素养、精神、人格得到长足的发展。

语文课程标准把小学语文培养学生“认真阅读的习惯”列为阅读教学的一项重要任务。教师

应重视阅读课堂指导,培养学生良好的读书习惯,掌握科学的阅读方法,提高阅读能力,实现“真诚阅读”。

三、课程实施显“诚朴”

为弘扬学校传统文化,营造“诚朴”氛围,丰富校园文化生活,发挥个性特长,发掘个人潜力,提高学生的综合素养和能力,培养学生“真诚做人、质朴做事”的意识观念和行为准则,学校开发了形式多样的“诚读”活动课程。

1.每日一文

师生合作,搜集《读者》《新补充读本》以及文学作品中的优美文章,制作成小册子,每天一个故事,利用课前一分钟,开展“每日一文”的活动。

2.每日一诵

把江苏凤凰美术出版社出版的《悦读童年·小学生经典诗文拓展阅读》作为班本教材,每天吟诵一首古诗,包括诗句、词语注释、全诗翻译等,学生读完,再背一背,积累国学素养,熏陶诗词美、韵律美、意境美。

3.每月一报

由学生搜集蕴含“诚朴”文化的佳作发送到教师邮箱,教师汇编成文字稿,制作成每月一期的班级阅读小报,一个学年就能积累一套班级美文阅读教材,一篇篇动人的文章,一句句深刻的警句,就像一颗颗种子扎进学生的心里。

围绕“诚朴”文化,组织形式多样的阅读活动,搭建丰富多彩的展示平台,提供各种各样的交流机会,既检验学生的阅读成效,又分享彼此的阅读收获和乐趣,扎扎实实、诚诚恳恳地读书,培养学生“真诚、质朴”的人格。

四、课程评价促“诚朴”

课程的有效实施依赖于完善的评价机制,学校致力于研制评级标准,提炼评价的框架和要求。在“诚读”课程评价中,应加强学生的自我评价和相互评价,并组织家长参与评价活动。不管是教师评价,还是学生自我评价、同伴评价、家长评价,均应尊重学生的个体差异。提升评价的科学性、多元性,以营造评价的良好氛围,肯定学生身上隐藏的潜能,注重学生人际关系的培植,实现

基于核心素养校本课程开发的问题与对策

江苏扬州市四季园小学 郑 丽



【摘要】当下,基于核心素养的课程建设是我国课程改革的热点话题之一,但研究中关于课程框架搭建的理性讨论居多,具体操作的实践经验却不够丰富。本文指出校本课程开发中的核心素养校本化、课程关联度、学生主动权、评价内容与形式等方面存在的问题,并提出依据核心素养优化顶层设计、完善课程体系、推动课程实施、落实课程评价等解决策略。

【关键词】核心素养 校本课程 不足与对策

在课程改革的浪潮中,随着教育研究与实践者的目光逐渐聚焦,校本课程开发与实施如火如荼地进行着,“国家课程校本化,校本课程特色化”成为校本课程研究的总体方向。一方面,作为学校教育最重要的载体,课程越来越成为学校文化建设的

核心,其品质决定着学校的教育质量;另一方面,人的童年大部分是在小学校园中度过的,童年是人的生命中的一段黄金时期,它影响着一个人的终生发展。可以说,有什么样的课程,学校就会培养出什么样的学生。

XIAOXUE JIAOXUE YANJIU

全体学生的共同进步和普遍发展。

1. 成长性评价——纵向立体化

教师对学生的阅读过程、阅读成果进行评价,表扬学生好的阅读行为、阅读习惯、阅读方法、阅读途径、阅读形式等,坚持正面引导,能使学生获得成功体验。同时,教师应客观指出学生阅读过程存在的不足,如阅读计划有欠缺、阅读方式不适合自己、阅读的时间安排不合理、阅读积累不及时等,能帮助学生及时反思自己的阅读过程、行为和方法,并主动改善。以“‘诚朴’阅读成长手册”的方式记录评价结果。

2. 发展性评价——多元综合化

语文课程标准明确指出:“实施评价,应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。加强学生的自我评价和相互评价,还应该让学生家长积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个体差异,促进每个学生的健康发展。”“诚朴”校训文化以发展的眼光来看待学生的发展,通过多种评价途径,采取多种评价方式,使教师、学生和家长及时获取反馈信息,调整阅读活动教与学的实施过程。有效的阅读评价能使教师、学生

和家长及时获取反馈信息,更能激发学生的阅读兴趣,体验阅读带来的快乐、幸福、成功,激励学生多读书、读好书,丰富学生的知识储备,培养学生良好的阅读能力和阅读习惯。这也是“诚朴”校训指引下“诚读”课程实施的目标。

以“诚朴”校训为指导构建“诚读”课程体系,在“诚朴”理念指引下学习和生活,可以更好地培养学生的“诚朴”品德,培养学生对古今中外经典文化的阅读兴趣,养成良好的读书习惯,体会阅读的成功,享受童年的幸福,让学生在多方位、多角度、多途径的阅读体验中浸润“诚朴”文化,培育“诚朴”之人。

【参考文献】

- [1]高慎英.小学校本课程开发[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [2]靳玉乐.校本课程开发的理念与策略[M].成都:四川教育出版社,2006.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.