|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **论文题目** | **发表时间** | **发表刊物** | **级别** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

**B9 姚建法 名教师成长营论文发表情况一览表**

**表1 核心论文发表汇总表 （注意：一篇一行）**

**表2 省级论文发表汇总表 （注意：一篇一行）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **论文题目** | **发表时间** | **发表刊物** | **级别** |
| 1 | 杨洋 | 《信息技术下的小学数学多元表征学习策略》 | 2022.10 | 《安徽教育科研》 | 省级 |
| 2 | 杨洋 | 《如何将图像表征融入到小学数学教学例题教学中》 | 2022.04 | 《素质教育》 | 省级 |
| 3 | 李婷 | 《浅析如何将图像表征融入到小学数学例题教学中》 | 2022.01 | 《天天爱科学》 | 省级 |
| 4 | 陈嘉烨 | 《提炼关键问题 促进深度学习——以“小数的意义”教学为例》 | 2022.09 | 《小学数学教育》 | 省级 |
| 5 | 陈嘉烨 | 《小学数学教学中多元表征的应用》 | 2022.03 | 《课程与教学》 | 省级 |
| 6 | 褚君 | 《重视动作表征，发展空间观念》 | 2022.05 | 《小学数学教育》 | 省级 |
| 7 | 褚君 | 《用好动作表征，发展空间观念》 | 2022年第一辑 | 《课程与教学》 | 省级 |
| 8 | 褚君 | 《在比较中感悟列举的策略》 | 2022.07 | 《小学数学教育》 | 省级 |
| 9 | 胡珂 | 《小学数学深度学习课堂构建策略——以<多边形的面积>为例》 | 2022.11 | 《启迪与智慧》 | 省级 |
| 10 | 罗雯娟 | 《多元表征，互动联结，构建学习共同体》 | 2022.02 | 《中国教工》 | 省级 |
| 11 | 王斌 | 《基于数学多元表征的图形教学探析》 | 2022年第1期 | 《教学与研究》 | 省级 |
| 12 | 王红 | 《依托多元表征，让数学思维可视》 | 2022.05 | 《数学大世界》 | 省级 |
| 13 | 王兰兰 | 《如何利用图像表征提升低段学生数学思维能力》 | 2022.07 | 《读与写》 | 省级 |
| 14 | 王兰兰 | 《利用多元表征优化低段数学教学方法》 | 2022.08 | 《读与写》 | 省级 |
| 15 | 徐子燕 | 《基于数学多元表征理论的单元概念教学研究》 | 2022.03 | 《学苑教育》 | 省级 |
| 16 | 陈沁 | 《“双减”背景下小学特色数学作业设计分析》 | 2022.10 | 《文理导航》 | 省级 |
| 17 | 殷娟 | 《指向关联性思维培养的小学数学大单元整体教学设计研究》 | 2022.11 | 《教学与研究》 | 省级 |
| 18 | 殷娟 | 《应用多元表征 促进数学理解》 | 2022.06 | 《课程与教学》 | 省级 |
| 19 | 吴秀娟 | 《注重思维可视 促进算理巧辨》 | 2022.01 | 《生活教育》 | 省级 |
| 20 | 姚建法 | 《元素分析视角下表征数学概念的路径》 | 2022.07 | 《教学与管理》 | 省级 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**表3 市级论文发表汇总表 （注意：一篇一行）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **论文题目** | **发表时间** | **发表刊物** | **级别** |
| 1 | 张小玲 | 借助多元表征 自主建构概念 | 202209 | 常州教师教育 | 市级 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

**B9 佐证材料**

**材料1 核心论文发表佐证材料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **论文封面** | **目录页** | **正文首页** |
| 请与表1序号一致 | 所有图片请扫描清晰 | 仅需提供有发表论文标题的目录页并标记 | 论文正文首页 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**材料2 省级论文发表佐证材料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **论文封面** | **目录页** | **正文首页** |
| 请与表2序号一致 | 所有图片请扫描清晰 | 仅需提供有发表论文标题的目录页并标记 | 论文正文首页 |
| 1 | C:\Users\NING MEI\Desktop\1111111.jpg1111111 | C:\Users\NING MEI\Desktop\22.jpg22 | C:\Users\NING MEI\Desktop\33.jpg33 |
| 2 | C:\Users\NING MEI\Desktop\1.jpg1 | C:\Users\NING MEI\Desktop\2.jpg2 | C:\Users\NING MEI\Desktop\3.jpg3 |
| 3 | 天天爱科学封面 | 论文目录 | 论文正文1 |
| 4 | V%R~P$$U$_CVPZ(CO3PDJJD | `FNXI$48F{3GJ(FE0D%L$HT | EY}3S0$R@0Y{D{}CE~9T4$X |
| 5 | 2021.12《课程与教学》封面 | 2021.12《课程与教学》目录 | 2021.12《课程与教学》文章1 |
| 6 | C:\Users\君\Desktop\2022.5小学数学教育发表封面、封底、目录_00.png2022.5小学数学教育发表封面、封底、目录_00 | C:\Users\君\Desktop\2022.5小学数学教育发表封面、封底、目录_02.png2022.5小学数学教育发表封面、封底、目录_02 | C:\Users\君\Desktop\批量输出为图片\重视动作表征__发展空间观...以“圆的认识”教学片断为例_褚君_00.png重视动作表征__发展空间观...以“圆的认识”教学片断为例_褚君_00 |
| 7 | C:\Users\君\Desktop\2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_00.png2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_00 | C:\Users\君\Desktop\2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_01.png2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_01 | C:\Users\君\Desktop\2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_02.png2022课程与教学第1辑——用好动作表征，发展空间观念_02 |
| 8 | C:\Users\君\Desktop\批量输出为图片\202207-08小学数学教育封面目录_00.png202207-08小学数学教育封面目录_00 | C:\Users\君\Desktop\批量输出为图片\202207-08小学数学教育封面目录_01.png202207-08小学数学教育封面目录_01 | C:\Users\君\Desktop\批量输出为图片\202207-8在比较中感悟列举的策略——...略(列举)”教学片断与思考_褚君_00.png202207-8在比较中感悟列举的策略——...略(列举)”教学片断与思考_褚君_00 |
| 9 | C:\Users\Administrator\Desktop\论文\扫描件\WPS扫描件_封面.jpgWPS扫描件_封面 | C:\Users\Administrator\Desktop\论文\qq_pic_merged_1672207465562.jpgqq_pic_merged_1672207465562 | C:\Users\Administrator\Desktop\论文\小学数学深度学习课堂构建策...——以《多边形的面积》为例_胡珂_00.png小学数学深度学习课堂构建策...——以《多边形的面积》为例_胡珂_00 |
| 10 | C:\Users\XQXX\Desktop\中国教工2022.3(2)_00.png中国教工2022.3(2)_00 | C:\Users\XQXX\Desktop\中国教工2022.3(2)_01.png中国教工2022.3(2)_01 | C:\Users\XQXX\Desktop\中国教工2022.3(2)_02.png中国教工2022.3(2)_02 |
| 11 | C:\Users\王斌\Desktop\图片1.png图片1 | C:\Users\王斌\Desktop\图片2.png图片2 | C:\Users\王斌\Desktop\图片3.png图片3 |
| 12 |  |  |  |
| 13 | 扫描王全能宝-476dd0c7-95d8-4f13-acb8-0a28cf6f314a-14821 | 扫描王全能宝-5a05a193-d6b8-42aa-8419-f02aeac9b4bf-14813 | 扫描王全能宝-d4604652-4fe5-4573-b502-f4ac2c587e69-14813 |
| 14 | Q@H0}5S76]B0J8BVKFW7O~L | D[7~F[$O()LYH@50[_P3OCI | JVR4{GC{LX63O$VA1QPOH1V |
| 15 | C:\Users\徐子燕\Desktop\IMG_5591(20221228-145140).JPGIMG_5591(20221228-145140) | C:\Users\徐子燕\Desktop\IMG_5592(20221228-145141).JPGIMG_5592(20221228-145141) | C:\Users\徐子燕\Desktop\IMG_5593(20221228-145141).JPGIMG_5593(20221228-145141) |
| 16 | D:\职称材料\论文\202210文理导航\封面.JPG封面 | C:\Users\Administrator\Desktop\截图20221209135159.png截图20221209135159 | D:\职称材料\论文\202210文理导航\双减背景下小学特色数学作业设计分析.JPG双减背景下小学特色数学作业设计分析 |
| 17 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153448.pngQQ图片20221228153448 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153634.pngQQ图片20221228153634 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153700.pngQQ图片20221228153700 |
| 18 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153130.pngQQ图片20221228153130 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153252.pngQQ图片20221228153252 | C:\Users\XQXX\Desktop\QQ图片20221228153321.pngQQ图片20221228153321 |
| 19 | C:\Users\admin\Desktop\2022年成长营考核\微信图片_20221228121714.jpg微信图片_20221228121714 | C:\Users\admin\Desktop\2022年成长营考核\微信图片_20221228121717.jpg微信图片_20221228121717 | C:\Users\admin\Desktop\2022年成长营考核\微信图片_20221228121721.jpg微信图片_20221228121721 |
| 20 |  |  |  |

**材料3 市级论文发表佐证材料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **论文封面** | **目录页** | **正文首页** |
| 请与表3序号一致 | 所有图片请扫描清晰 | 仅需提供有发表论文标题的目录页并标记 | 论文正文首页 |
| 1 | QQ图片20221226115204 | QQ图片20221226115306 | C:\Users\Administrator\Desktop\C3张小玲\QQ图片20221226115312.jpgQQ图片20221226115312 |
|  |  |  |  |