个人总结

时光荏苒，第一届新北区名师成长营即将结束了。三年前加入成长营的情景还历历在目，一路走来跟着成长营领衔人邵老师学习，聆听邵老师的教育教学理念，收益非浅，不仅开阔了自己的视野，而且使自己的教育教学理念，教育教学科研上的认识又更上了一层楼。现总结如下：
 第一，教育教学理念的提升。跟着邵老师学习三年，让我不断去探索物理学的本质，深刻认识到什么叫“不忘初心，牢记使命”。教书育人，为人师表，学高为师，身正为范。这些做老师的初心再次被唤醒。在这三年的教学实践中，我也时刻提醒自己要不断学习，不断更新自己的教学理念，自己对于未知世界了解的真的是太少了，做教师越久，越发感觉到自己的储存不够，唯有不断充电才能适应时代的需求。作为初中物理老师，更是要追求物理学科的真善美。真即寻找本真、寻找最核心的、最基本的内容，善即通过物理学的学习会不会影响到其他方面，美即细细品味美的享受。物理是一门自然科学，是一门历史悠久的学科，是推动人类历史进程的学科，从第一次工业革命蒸汽机时代，到第二次工业革命电气化时代，到第三次工业革命信息化时代，到如今的科技发展，每一样都离不开物理学的飞速发展。

第二，教学实践的提升。初中物理教学设计的关键是减少死记硬背，尽量走本真道路，掌握科学探究、交流的方法，掌握更多种正确的思维方法，促进学生独立思维、深度思维，培养学生良好的思维品质和创新能力，科学形成并应用物理观念，培养科学态度和责任。因此，必须开展基于核心素养物理教学的研究与设计工作。

邵老师名师成长营的项目研究是初中初中物理基于思维科学发展实验系统建设项目。物理是一门以实验为基础的学科。实验教学的重要性不言而喻。但是基于农村初中和城郊结合部初中物理实验教学现状，我们还有很多做的不到位的地方。从实验教学的理念，到实验操作的时效性，到实验器材的创新组装改造等等，这是一个庞大的系统工程。通过三年的学习，我不仅在自己分到的电阻实验观测系列项目中尝试改进电阻概念建立的实验，探究电阻与哪些因素有关的实验器材改进，以及复习中考复习课中融入实验教学的课程教学设计，开设了营内研究课和讲座。同时在每一次的分享交流中，都能和成长营的小伙伴一起共同学习，聆听邵老师的专业指导，小伙伴们的畅所欲言和集思广益让我收获颇丰，集大家的智慧，集大家对初中物理实验教学的研究、改造让我深受启发，获益匪浅。俗话说，你有一个苹果，我有一个苹果，我们相互交换，我们还是各有一个苹果。但是你有一种思想，我有一种思想，我们相互交换，我就有了两种思想。在邵老师的引领下，在成长营内小伙伴的头脑风暴下，让我对初中物理各个章节的实验教学认识又上了一个新的台阶。

第三，收获与成长。在三年的学习过程中，我努力提升自己，在核心期刊上发表两篇论文，同时积极撰写论文参加市区年会论文比赛，分别获区一等奖和市二等奖，当然论文的质量还有待提高，还加入了赵刚老师和盛宏立老师主持的区级课题开始新一轮课题研究，在2022年获得区政府嘉奖，新北区初中物理评优课一等奖和常州市物理评优课二等奖，桃李不言，下自成蹊，感谢邵老师，感谢成长营的小伙伴们。因为你们，让我不断成长，不断进步。