**走进孩子心田，化爱为有形**

**礼河实验学校 窦玉莲**

 岁月如歌，在岁月不经意地一唱一和中，我已经执教八年了，这其中太多的孩子给我留下了深刻的印象，他们让我笑过，让我哭过，也让我感动过。随着孩子们的成长，我也逐渐成熟起来。我感谢他们，是他们让我在过去那么单调的生活中，感到了快乐和满足。

翻开工作的画卷，拂去岁月的风尘，一个调皮而又带着几分义气的男孩儿的面孔浮现在我的面前：他浓眉大眼， 白皙的脸蛋笑起来还有两个酒窝， 头发有些卷曲，就像他的性格有些张扬！

他是个插班生， 还记得他刚来我们班的情景： 报到那天， 他妈妈走在前面， 他两手插在裤兜一摇一晃在后面走着， 不住四处张望。 他妈妈热情地把他的资料给了我， 催促他快点过来， 他“嗯”了一声， 一双眼睛继续毫不掩饰地四处打量， 没有一点拘束。 我当时心想：这个孩子有点个性，处不好就是班里的一个“顽皮份子”。

开学第一天， 我特别关注他， 主动和他打招呼， 并询问他第一天在班级的感受， 想给他留下个好印象， 方便以后对他的管理。 哪知他不太领情， 我亲切地问候都被他的含糊其辞挡了回来， 我一下失去了继续沟通地意愿。 我暗想： 这个小娃娃对我好像很有防备， 看来让他“亲其师，信其道”的策略要缓一缓。 接下来的几天我没有特意去关注他， 他倒是一下就放开了， 自得其乐起来， 很快与我们班的孩子打成一片， 短短的课间， 他的座位旁总有人和他玩耍。 我当时想：这个男孩交往能力不错， 如果行为不跑偏， 那这样也是挺好的。

在以后的日子里我把对他的关注转移到了学习上， 从他妈妈口中得知他是个聪明的孩子， 但学习积极性不高。 但看着他交给我的作业， 我觉得除了字迹不够端正外， 正确率也不低， 好好督促， 还是很有潜力的， 所以我暗自高兴：至少他不是个后进生， 提高学习成绩还是很有希望的。 所以我使出了我的杀手锏——表扬， 只要他有一点点进步就表扬。 我坚信表扬的力量是巨大的， 但是在他的身上只泛起了点点水花， 除了字迹端正了一些， 成绩并没有我想象中的突飞猛进， 这时我才真正明白他妈妈口中的：学习积极性不高。 我很不明白， 以他的能力其实想要进步问题不大， 但现在的问题是：他自己为什么不想？ 他上课的状态和课间的状态是完全不同的， 他在课间充满活力， 但一到上课， 他就像一个泄了气的皮球呆呆地坐在那里， 从他微妙的表情也能看出他在听课， 但是却从不举手， 不时摆弄手头的文具， 一脸的毫不在乎； 你叫他回答问题， 他总是站起来一言不发， 就算是最简单的问题， 他也拒绝回答。 在我的鼓励下， 有好几次看他话都到嘴边了， 硬是生生咽了下去， 真是让人费解。 我也私下找他谈话， 他却总是呆呆地看着我， 防备心很重， 不透露他内心的一丝想法。 我觉得问题有些严重， 这样的孩子就像一团谜， 说不准什么时候给你一个“惊喜”。 于是我找机会和他家长沟通， 了解到他还有一个姐姐， 他的姐姐成绩很优秀， 一直是家长口中表扬的对象， 相反他就成了批评的对象。 了解了这个情况， 我有点心疼这个孩子， 谁都不喜欢生活在比较的阴影下， 就是在家长的批评中这个孩子给自己错误的定位了， 觉得自己很差， 姐姐很优秀， 所以他对学习有抵触情绪。 那天我单独把他叫过来， 对他说了很多鼓励的话， 全程谈话， 都是我在说， 他的表情没有多大变化， 最后我对他说， 如果你能按照老师的要求做， 老师会尽最大的努力帮助你在成绩上表现得和你姐姐一样优秀， 听到这句话， 他的眼神终于有了一些变化， 我暗自松了口气， 终于把他的心门打开了一条缝， 虽然很小， 但让我看到了希望。 从那以后， 我上课经常鼓励他回答问题， 一个小小的进步都给以大大的表扬， 并给他展现自己的机会。 终于他学习的热情被点燃了， 他对我的态度也发生了改变， 会默默地给我整理办公桌， 我们之间仿佛架起了一座桥。他是个聪明的孩子， 成绩很快有了很大的进步， 看到他脸上露出灿烂纯真的笑容， 我想他心中的阴影应该正在消散吧。

这件事已经过去很久了， 但让我深深地明白， 表扬的力量虽然巨大， 但只有走进孩子的心里， 了解他们的需要， 你才能用爱为他搭一座走出困难的桥。 还让我明白——不要盲目比较，要信任孩子。 每个孩子都是那一颗颗充满生命力的种子， 无论它们是生于肥沃的土地， 还是生于贫瘠的土地， 无论它们先天发育的情况如何， 源于生命本能的力量都会使他们不断地成长， 我们老师要充分相信孩子们有这种力量， 家长更要信任自己的孩子， 不要盲目比较， 并让我们的这份信任在日常生活、学习中慢慢传递到孩子们身上， 让他们自身也长出自信这种强大的力量。 能承受别人的信任， 又相信自己的人身上会焕发出一种生命之光， 这是对生命的自信。

我们的教育是对生命的教育， 生命的成长需要信任， 相信他们有自我成长的能力！ 不要盲目比较。 让我们在他们心田播种一颗自信的种子， 然后静待发芽。

我们虽称之为“教师”，但在教育的道路上我们却渐渐明白， 孩子不仅是“教”出来的， 更是“育”出来的， 让我们像农民一样， 珍惜种子并充分相信种子的力量， 在陪伴他们成长的过程中慢慢了解他们的不同需要， 对他们的心田进行精耕细作， 然后守护它们的自然成长， 并期待他们成长为不惧挑战的成熟的人！