

附件 2

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题申报评审书

课题名称： “孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究

研究方向： 6

课题主持人： 高锋、雷琴华

所在单位： 常州市新北区孟河中心小学

申报日期： 2021.6.26



常州市教育科学规划领导小组办公室

二〇二一年三月制

填报说明

1. 常州市教育科学“十四五”规划除招标课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》。

2. 填写前，请先认真阅读《常州市教育科学研究规划课题管理办法（试行）》和《常州市教育科学“十四五”规划课题指南》。

3. “研究方向”栏按“课题指南”中“选题与领域”的分类填写，如选题隶属于“教育综合改革研究”，则研究方向栏填写“2”，如选题隶属于“课程与教学研究”，则研究方向栏填写“5”，其它类别课题以此类推。申报自选课题者，研究方向栏填写“自选课题”。“课题主持人”不得超过两人。

4. 《申报评审书》栏目二“课题研究设计与论证”总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。《申报评审书》“三、四、五”三个栏目需保持在同一页面内。

5. 《申报评审书》一律用 A4 纸单面打印或复印，一式两份，左侧装订成册。

常州市教育科学规划领导小组办公室地址：常州市紫荆西路 6 号

邮编：213000

电话：0519-86696829，86699812

一、课题研究人员基本信息

课题主持人基本情况(不超过 2 人)							
姓 名 (1)	高峰	性 别	男	民 族	汉	出生 年月	1979 年 1 月
行政职务	校长	专业技术 职称	中小学高级教师		研究专长	主持课题, 全面 负责	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市新北区孟河中心小学	手机(必填)		13914326623			
		E-mail(必填)		740052402@qq.com			
姓 名 (2)	雷琴华	性 别	女	民 族	女	出生 年月	1984 年 10 月
行政职务	教导副主任	专业技术 职称	中小学一级教师		研究专长	课题设计、理论 研究、组织实施	
最后学历	本科	最后学位					
工作单位	常州市新北区孟河中心小学	手机(必填)		13776803163			
		E-mail(必填)		598681558@qq.com			
课题组成员基本情况(限填 10 人, 不含主持人)							
姓 名	工 作 单 位	专业技术职称	研究专长		在课题组中的分工		
邱 瑶	孟河中心小学	中小学高级教师	理论研究活动策划		副组长、组织实施		
费群亚	孟河中心小学	中小学高级教师	课程实施与评价		实验教师		
王晴晴	孟河中心小学	中小学一级教师	课程实施与评价		实验教师		
张思月	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		
刘 妍	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		
肖 杨	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		
史 群	孟河中心小学	中小学一级教师	课程实施与评价		实验教师		
胡 叶	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		
曹佳爽	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		
唐 舒	孟河中心小学	中小学二级教师	课程实施与评价		实验教师		

课题主持人“十三五”期间教育科研情况					
课 题	课题名称	立项部门	立项时间	任务分工	完成情况
	构建学校 cheng 文化的实 践研究	常州市教科院	2015. 9	组长	重点课题 已结题
	农村普通小学学生语用能 力培养的实践研究	新北区教研室	2015. 9	组长	即将结题
	孟河医派文化体验课程的 研究	常州市教科院	2020. 5	组长	即将结题
独 立 或 以 第 一 作 者 发 表 或 出 版 的 主 要 论 文 或 著 作 (限填10篇)	论文或著作名称		发表刊物或出版单位		发表或出版时间
	《构建开放式课堂 提升教学有效性——小学英 语开放式课堂结构的实践与思考》		《英语画刊（高级 版）》		2015. 7
	《cheng 文化背景下的学校管理变革与思考》		《教育界 教师培训》		2017. 1
	《构建“孟河医派文化”德育特色的实践与思考》		《常州市教师教育》		2015. 1
	《“cheng”课程，为学生成长奠基》		《教育界 教师培训》		2017. 1
	《构建“cheng”文化 助推学校发展》		《华夏教师》		2018. 9
	《弘扬“孟河医派文”文化 开展特色劳动教育》		《中国教育报》		2020. 11
	《弘扬“孟河医派”文化 培育新时代“有担当的 小主人”》		《小学教学研究》		2021. 3
	《在成事中成人 在奋进中远行》		《语言文字报》		2021. 4

二、课题研究设计与论证

(一) 课题的核心概念及其界定

“孟河医派”文化：是中国近代中医药的一大流派文化，内涵丰富、博大精深。比较集中地反映在孟河四大名医家及其主要代表人物在拜医、学医、行医、传医和创新祖国传统中医药的过程中体现出来的高超医术和高尚医德。其“博爱、诚信、博学、创新”文化精髓，完全符合我校“为学生成长奠基，为教师发展服务”的办学理念和新基础教育在成事中成人的观念，“博爱、诚信、博学、创新”作为我校德育的四大支点。

劳动教育：是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动。

“孟河医派”文化背景下小学劳动教育：是指基于新时代劳动教育的要求，基于学校“孟河医派”特色文化，基于学生的发展需求，培育有家庭责任、社会担当、家国情怀的新时代“有担当的小主人”。

(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值

(一) 现状研究

1、国内研究现状

通过文献检索，参考有关小学劳动教育的相关文献共 530 余篇发现，当前国内对小学劳动教育的关注多数集中在学生劳动习惯、劳动精神、劳动技术能力的培养、劳动技术教育课堂教学模式与实践、劳动课程资源开发利用及评价方法的研究等层面。现将其归纳如下：

(1) 培养学生劳动习惯及能力

项伟平在《家校结合培养孩子的劳动习惯的研究》中，探寻家校结合培养学生劳动习惯的方法、途径、内容和评价方式。拱星学校在《小学生劳动技术能力培养研究》课题中，探讨低、中、高年段学生劳动技术，规划学生劳动技术教育基地。

(2) 探讨劳动技术课堂教学模式

刘伟在《小学劳动与技术教育课程教学模式实验研究》中，实践了活动与学科整合，构建综合实践活动新体系，为学生建立档案袋，记录实践足迹。

(3) 研讨劳动课程资源开发利用及评价方法

张春华在课题《小学劳动技术教育资源开发和利用的研究》中，以综合实践教育资源体系为依托，研讨出小学劳动技术教育学习活动材料的主要内容及配套的材料、器材，制定相关的场地建设、评价体系和活动资源库建设。

罗光禄在 2010 年教育部课题《新时代城镇小学劳动技术课程资源开发与运用的研究》中，探究出五条课程开发原则，建立“点线面体”的立体课程资源系统，建立四维教育模式。

课题《小学劳动技术教学学生评价方法的研究》，以改革劳动与技术课堂教学和评价方式为研究内容进行研究实践。

综上所述，国内已有的劳动教育研究大多是以作为综合实践课程内容之一在开展单层面的研究，而没有关注到当前新时代背景下学生劳动教育的独立课程体系构建。这将是本课题研究的重点。

2、国外研究现状

通过查阅一些著作类，检索中国期刊网的文献资料，查到与本课题有直接关系的文章不多，只是了解到部分国家有关劳动教育的概况。芬兰一直较为注重开展培养学生生存技能的劳动教育，中小学阶段不仅明确设置一些劳动教育相关课程，如技术科、纺织课、家庭经济学课程等，注重实际操作，也会在其他一些课程中内含劳动教育的精神。

美国劳动教育以生计教育为特色，主要通过校内与校外相结合的方式进行。其目的是让学生通过生产劳动课程的学习，了解并接触当代社会形形色色的职业，以保证每个人都能根据自身兴趣、资质与特长，学习到一种或多种职业技能，经受一定的劳动锻炼，从而在中学毕业或中途退学时可以自由选择职业或继续升学。

德国十分强调和重视基础教育中的劳动教育。德国的劳动教育主要是体现在重视家政课的教学实践，并以教会学生如何生活作为劳动教育的基础和目标。另外，德国劳动教育还注意引导学生学习并了解现代生产活动的过程，并使他们了解劳动与环境生态保护劳动与社会关系。

日本的劳动教育备受认可，从幼儿园开始，孩子们就要学习自理，培养孩子耐心、细心和爱劳动的习惯，掌握基本的生活本领。

综上所述，国外进行的劳动教育基本还是关注了学生的实际需要，如生存技能、生计教育、家政劳动等。但是对于劳动教育应符合各国各地的国情地貌，况且新时代的劳动教育我们仍将立足于学生实际特点，培养符合新时期社会主义发展的接班人。

（二）研究价值

1. 基于新时代劳动教育的要求

新时代社会发展呼唤劳动教育。劳动教育是学生成长、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民的德基工程之基石。以劳动托起中国梦，擘画新时代教育蓝图，对于增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平总书记强调：要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2. 基于学校文化建设的需要

孟河，历史悠久、人文荟萃。清朝中后期，以费伯雄、马培之、巢崇山、丁甘仁为代表的孟河医派创造了“吴中名医甲天下，孟河名医冠吴中”的医盛时期，中华文化瑰宝之一“孟河医派”就此成型。多年来，我校积极传承和弘扬“孟河医派”文化，努力将“医道”和“教道”加以打通、融合、延伸与拓展，提炼出“孟河医派”的核心精神“博爱、诚信、博学、创新”（也是我们的学校精神），用“孟河医派”文化引领学校持续发展。

3. 基于我校学生发展的需求

劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。“重教轻劳”、“万般皆下品惟有读书高”、“学而优则仕”……这样的观念还普遍存在。劳动课程设置率低，学校和教师也不清楚如何开展劳动教育，相反，将劳动作为对学生的惩罚手段，在一些学校很常见。劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化。这样一来学生劳动机会减少，劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动，不喜欢劳动，不珍惜劳动成果的现象。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

我校学生 40.3%为孟河本地（绝大多数来自农村），有近 60%的学生是外来务工子女。孩子们淳朴、敦厚，从小需要学会独立、学会担当，为家庭、为学校、为社会分担力所能及的劳动，学校开展劳动教育迫在眉睫。

(三) 研究目标 1、探讨“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状，带动学校劳动教育深入开展，开发一套较为完备的课程开发、实践及评价体系，构建多样的劳动教育模式。 2、通过“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施，改变学生以往对劳动的认识，全面领悟和实践新时代劳动教育思想和精神，提高广大学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。
(四) 研究内容（或子课题设计） 本课题将在研究的过程中将以“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状开展调查研究，重点关注“孟河医派”文化背景下小学劳动教育独立课程内容的开发，并探讨新劳动教育的实践模式，构建一套新劳动教育的评价体系具体研究内容如下： 1、“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状调查研究 当前，小学生劳动教育无论是在学校、社会还是家庭都有被弱化及淡化的现象。本课题通过调查研究，探寻这一现状的原因，并研究相应的解决策略。 2、开发“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的独立课程体系 (1) 学校奠基课程，培育“责任担当的小主人”。 学校奠基课程，从《劳动与技术》必修课、学科课程渗透和综合实践活动三大块，培育“责任担当的小主人”。 (2) 家庭生活课程，培育“家务劳动的小主人”。 家庭生活课程，分“我是小能手”、“我是‘小棉袄’”、“我是小当家”低、中、高三个年段逐层递进，培育“家务劳动的小主人”。 (3) 校园责任课程，培育“岗位劳动的小主人”。 校园责任课程，与班级岗位、学校岗位建设相结合，培育“岗位劳动的小主人”。 (4) 田野体验课程，培育“农耕劳作的小主人”。 田野体验课程，带领孩子们走进田园，体验“春耕、夏忙、秋种、冬藏”的劳动过程，培育“农耕劳作的小主人”。 (5) 中医特色课程，培育“中医传承的小主人”。 中医特色课程，开展系列活动弘扬“孟河医派”文化、学习和感受名医精神，做“中医传承的小主人”。 (6) 职业启蒙课程，培育“未来生活的小主人”。 职业启蒙课程，校内管理岗位履职+校外各类职业体验，培育“未来生活的小主人”。 3、构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系 本课题将重视学生实际劳动体验，坚持适当适度原则，根据学生劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，研究建立相关的评价标准及监控策略，构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的评价体系，关注学生的长远持续发展。

（五）研究方法

本课题研究方向涉及到课程、学科教学、活动基地建设以及“学校、家庭、社会”三结合的教育，对本课题的研究，我们在采取常规的研究方法之外，主要采取以下研究方法：

1、文献法。分类阅读有关文献，借鉴成功经验，得出一般性结论或者发现问题，寻找“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的新思路。

2、调查法。一是访谈法。面对当前小学劳动教育被淡化、弱化的现状，通过与专家学者的访谈请教，思辨找出问题的本质，探索难点方向，研究解决方略。二是问卷调查法。通过问卷调查，了解老师、学生及家长对小学劳动教育的认识、课程需求、开展及效果落实等情况。

3、行动研究法。通过计划、实践、观察和反思四个步骤展开，对“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施模式边行动边研究，不断完善小学劳动教育的课程内容、组织形式、教育模式，形成适用于新时代小学生发展需求的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

4、经验总结法。通过分析、反思，不断地总结新劳动教育经验，并将经验在一定范围内共享并反复地实践，不断完善劳动教育的课程内容、教学形式、评价策略等研究内容，形成适用于新时代小学生发展需要的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

（六）实施步骤

1. 第一阶段——启动课题（2021年6月~2021年9月）

- （1）成立课题研究的组织机构；
- （2）组织查阅相关资料，学习相关理论；
- （3）调查访问，研制切实可行的课题计划；

2. 第二阶段——实施课题（2021年10月~2022年1月）

- （1）撰写开题报告，召开开题会；
- （2）培训课题组教师；
- （3）建立师生研究档案；
- （4）有效通过对学生问卷、座谈、活动过程观察等，了解“孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的现状和困难，撰写调查报告。

3. 点阶段——深入研究阶段（2022年2月—2023年1月）

- （1）定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题进行研究理性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。
- （2）实践、反思、修正、总结“孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。

4. 第三阶段——结题活动（2023年2月~2023年12月）

- （1）边研究边调整行动方案。
- （2）结合“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践活动，细化研究，形成案例集。
- （3）撰写研究报告。
- （4）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

(七) 主要观点与可能的创新之处				
1. 本课题能基于学校的百年文化底蕴，吸收举世闻名的“孟河医派”文化精髓（其核心就是“博爱、诚信、博学、创新”），与学校发展需求相整合，顺应时代要求和社会发展趋势，科学建构开放小学生独立的劳动教育课程体系。课题依据不同学生年龄特点，研讨出各年级独立的劳动教育课程，并实践出活动模式，真正发挥劳动教育的地位与价值。 2. 本课题转变以往劳动教育更多地聚焦在劳动教育的习惯、教育资源开发等单项内容的研究上，变为对小学劳动教育体系全方位的构建研究。课题从课程内容开发、活动模式构建，到制定课程评价标准，以及学生劳动精神培养路径等方面，创建全套劳动教育课程体系，在小学劳动教育实践中具有一定的适用和推广价值。				
(八) 预期研究成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果（限 5 项）	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题方案	文档	2021. 06	雷琴华
	“孟河医派”文化背景下小学教育的教材	教材	2022. 01	高 锋
	“孟河医派”文化背景下小学教育的情景剧	汇报演出	2022. 10	肖 杨
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题论文	论文	2023. 01	雷琴华
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》劳动成果展	汇报展示	2023. 01	高 锋
最终成果（限 3 项）	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题论文	论文	2023. 01	雷琴华
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》劳动成果展	汇报展示	2023. 01	高 锋
(九) 课题研究的可行性分析（包括：①主持人、核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、先期调研和已有相关成果等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）				

（一）研究基础

我校在前几年已对学校文化建设进行了一些理性的思考与实践研究。如 2008-2011.1, 我校开展的省级少先队特色文化课题“传承民族文化 弘扬孟河医派精神的实践研究”顺利结题, 并获省一等奖, 同时, 我校通过市级减负增效市级课题、区级学校 cheng 文化课题、成长课题、市级重点课题《构建学校 cheng 文化的实践研究》和市级规划课题《孟河医派文化体验课程的研究》的研究, 学校各方面取得较大发展, 特别是 2014 年, 又创建了新北区孟河医派德育特色学校。这些都为我校开展“孟河医派文化背景下小学劳动教育的实践研究”打下了良好的基础。

（二）研究保障

1. 研究能力和时间保证:

思想保证: 学校有着正确前瞻的办学理念, “以人为本”是科学发展观的本质和核心, 因而构建学校“cheng”文化是落实“以人为本”办学理念的需要, 也是实现学校培养目标的需要。

组织保证: 由高锋校长牵头主持、学校分管校长林中坤和教导处统一管理, 学校有规范的检查评估制度, 能定期检查督促课题的进展情况, 有利于课题研究的落实到位。

队伍保证: 课题组成员为学校不同部门和学科的骨干教师, 有丰富的教学经验和一定的教研能力, 参与积极性较高。

时间保证: 参与课题研究计入教师工作量, 对课题研究核心成员的教学工作作适当的调整优化, 留出尽可能更多的时间来投入到本课题的研究中。

2. 资料设备: 学校教学设施较完备, 校园网络运行正常, 图书室可提供教育教学理论书籍, 教育环境良好。学校将拨出科研专项经费, 保证课题研究的实施。

3. 科研手段: 主要有前期问卷调查、研究过程中的量化考评、数据统计分析、对比实验、网络教研与监控、中期及结题研究报告等。

三、课题主持人所在单位意见

本单位完全了解常州市教育科学规划领导小组办公室有关“十四五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。

在该课题研究周期内，本单位愿意为该项研究提供研究便利，如课题获准立项，本单位愿意根据课题研究所涉研究任务，提供适量的研究经费。



四、辖市、区管理部门意见

公章

年 月 日

五、常州市教育科学规划领导小组办公室意见

公章

年 月 日