

“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究¹

开题报告

— 常州市新北区孟河中心小学课题组 —

2021年6月，蒋丽清校长、雷琴华老师主持的“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究，被批准为常州市教育科学“十四五”备案课题。2021年9月25日预备进行开题论证。

一、研究基本情况

（一）意义与价值

1. 基于新时代劳动教育的要求

新时代社会发展呼唤劳动教育。劳动教育是学生成长、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民的德基工程之基石。以劳动托起中国梦，擘画新时代教育蓝图，对于增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。习近平总书记强调：要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2. 基于学校文化的需要

孟河，历史悠久、人文荟萃。清朝中后期，以费伯雄、马培之、巢崇山、丁甘仁为代表的孟河医派创造了“吴中医名甲天下，孟河名医冠吴中”的医盛时期，中华文化瑰宝之一“孟河医派”就此成型。多年来，我校积极传承和弘扬“孟河医派”文化，努力将“医道”和“教道”加以打通、融合、延伸与拓展，提炼出“孟河医派”的核心精神“博爱、诚信、博学、创新”（也是我们的学校精神），用“孟河医派”文化引领学校持续发展。

3. 基于我校学生发展的需求

劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。“重教轻劳”、“万般皆下品惟有读书高”、“学而优则仕”……这样的观念还普遍存在。劳动课程设置率低，学校和教师也不清楚如何开展劳动教育，相反，将劳动作为对学生的惩罚手段，在一些学校很常见。劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化。这样一来学生劳动机会减少，劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动，不喜欢劳动，不珍惜劳动成果的现象。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

我校学生 40.3%为孟河本地（绝大多数来自农村），有近 60%的学生是外来务工子女。孩子们淳朴、敦厚，从小需要学会独立、学会担当，为家庭、为学校、为社会分担力所能及的劳动，学校开展劳动教育迫在眉睫。

（二）概念与界定

“孟河医派”文化：是中国近代中医药的一大流派文化，内涵丰富、博大精深。比较集中地反映在孟河四大名医家及其主要代表人物在拜医、学医、行医、传医和创新祖国传统中医药的过程中体现出来的高超医术和高尚医德。其“博爱、诚信、博学、创新”文化精髓，完全符合我校“为学生成长奠基，为教师发展服务”的办学理念和新基础教育在成事中成人的观念，“博爱、诚信、博学、创新”作为我校德育的四大支点。

¹ 本课题《“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践研究》组长：蒋丽清、雷琴华

组员：邱 瑶、费群亚、王晴晴、张思月、刘 妍、肖 杨、史 群、胡 叶、曹佳爽、唐 舒

劳动教育：是指在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，以塑造劳动观念、传递劳动知识、传授劳动技能、端正劳动态度和培养劳动习惯等为主要内容，旨在系统提升受教育者的劳动素质，促进其全面发展的德育活动。

“孟河医派”文化背景下小学劳动教育：是指基于新时代劳动教育的要求，基于学校“孟河医派”特色文化，基于学生的发展需求，培育有家庭责任、社会担当、家国情怀的新时代“有担当的小主人”。

（三）目标与内容

研究目标：

1. 探讨“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状，带动学校劳动教育深入开展，开发一套较为完备的课程开发、实践及评价体系，构建多样的劳动教育模式。

2. 通过“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施，改变学生以往对劳动的认识，全面领悟和实践新时代劳动教育思想和精神，提高广大学生的劳动素养，促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为他们终身发展和人生幸福奠定基础。

研究内容：

本课题将在研究的过程中将以“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状开展调查研究，重点关注“孟河医派”文化背景下小学劳动教育独立课程内容的开发，并探讨新劳动教育的实践模式，构建一套新劳动教育的评价体系具体研究内容如下：

1. “孟河医派”文化背景下小学劳动教育的现状调查研究

当前，小学生劳动教育无论是在学校、社会还是家庭都有被弱化及淡化的现象。本课题通过调查研究，探寻这一现状的原因，并研究相应的解决策略。

2. 开发“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的独立课程体系

（1）学校奠基课程，培育“责任担当的小主人”。

学校奠基课程，从《劳动与技术》必修课、学科课程渗透和综合实践活动三大块，培育“责任担当的小主人”。

（2）家庭生活课程，培育“家务劳动的小主人”。

家庭生活课程，分“我是小能手”、“我是‘小棉袄’”、“我是小当家”低、中、高三个年龄段逐层递进，培育“家务劳动的小主人”。

（3）校园责任课程，培育“岗位劳动的小主人”。

校园责任课程，与班级岗位、学校岗位建设相结合，培育“岗位劳动的小主人”。

（4）田园体验课程，培育“农耕劳作的小主人”。

田野体验课程，带领孩子们走进田园，体验“春耕、夏忙、秋种、冬藏”的劳动过程，培育“农耕劳作的小主人”。

（5）中医特色课程，培育“中医传承的小主人”。

中医特色课程，开展系列活动弘扬“孟河医派”文化、学习和感受名医精神，做“中医传承的小主人”。

（6）职业启蒙课程，培育“未来生活的小主人”。

职业启蒙课程，校内管理岗位履职+校外各类职业体验，培育“未来生活的小主人”。

3. 构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的校本课程评价体系

本课题将重视学生实际劳动体验，坚持适当适度原则，根据学生劳动态度、实际操作、劳动成果等方面，研究建立相关的评价标准及监控策略，构建“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的评价体系，关注学生的长远持续发展。

二、研究过程与方法

（一）研究过程：

1. 第一阶段——启动课题（2021年6月~2021年9月）

- （1）成立课题研究的组织机构；
- （2）组织查阅相关资料，学习相关理论；
- （3）调查访问，研制切实可行的课题计划；

2. 第二阶段——实施课题（2021年10月~2022年1月）

- （1）撰写开题报告，召开开题会；
- （2）培训课题组教师；
- （3）建立师生研究档案；
- （4）有效通过对学生问卷、座谈、活动过程观察等，了解“孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的现状和困难，撰写调查报告。

3. 第三阶段——深入研究阶段（2022年2月—2023年1月）

（1）定期举办课题研讨会和总结会，反思教学行为，进一步论证课题实施方案的实效性、可行性、价值性。对课题进行研究性思考与经验总结，撰写阶段研究报告。

（2）实践、反思、修正、总结孟河医派”文化背景下小学生劳动教育的实施策略和方法，整理相关课题研究材料。

4. 第四阶段——结题活动（2023年2月~2023年12月）

- （1）边研究边调整行动方案。
- （2）结合“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实践活动，细化研究，形成案例集。
- （3）撰写研究报告。
- （4）整理研究的过程性资料，接受结题评估。

（二）研究方法：

本课题研究内容涉及到课程、学科教学、活动基地建设以及“学校、家庭、社会”三结合的教育，对本课题的研究，我们在采取常规的研究方法之外，主要采取以下研究方法：

1. 文献法。分类阅读有关文献，借鉴成功经验，得出一般性结论或者发现问题，寻找“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的新思路。

2. 调查法。一是访谈法。面对当前小学劳动教育被淡化、弱化的现状，通过与专家学者的访谈请教，思辨找出问题的本质，探索难点方向，研究解决方略。二是问卷调查法。通过问卷调查，了解老师、学生及家长对小学劳动教育的认识、课程需求、开展及效果落实等情况。

3. 行动研究法。通过计划、实践、观察和反思四个步骤展开，对“孟河医派”文化背景下小学劳动教育的实施模式边行动边研究，不断完善小学劳动教育的课程内容、组织形式、教育模式，形成适用于新时代小学生发展需求的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

4. 经验总结法。通过分析、反思，不断地总结新劳动教育经验，并将经验在一定范围内共享并反复地实践，不断完善劳动教育的课程内容、教学形式、评价策略等研究内容，形成适用于新时代小学生发展需要的劳动教育体系，以促进经验向理论发展，物化研究成果。

三、主要观点与可能的创新之处

1. 本课题能基于学校的百年文化底蕴，吸收举世闻名的“孟河医派”文化精髓（其核心就是“博爱、诚信、博学、创新”），与学校发展需求相整合，顺应时代要求和社会发展趋势，

科学建构开放小学生独立的劳动教育课程体系。课题依据不同学生年龄特点，研讨出各年级独立的劳动教育课程，并实践出活动模式，真正发挥劳动教育的地位与价值。

2. 本课题转变以往劳动教育更多地聚焦在劳动教育的习惯、教育资源开发等单项内容的研究上，变为对小学劳动教育体系全方位的构建研究。课题从课程内容开发、活动模式构建，到制定课程评价标准，以及学生劳动精神培养路径等方面，创建全套劳动教育课程体系，在小学劳动教育实践中具有一定的适用和推广价值。

四、预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题方案	文档	2021.06	雷琴华
	“孟河医派”文化背景下小学劳动教育课程体系	课程顶层设计方案	2022.01	雷琴华
	“孟河医派”文化背景下小学教育的情景剧	汇报演出	2022.10	邱瑶 肖杨
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题论文集	论文	2023.01	雷琴华
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》劳动成果展	汇报展示	2023.01	蒋丽清
最终成果 (限3项)	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》课题论文集	论文	2023.01	雷琴华
	“孟河医派”文化背景下小学教育的情景剧	汇报演出	2022.10	邱瑶 肖杨
	《“孟河医派”文化背景下小学教育的实践研究》劳动成果展	汇报展示	2023.01	蒋丽清

五、课题研究保障

1. 研究人员

该课题组长为常州骨干校长蒋丽清，领衔学校的前瞻性工程和品格提升工程分别获常州市学校主动发展项目三等奖，副组长为雷琴华，新北区骨干教师，具有丰富的教学经验，理论功底厚实，教学观念先进，有教育改革的欲望和信心，并多次参与过市、区级课题的研究工作，发表过多篇教科研论文，有着丰富的教学实践经验和较高的科研素养，且综合素养好。

2. 研究基础

我校在前几年已对学校文化建设进行了一些理性的思考与实践研究。如2008-2011.1，我校开展的省级少先队特色文化课题“传承民族文化 弘扬孟河医派精神的实践研究”顺利结题，并获省一等奖，同时，我校通过市级减负增效市级课题、区级学校文化课题、成长课题、市级重点课题《构建学校文化的实践研究》和市级规划课题《孟河医派文化体验课程的研究》的研究，学校各方面取得较大发展，特别是2014年，又创建了新北区孟河医派德育特色学校。这些都为我校开展“孟河医派文化背景下小学劳动教育的实践研究”打

下了良好的基础。

3. 研究保障

(1) 研究能力和时间保证:

思想保证: 学校有着正确前瞻的办学理念, “以人为本”是科学发展观的本质和核心, 因而构建学校“cheng”文化是落实“以人为本”办学理念的需要, 也是实现学校培养目标的需要。

组织保证: 由校长牵头主持、学校分管校长和教导处统一管理, 学校有规范的检查评估制度, 能定期检查督促课题的进展情况, 有利于课题研究的落实到位。

时间保证: 参与课题研究计入教师工作量, 对课题研究核心成员的教学工作作适当的调整优化, 留出尽可能更多的时间来投入到本课题的研究中。

(2) 资料设备: 学校教学设施较完备, 校园网络运行正常, 图书室可提供教育教学理论书籍, 教育环境良好。学校将拨出科研专项经费, 保证课题研究的实施。

(3) 科研手段: 主要有前期间卷调研、研究过程中的量化考评、数据统计分析、对比实验、网络教研与监控、中期及结题研究报告等。

4. 保障条件

本课题现占有的国内外理论资料比较充裕, 课题组成员能比较熟练地检索大型数据库的文献资料, 在课题研究过程中, 课题组将进一步增大相关文献资料搜集力度, 拓宽文献获取的渠道, 全方位地吸纳和网罗第一手资料, 丰富课题研究的资源。

本课题研究还将在孟河中心小学及集团化办学的平台上展开, 我们将课题研究人员所在的学校, 作为课题研究的基地, 各个研究基地学校由分管教学工作的副校长和教科室主任作为课题研究的顾问, 关心本项目的研究工作, 确保研究工作顺利开展, 使得本课题的研究在日常教学研究中得到落实。