**教育应当充满爱**

礼河实验学校 王昊

在阅读了颜莹主编的《教育写作：教师教育生活的专业表达》一书后，对于教育写作的学习我有了新的认识，对于我的教育理念有了新的收获与观点，接下来我将结合我亲身的教育案例来阐述我的观点。

我班里有一个孩子，父母均在外地工作，和家里老人相依为命，平常在教室里就沉默寡言，也没有什么知心好友，但我对他的言行举止，甚至每次看向他的目光都会情不自禁地流露出发自内心的爱，无论是上课请他读书，回答问题后的肯定，还是课后有意让他帮我捧作业本，当我的小助手，都包含我对他的信任和关心。最终，他从一个成绩中等偏下的孩子到现在成绩中上游水平，他的性格也越来越开朗，人也越来越自信，充满阳光。这让我看到了教育最本质的一面：教师凭借微小的力量，积土成山，聚水成河，从而形成了一个奇迹。或许我不应该用奇迹，这才是真正的教育。因此，爱是教育至关重要的因素。

教育的本质是什么？我想我们应当去思考教育最初的样子，也就是原始时期的教育。原始时期的教育没有从劳动中分化出来，主要通过长者向年轻人口耳相传那些基本的生活知识和劳动技能。在我看来，这就是教育最简单的样子。在这里，我认为教育的实质是为了适应自然、改造自然，让人生存下去，让人不断进步，不断地实现某种意义上的进化。这既符合我们对教育的广义上的定义——教育者对受教育者的影响且是积极的影响或变化，也符合我们这个社会或个人发展的规律——社会整体向前进步迈向更高层次的文明，个体向前进步实现自身能力的提高，即人往高处走。我相信，这也是达尔文物竞天择，优胜劣汰的自然法则的一种体现。

反过来，教育的实质（不断地向前进步与发展）需要我们继续进行受教育的过程（这种教育的形式不局限于学校教育，我们在工作中从前辈学习如何与人交往都算）。

有一种观点认为教育的本质是创造精神。因为，如果培养出了学生的这种品质，那就能够提升学生的思维品质和审美情趣，教他们学会交往、合作，掌握扎实的基础知识和基本能力，让他们得到全面和谐的发展。当然，反过来创新思维的形成也需要前一句话的那些事物作为依托。这种创新精神难道不正是教育的实质的一种表现吗？

因此，教育的本质实际上是一种终身学习、终身发展。我们让学生获得终身学习、终身发展的能力，就把握了教育本身。这也是杜威教育即生长、教育无目的论（教育是使学生获得持续生长与继续学习的能力）的说法，我对此持赞成观点。

如果教育仅仅是为了知识的学习，那么教师就不会被称之为人类灵魂的工程师，教师就会被人工智能替代。同时，习近平主席近几年也称教育的根本任务是立德树人。因此，我认为，教育的首要任务不是为了培养一群只会做题的人，而是具备良好的精神品质、具有独立健全的人格的人。我们做教育的人最重要的就是育人，使他们具备良好的道德修养。其次，我们才应该关注基本的知识和能力。当然，我们的独立的人格要求有学生自己的想法，做一个有主见的人而不是只会顺从着父母老师的人，但也不是就可以不听别人的话。这种平衡至关重要。

我们小时候的教育很多就是注重考试和分数，谁考得好，谁考得高，谁就厉害。这里教育的目的就是趋向于考分。但教育是育人的活动，教育是使人获得持续生长、继续学习的能力，这里面处于第一位置的、也是最直接的是人，不是分数。在这里，我认为教育只追求分数是对教育目的的狭义化，而应该转向人的发展。我认为培养学生的自信心、探索事物的好奇心、持续的学习能力、自己的主见、强大的执行力等等都属于人的发展教育。这既符合教育的本质，也符合人的发展需要。

中国自古以来就很注重知识的学习, 教师的角色是以传授为主的, 强调对知识的继承和掌握。我们小时候的课堂有着固定的教材，固定的教学内容，教学全部都是在教室内发生的，教学过程都是依靠教师讲、学生记来进行的，真正让孩子动手的课程可能并不多。初中，我们的实验课也都是利用相应器材去验证课堂上的理论，而不是从实验中得出规律和发现。这也就是杜威在《我的教育信条》一书中认为传统教育脱离了学生获取经验的实践与手工活动，把知识看作纯粹的象征和形式：以课本形式组织，粘贴在一起，与经验或者现有的理解方式毫无联系。

杜威认为教育是别人从实践中获得的直接经验到书本的间接经验再到我们的经验的过程。要真正成为学生的经验，我认为最好的办法就是像第一个发现者一样去实践中探索得出经验。学生自己探索很可能是无目的的，教师从中加以引导提高效率，这才是教育需要教师的原因。教师要让学生到实际生活中去观察，到具体情境中去感受，在具体的活动中去训练，把学生学习与实际生活联系起来。我们要让学生用眼看、耳听、鼻闻、手触以获得信息材料，培养学生的观察力，积累和丰富学生的表象，从而促进学生的发展。如果没有真实的情境，那也应该凭借语言描绘、图片、表演等方式去创设一个拟真的情境。变革传统教育就是要让学生多看、多动手、多思考、多尝试、多实践。当学、思、行相结合的时候，学生也就得到了成长。这样，我们也就践行了杜威从做中学、陶行知生活教育理论。当学与用相结合的时候，学生也就能够得到更大的发展，进行创造性的学习活动。

教育应当充满爱。在爱的基础之上，我们要尽可能激发学生的主观能动性，采用启发式和活动式的教育方法。