**赏识教育**

**礼河实验学校 杨成**

俗话说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教师就是那一个“爱别人孩子”的神。一个没有爱心的教师，也就不能称得上是一位合格的教育工作者。老师爱学生，可以弥补家庭和社会教育的不足，使教师的影响长久地保存在学生的内心深处。要做一个合格的人民教师，就要关爱每一个学生，使每一个学生都学有所得，把每一个学生都培养成对社会有用的人。那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，我们称之为“问题学生”，他们往往被嫌弃然后被忽视、被冷落，但是学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。

我教过一个调皮的学生叫张扬，他的性格和他的名字一样张扬。开学头两天他表现很好，放学以后会主动留下来打扫卫生倒垃圾。可惜好景不长第三天上午他走进教室前随手把喝完的矿泉水瓶从三楼扔了下去，而我当时正好走在他身后目睹了一切。我立刻把他叫过来询问，他觉得直接扔掉方便所以懒得扔到教室垃圾桶里。他完全没考虑到万一楼下有人经过，尽管是空瓶子经过重力加速度也会对人造成严重的伤害。开学第一个星期班里有五起打架事件，他就是其中的主角。他不仅跟同学吵架时不依不饶，还像好斗的小公鸡一样到处惹是生非。有次有个家长打电话跟我反应说张扬私底下欺负她儿子，逼迫那个老实的学生买零食给他吃，如果不给或者告诉老师就要挨揍，典型的校园欺凌。某次表彰会后班长把奖励到的新的五十块钱放在课桌里，没过多久却不翼而飞。后来有几个同学偷偷跟我说看到他拿好多钱去外面的小店买游戏卡，在一堆旧钱里有一张崭新的五十块钱。之前跟他一个班的学生们都反应他以前就经常卷入偷钱的风波而且爱撒谎。我利用课余时间单独找他谈话，想听一下他的解释，他一口咬定自己没有偷钱。当天晚上我跟他爸爸通了电话，他爸爸也是反应他撒谎成性，但是又对他现在的坏习惯束手无策，言语间对他非常失望。

根据多年从教的的经验来判断一般问题学生背后都有一个问题家庭。数学老师跟张扬的爸爸是同学，数学老师告诉我张扬在一两岁的时候妈妈就离开了家，从此再也没有回来看过他，所以他对妈妈完全没有印象。爸爸是自由职业，对孩子疏于管教，平时基本是爷爷奶奶照顾他的。在了解了他们家的一些基本情况后我把张扬爸爸请到了办公室面谈。通过沟通我了解到虽然张扬没有妈妈，但是爷爷奶奶非常疼爱这个孙子，几乎是要什么给什么，还有姑姑对他比亲生儿子还好。之前张扬出现问题的时候他爸爸狠狠地打过很多次，但是无济于事。由此我分析了一下张扬在学校有种种问题的原因：从小生活在不完整的家庭缺乏母爱，爷爷奶奶姑姑由于想要弥补他缺失的那部分母爱就溺爱他，在家里享受小皇帝的待遇导致他在学校变成了品行不端的小霸王。我想之前他的班主任应该也没少找他谈话或者叫家长，苦口婆心地教育他估计已经变成老生常谈让他厌烦了。那么我能不能另辟蹊径呢？

有一次学校需要召集会跆拳道的学生在升旗仪式上表演，我们班学过跆拳道的同学很多，但是问到学得精的却只有张扬和一个女生站起来，于是我把这个机会给了张扬。那段训练的时间他很认真，每次回来都是满脸通红汗流浃背。有一次我空课经过操场正好看到他们在训练，我就驻足观看了一会儿。我注意到在那么多训练的同学中间张扬很突出而且他是为大家喊口号的那一个，声音洪亮且有气势。在正式表演时他们的跆拳道节目非常精彩，赢得了师生和领导的一致好评。经过这次表演不仅他自己收获了信心，而且很多同学也改变了一些对他的看法。有一次课间他跟我说周末的安全平台作业要晚一点做因为他要去练钢琴。我当时心想原来这个家伙还挺多才多艺能文能武的，身上也有不少闪光点。期中阶段测试以后要举行表彰会，每班选十名优胜奖和十名进步奖。我看了一下张扬这段时间进步很大，于是给了他进步奖。他拿到奖状的时候有点意外，但是更多的是开心和兴奋，可能是好久都没拿过奖状了。那天我跟他说既然拿了奖状以后就要好好表现，不然其他同学可是会有意见的。他听了以后不住地点头，那一刻我体会到原来每个孩子包括像他这样在老师眼里是问题学生的孩子都是需要被肯定和被赞赏的。

每个学生身上都有优缺点，问题学生也并非一无是处，对于他们身上表现出来的哪怕是很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师也要及时予以引导肯定。尽量挖掘其闪光点，努力从赞美中去满足他们的心理需求，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心和上进心。