交 往 互 动 式 教 学 设 计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | **分数乘整数** | 教 时 | 1 |
| 日 期 |  |
| 教学目标：（1）学生通过自主探索，理解分数与整数相乘的意义与整数乘法相同（都表示求几个相同的加数的和），并初步掌握分数与整数相乘的计算法则。（2）进一步增强学生运用已有知识和经验探索并解决新问题的意识，体验自主探索学习的乐趣。（3）培养学生迁移、类比、转化等自主探究问题的能力。 | 重点与难点 | 理解分数与整数相乘的意义与整数乘法相同（都表示求几个相同的加数的和），并初步掌握分数与整数相乘的计算法则。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 一、常规积累 | 1、你能很快算出以下两题的结果吗？出示：①0.9+0.9+0.9+0.9=②15个20相加的和。追问：你是怎样想的？是不是所有加法算式都可以用写成乘法？只有怎样的加法算式才可以用乘法计算？小结：整数乘整数，小数乘整数都表示求几个相同加数的和的简便运算。2、口算分数加法出示：同分母分数加法提问这两道题有什么特点?小结：分母不变，分子相加。得数能约分要约分。过渡：第二题加数有什么特点,有没有更简便的方法呢?相同的小数、整数相加时可以用乘法计算，那几个相同分数相加能不能用乘法计算呢？板书课题：今天我们就来学习——分数乘整数 | 同桌互说，指名回答。学生口算学生回答1、所有加数都一样 | 指名学生说一说。 |
| 二核心过程 | **活动一：理解分数乘整数的意义****出示例题1第1题。****导语：刚刚复习了整数乘整数、小数乘整数的意义，分数乘整数是否也表示同样的意义呢。**1、分析题意。出示例1,做一朵绸花要用3/10米绸带。提问:你能在图中涂色表示出这个已知条件吗?小芳做3朵这样的绸花,一共用几分之几米绸带?追问：**怎样表示做3朵绸花所用的米数。**2、列出算式解决这个问题可以怎样列式？随着学生回答进行板书。3、（出示资源2）为什么用乘法算？小结: 分数乘整数的意义与整数乘法的意义是相同的,都是求几个相同加数的和的简便运算。3.快速练习，口答。 | 学生读题学生回答独立思考并记录预设：1：＋＋2：×33：3× |  教师巡视，收集学生资源，并串联呈现学生的资源。  |
| **活动二：尝试计算×3，初步感悟计算方法。**1、这道题该怎样计算呢，请你把计算的过程记录下来？2、交流：（出示资源➀）怎么算的？随机板书3、回顾过程：刚才怎么算小结:先把分子3与整数3相乘的积作分子，分母不变。 | 预设：（作业纸）➀ ×3=＋＋= ➁涂色表示③化小数算 | 投影学生作业，问：你能看懂他们是怎么算的吗？  |
| **活动三：计算×5，再次感悟计算方法。**1、为什么都用乘法算？（展示交流）2、你是怎么算的？3、板书介绍先约分再计算的方法。小结：这题先把分子3与整数5相乘作分子，分母不变，可以先计算再约分，也可以先约分再计算。 | 独立计算同桌交流预设：1. 不约分；
2. 先计算再约分；
3. 先约分再计算。
 | 教师巡视，个别指导，展示学生的作业，说一说你是怎么想的？ |
| **活动四：提炼法则。**（1）通过刚才的练习，你认为分数和整数相乘可以怎样计算？（2）小结：分数与整数相乘，要用分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变。计算时能约分的可以先约分再计算 | 同桌讨论集体交流同桌讨论归纳。 | 板书交流 |
| 巩固提升总结拓展 | 三、巩固提升1、练习纸第1题。学生按要求在图中涂色,然后列式计算。2、练习纸第2题。指名板演3、练习纸第3题。说明:注意正确约分。4、练习纸第4题。订正时说出解答问题的思考过程,突出:求几个几分之几是多少的实际问题,可以用乘法算。5、练习纸第5题。注意数量关系和对应时间四、总结拓展**本节课学习了那些内容?通过学习你有那些收获?还有那些疑问?**分数与整数相乘还可以表示什么意义呢？我们下一节研究。 | 学生独立完成集体交流学生独立思考解答。学生互动交流。 | 练习中有什么困难吗指名学生回答 |
| 板书设计 |  **分数乘整数**＋＋＝＝＝×3＝＝ 5×＝＝＝ | 分数与整数相乘，用分数的分子与整数相乘的积作分子，分母不变。计算时，能约分的可以先约分，再算出结果。 |