

常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 小学英语课程校本化实施的策略研究

研 究 方 向 课 程 建 设

课 题 主 持 人 徐文娟、管静亚

主持人所在单位 常州市新北区孝都小学

填 表 日 期 2022年1月3日

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过10人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
徐文娟	课题研究整体设计
管静亚	课题研究活动策划、文献研究
吴悦	主题课程研究、校本课程研究
陈玲	主题课程研究、校本课程研究
钟丽娟	主题课程研究、校本课程研究
王蕾	主题课程研究、校本课程研究
束燕欣	主题课程研究、校本课程研究
陆燕	主题课程研究、校本课程研究
王晴晴	主题课程研究、校本课程研究
薛林	主题课程研究、校本课程研究
周敏颖	主题课程研究、校本课程研究
张新	文献研究、课程规划与纲要研制

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段前所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

课题于 2020 年 6 月申报，10 月课题开题，一年多来，课题组全体成员在课题组长的组织下规范有序地展开研究，主要研究工作如下：

本项目研究的主要内容是对小学英语课程校本化实施策略的文献研究，基于课程标准和学生培养形成制定校本化课程目标的策略，顶层设计课程结构的策略，研读和开发课程内容的策略，教学活动设计和组织的策略，“以评促教、以评促学”的策略。

1. 小学英语课程校本化实施策略的文献研究。通过文献研究，了解国内外课程校本化实施研究的现状，国内英语课程校本化实施的现状及影响因素，英语课程校本化实施的意义和价值、路径和策略……通过对文献的学习，为本课题研究指明方向，明确思路，找到研究突破口。

2. 小学英语课程目标校本化设计的策略研究。自 2016 年中国学生发展核心素养出台，向着“培养怎样的人”这一目标，学科课程标准也进行了修订。通过共读《标准》并与本校学生的学情和培养目标出发，对英语课程目标进行校本化的设计。首先是研读《标准》中的一级和二级要求，明确国家课程标准对学生英语学习的期待，这是课程标准对教师实施课程的基础要求，也是保底要求；其次，在尊重学情的基础上结合学校办学理念和学生培养方向加入校本化的要求，形成各学期的课程目标；再次，从教材的板块和功能出发，合理划分课时，并基于单元整体设计单元总目标和分课时目标，确保分课时的目标设计不缺位、不越位；最后是研究教学目标的制定，遵循教学目标撰写的 ABCD 原则（分别为对象、行为、条件、程度）设计教学目标，确保教学目标可检测。

3. 小学英语课程结构校本化构建的策略研究。英语课程结构的设计是对英语学科课程的顶层设计，是基于英语学习，促进学生发展，挖掘课程的育人价值与功能，对学科知识与技能、教学活动、教学情境及其进程和校园英语环境等的规划设计、组织实施、监控协调的过程。通过整合零散的英语活动，实现国家课程和校本课程的有机融合，形成能够促进学生发展的多领域、多层次、可选择、多元化、校本化的英语学科课程体系。在课程结构的顶层设计中，课题组拟尝试结合不同学校学情，设计必修

的国家课程和必修和选修相结合的校本课程，必修的校本课程主要以学科拓展课程、活动体验课程、主题探究课程等方式实施，选修的校本课程主要以走班校本课程和校园英语舞台展示的方式实施，从而满足学生的多元发展需求，为学生提供丰富的课程滋养和展示平台。

4. 小学英语课程内容校本化研发的策略研究。小学英语课程内容的选择须依据小学生的心智发展特点和主题意义。首先是基于主题意义的单元整体教材解读和重构。基于主题意义开展单元整体教学要对单元教学内容和学情进行整体分析，确定贯穿于整个单元的主题意义理解、表达及学习能力发展的主线，在此基础上设计体现学生学习进阶的单元整体教学目标，规划促进学生语言能力和学习能力的螺旋递进式发展路径，设计体现综合性、层次性、关联性、实践性的学习活动，助力学生围绕主题意义进行多视角的学习理解、应用实践和迁移创新的活动，从而形成对主题内容的整体理解，提高学生综合表达能力，提升学生的英语学科核心素养（李宝荣，2019）。从学生核心素养培育出发，在解读单元教材时对语篇和其他内容进行重组、调整、拓展、补充。其次，深入研读语篇，回答指向 What, Why, How 的三个问题。语篇赋予语言学习以主题、情境和内容，并以其特有的内在逻辑结构、文体特征和语言形式，组织和呈现信息，服务于主题意义的表达。教师在深入研读语篇的过程中要结合语篇的主题、内容、文本结构、语言特点、作者观点等进行深入的解读，明确语篇的主题和内容、语篇的深层涵义（写作意图、情感态度、价值取向等）、语篇的文体特征、内容结构和语言特点？最后是从主题意义、学生兴趣和需求等因素考虑，开发拓展类的学科课程，如英语绘本阅读、自然拼读等学科拓展课程，开发“中西文化对比”等研究课程，给学生更丰富的课程体验，培养英语核心素养。

5. 小学英语课程校本化实施的策略研究。课程标准提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观，明确活动是英语学习的基本形式，是学习者学习和尝试运用语言理解与表达意义，培养文化意识，发展多元思维，形成学习能力的主要途径。首先，教师从英语学习活动观的视角重新审视教学设计的合理性和有效性，以学习为中心，优化教学方式，围绕主题语境，基于多模态形式的语篇，通过学习理解、应用实践、迁移创新等语言、思维、文化相融合的活动，为学生设计有情境、有层次、有实效的学习活动。其次，针对教学目标进行逆向设计。教师要设计预期结果，即学生需要知

道什么，理解什么，能够做什么？要设计合适的评估证据和评估方式，确保让教师知道学生是否已经达到了预期结果；要设计学习活动和教学活动，让“教”为“学”服务，让学生的学习真实发生。最后，教学过程是理智与情感交融的过程，不仅是学生经验、思维参与的学习，同时也是学生情感参与的学习。在教学活动的设计和组织中，要关注知识与学生生活的对接，关注学生在课堂上的主动参与、合作探究，还要关注学生的学习情感，从而让深度学习在课堂发生。

6. 小学英语课程校本化评价的策略研究。完整的教学活动包括教、学、评三个方面，“教”是教师把握英语学科核心素养的培养方向，通过有效组织和实施课内外教学活动来达成学科育人目标；“学”是学生在教师指导下通过主动参与各种语言实践活动，将学科知识和技能转化为自身的学科素养；“评”是教师依据教学目标确定评价内容与评价标准，通过组织和引导学生完成以评价目标为导向的多种评价活动，以此监控学生的学习过程，检测教与学的效果，实现以评促学，以评促教。小学英语课程校本化的评价从以下三个方面展开研究：首先是通过课堂观察评价课时目标的达成情况。其次是根据课程标准和校本化的学期目标研制各年级学业质量评价内容和标准；最后是科学设计评价活动，通过纸笔测试、口语交际、课堂观察、问卷和访谈等方式关注学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

1. 撰写了高质量的研究论文，多篇发表和获奖

序号	论文	作者	获奖或发表刊物	时间
1	《小学英语单元整体教学理念下的读写教学实践》	徐文娟	《中小学外语教学》	2020. 01
2	《基于不同课型的课堂观察分析和启示》	徐文娟	《教师教育与发 展研究》	2020. 01
3	《基于问题解决的阅读教学实践探究》	储丽娟	《校园英语》	2020. 06
4	《例谈指向深度学习的小学英语单元整体教学》	王晴晴	《中国教师》	2020. 06
5	《育人价值背景下小学英语经典童话故事教学的实践探索》	束燕姣	《教育界》	2020. 06
6	《基于情景化教学的小学英语对话教学》	陆 燕	《试题与研究》	2020. 07
7	《思维，让语音教学更有“味”》	张 妍	《校园英语》	2020. 08
8	《基于儿童研究的 Grammar time 板块实践策略》	吴 悦	《当代家庭教育》	2020. 09
9	《以学为中心的 story time 版块教学实践》	戴潇潇	《清风少年》	2020. 10
10	《浅论小学英语积极学习情感的评价指标与教学策略》	徐文娟	《教育视界》	2021. 07
11	《小学英语单元整体教学设计案例分析研究》	管静亚	《校园英语》	2021. 04
12	《学习素养视角下的小学英语语篇教学课例研究》	肖洁	《比较研究教育》	2021. 05
13	《主题意义视角下的小学英语阅读素养培养的研究》	薛 林	《教师教育论坛》	2021. 04
14	《基于读写结合的小学英语阅读教学探究》	陈 玲	《中学生导报》	2021. 04

15	《基于深度学习理念的小学英语读写教学策略的探究》	薛 林	《教师教育论坛》	2021. 05
16	《初探小学英语单元整体教学模式下的读写教学》	周敏颖	《校园英语》	2021. 05
17	《学习素养视角下的小学英语语篇教学案例研究》	肖 洁	《比较研究教育》	2021. 05
18	《国际理解教育理念下的绘本教学实践》	张 妍	《教学研究月刊》	2021. 06
19	《基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践》	周敏颖	《智力》	2021. 06
20	《浅谈核心素养视角下的小学英语教学新途径》	陆 燕	《天天爱科学》	2021. 07
21	《多元融合阅读策略 提升思维品质》	戴潇潇	《时代英语报教学研究》	2021. 08
22	《基于深度学习的小学英语高年级英语单元整体教学研究》	王晴晴	《时代英语报教学研究》	2021. 08
23	《基于核心素养的英语单元整体教学设计研究》	束燕皎	《英语画刊》	2021. 09
24	《绘本阅读教学和英语教材融合的实践与思考》	吴 悦	《校园英语》	2021. 10
25	《深度学习视角下的小学英语绘本教学实践》	戴潇潇	《教师教育论坛》	2021. 11
26	《小学英语单元整体教学理念下目标设计的策略研究》	王晴晴	《试题与研究》	2021. 12
27	《核心素养下小学英语分教学策略探究》	王 蕾	《小作家报》	2021. 08
28	《聚焦单元主题意义，促进语篇阅读走向纵深》	储丽娟	《校园英语》	2021. 09
29	《微课导学在小学英语单元整体教学中的应用探究》	储丽娟	《快乐阅读》	2021. 12
30	《立德随读潜入心 树人养品润无声》	储丽娟	常州市小学英语年会论文三等奖	2020. 10
31	《“互联网+”背景下，构建农村小学英语阅读生态圈》	储丽娟	区教学技术装备论文一等奖	2020. 12
32	《自然生动 自主合作 多维思辨》	王蕾	省蓝天杯教学设计 一等奖	2021. 10
33	《Unit 3 Is this your pencil?教学设计》	肖洁	省蓝天杯教学设计 一等奖	2021. 10
34	《聚焦深度学习 培养思维品质》	戴潇潇	省蓝天杯教学设计 一等奖	2021. 10
35	《Unit 3 A healthy diet》	王晴晴	省蓝天杯教学	2021. 12

				设计 一等奖	
36	《基于英语学习活动观的小学英语故事教学实践探索》	王晴晴		市小英年会 三等奖	2021.12
37	《例谈译林小学英语 Checkout time 有效教学策略》	张妍		省师陶杯 二等奖	2021.12
38	《信息化背景下自主英语课堂的构建》	王蕾		区教学技术装备 论文一等奖	2021.12
39	《浅谈信息技术支持下的小学英语教学策略的研究》	陆燕		区教学技术装备 论文一等奖	2021.12

2. 阶段研究成果在市、区级分享。

序号	时间	姓名	讲座	级别
1	2020.08	徐文娟	《让教研成为撬动学生未来学习的关键力量》	省级
2	2020.07	徐文娟	《单元整体教学背景下的读写教学实践》	省级
3	2020.07	张妍	《从自我管理走向自我领导的“瞬变”》	省级
4	2020.05	徐文娟	《劳动教育共同愿景下教师角色迭代》	省级
5	2020.05	张妍	《劳动教育的实践追问》	省级
6	2020.07	徐文娟	《小学英语课程校本化实施的探索与思考》	市级
7	2020.06	戴潇潇	《从“拜访森林”课程谈语文校本课程资源的开发与实施》	市级
8	2020.01	徐文娟	《“第二曲线”——教师发展故事》	市级
9	2020.12	徐文娟	《如何听评课》	区级
10	2020.11	张妍	《基于主题意义的单元整体教学实践与思考》	区级
11	2020.10	徐文娟	《基于英语学习活动观的语篇教学策略》	区级
12	2020.10	陆燕	《phonics 语音自然拼读的初次尝试》	区级
13	2020.09	徐文娟	《我手写我“行”——一篇论文的产生》	区级
14	2020.06	周敏颖	《情境创生，快乐写作》	区级
15	2021.05	徐文娟	《学期课程纲要编制的实践与思考》	省级
16	2021.02	徐文娟	《学期课程纲要编制的实践与思考》	市级
17	2021.05	徐文娟	《聚焦学生学习历程的观察与分析工作坊》	市级
18	2021.07	徐文娟	《小学生英语学习积极情感的培养》	市级
19	2021.05	徐文娟	《好奇：教师生长跃迁的密码》	区级
20	2020.09	王晴晴	《扎实推进课堂转型，助力师生素养提升》	区级
21	2021.11	徐文娟	《单元整体教学理念下的课时目标进阶探索》	区级
22	2021.11	吴悦	《“绘”——一幅英语悦读新图景》	区级

3. 课题研究中存在的问题或不足

1. 尽管围绕课题的实施，整个三——六年级的英语校本化课程都已经开发并在课堂上得到了有效的实施。但是，可能由于前期的一些工作的不足，在具体进行集体备课、乃至课堂教学中有一些不一致的地方。

2. 课题组成员国家课程实施的能力有待提升，需要进一步规范目标意识、活动意识和评价意识。

4. 下阶段研究计划

1. 按照课题的规划，完成后续的研究工作。

2. 课题组成员将更多地通过课堂观察、学科关键能力评价等方式对我校学生进行科学的分析，为校本化地课程建设提供科学依据。

3. 在国家课程的校本化实施过程中，进一步根据学情完善和优化课程目标，让目标制定更加符合学生的学情，指向学生核心素养的培育；通过教材解读、活动设计、课堂实施等研究活动进一步提升课堂教学品质，确保国家课程的优质实施，让课堂成为学生素养提升的主阵地。

4. 从学情和学生英语学科核心素养的培育出发，丰富和完善英语校本课程，如起始年级自然拼读课程的完善、各年级绘本阅读课程的开发和实施，为学生提供更丰富的课程营养，获得更全面的英语学科素养。

三、评估小组意见

该课题能就小学英语教学热点难点问题展开研究，课题选题新颖、有前瞻性，具有较高的研究价值；

该课题能立足实际展开扎实研究，过程扎实规范，阶段成果丰硕，课题研究中优质、有效地体现了应用理论的指导；

为了使本课题研究更具有完整性和针对性，建议进一步优化研究内容，提炼出课程实施方面的策略。

四、评估小组成员

评估组职务	姓名	所在单位	签名
组长	周文荣	新北新区发展中心	周文荣
组员	李正芳	新北新区发展中心	李正芳
组员	张卫	新北新区发展中心	张卫
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

情况属实，有序开展



公章

2022年1月4日

六、常州市新北区教师发展中心意见

同意



公章

2022年1月8日