

常州市新北区立项课题 中期评估表

课 题 名 称 单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施研究

研 究 方 向 学科改革

课 题 主 持 人 肖洁 王晴晴

主持人所在单位 新北区奔牛实验小学

填 表 日 期 2022 年 1 月 3 日

常州市新北区教师发展中心

二〇一九年三月制

一、课题主持人及核心组成员（成员不超过 10 人）研究概述	
姓 名	主 要 成 果
肖 洁	课题研究活动策划
王晴晴	课题研究活动策划、文献研究
周敏颖	课题研究与实践
张 欢	课题研究与实践
束燕姣	课题研究与实践
黄 燕	课题研究与实践
陆 燕	课题研究与实践
管静亚	课题研究与实践
季佳娴	课题研究与实践
苏丽娜	课题研究与实践

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段前所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

课题于 2020 年 6 月申报，10 月课题开题，一年多来，课题组全体成员在课题组长的组织下规范有序地展开研究，主要研究工作如下：

（一）单元整体教学理念下小学英语活动设计现状的研究

学生英语学科素养的提升是学校开展课程建设的出发点和归宿点，在课题研究过程中，课题组成员最初是通过问卷、学科关键能力评价等方式来了解学生英语学科核心素养的现状，在成长营领衔人徐文娟校长的指导下，课题组成员通过课堂观察的方式，走进课堂，走近学生，发现学生在个性特点、语言能力、学习能力、思维能力、情感态度等方面的发展水平，以此反推教师单元整体教学的有效性，从而对单元整体教学理念下小学英语活动设计的现状进行分析。

（二）建构小学英语单元整体教学理念下目标制定的研究。

在成长营领衔人徐文娟校长的指导下，课题组成员对四个年级八个学期中的各个单元的目标进行解读和集中论证。课题组成员经过一年多的努力，初步形成了四个年级八个学期的目标集。

（三）小学英语单元整体教学理念下活动设计和基本实施策略的研究

小学英语单元整体教学理念下的活动设计应和目标框架体系相对应，为实现目标达成所服务。而活动的实施是将设计好的相关学习活动明晰操作路径并付诸实践的过程。以单元整体教材解读为抓手，关注单课的有效衔接，聚焦课时目标进行学习活动的的设计以及实施组织，关注活动的指向性和达成度以及目标的达成度。

第一步：明确单元板块功能

第二步：单元教材解读

在解读教材过程中，从以下维度展开。

a.单元功能是什么？（学生能用……来做什么？）单元总目标是什么？

b.单元核心知识是什么？在各个教材板块中是如何体现的？核心知识在不同课时中需要达到怎样的程度（理解？感知？初步运用？准确运用？熟练运用？综合运用……）

c.学情分析（学生原有学习经验和知识积累，在学习本单元教学中存在的障碍，本单元话题与学生生活的联系，与后阶段的哪些知识或能力对接……）

d.课时划分和课时目标的定位

e.基于对教材的解读和学情的分析，对各课时教学的一些思考或构思主要的教学活动、交流方式和反馈方式

f.....

第三步：课时目标制定（以四上第四单元为例）

第四步：有效活动设计

结合课时目标，设计教学活动，预设合理的交流方式和反馈方式。为了更好地体现新北区课堂转型的要求，更好地促进学生学科核心素养的养成，在英语课堂教学中教师设计和活动组织中要注意以下几点：

A.有效的学习活动设计。在单元整体教学的指导下，从课程目标和年段目标的解读到课时目标的确定，为学习活动的设计指明方向。在学习活动的设计中，关注活动设计的目标性、结构性、探究性、活动性和思维性，从而指向学生学科素养的培育。

B.关注教-学-评一致性。以清晰的目标为前提，教师的教、学生的学、课堂的评是三者共同指向学习目标。“教一学一评一致性”的活动设计要求教师在解读教材的基础上结合学情聚焦核心目标设计活动，从教师的视角看，需要一致性地思考“为什么教”、“教什么”、“怎样教”、“教到什么程度”；从学生的视角看，需要一致性地思考“我要到哪里去”、“我怎样去、需要什么样的资源”、“我真的到那里了吗”。

C.合理预设活动的交流方式。在英语课堂教学中，一般采用师生、生生的交流方式，重心下移、有效互动是课堂转型的关键，因此教师要合理预设交流方式。同伴交流的内容一般思维含量不高，重在目标语言呈现后的口头练习，或是文本信息的简单交流；同伴交流时要形成角色互换的常规，提问方和回答方要互换；同伴中学习能力强的学生要根据对话或是语段表达的难度确定谁先交流，谁后交流。小组学习的内容一般思维含量较高，需要通过 4-6 人的多人智慧碰撞才能解决的开放性话题或任务，或是需要通过团队合作在短时间能完成的任务，如作品现场创作和展示、课本剧创编和表演、课文分角色朗读和展示等。

（四）小学英语单元整体教学理念下目标和活动评价的研究。

课程评价是课程和教学的重要组成部分，它伴随着整个教学过程。小学英语单元整体教学理念下的目标和活动的设计也应该有相应的评价体系来检验目标和活动设计的科学性，有效性，而这种评级评价也应在传统评价理念和方式上有所突破和创新。为了充分发挥评价对本课题研究的导向、激励作用，有必要探索能有效检验单元整体教学理念下目标和活动设计科学性、有效性的多元评价机制。

课题组成员在区成长营领衔人徐文娟校长的引领下开展课堂观察的行动研究，根

据新教材不同课型的特点，选择并调整课堂观察的维度，最终将“目标达成”和“课堂互动”确定为适用于不同课型的观察维度。目标达成维度根据课型特点可以细化，如在 story time 板块教学中可以细化成对词汇目标、句型目标和语篇理解目标；课堂互动维度常规性地细化为师生互动、同桌互动和小组互动，观察教师在课堂上与学生的互动效果和生生之间学习活动的开展和效果。在确立课堂观察维度的基础上，课题组成员开发并完善了教学课堂观察的观课量表，如目标达成观察量表、师生互动观察量表、生生互动观察量表和个案观察记录表。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。

【理论成果】

1. 形成了单元整体教学理念下的小学英语活动设计的文献综述。在形成单元整体教学理念下的小学英语活动设计的文献综述中，课题组成员在研读各类文献资料中，形成对单元整体教学理念下的小学英语活动设计的理论与内涵研究、在活动实施方面存在的问题及策略研究的共识。

2. 形成了学生英语学习现状的调查报告。在课题研究前测中，我们编制了对学生的调查问卷，针对“学生英语学习兴趣情况”“学生英语课听课情况”“学生参与英语学习情况”和“学生英语知识掌握情况”分别编制问卷调查，得到调查结果，形成调查报告，对他们的学习现状有了一定的了解，为单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施提供了依据。

3. 形成了英语单元总目标编制的策略。如学生为本策略，联结教材策略和纵向发展策略，课题组成员通过这些策略的编制，充分考虑了学生的学情，并且充分分解了课程标准中目标和内容下行结合，关注学生不同时期的成长，为学生的学习设计除了符合原理的校本化编制的策略。

4. 形成了单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施的策略。课题组成员通过线上和线下的学习和研讨，形成单元整体教学下的实施策略，如：单元总目标与分课时目标的统一、主题意义的统一、核心语言知识的进阶、活动与目标的对应等。

【实践成果】

1. 撰写了高质量的研究论文，多篇发表和获奖：

序号	论文	作者	获奖或发表刊物	时间
1	《丰富课外阅读体验 培养学生核心素养——My tooth fell out! 》	束燕姣	《教学设计与思考》	2020. 3
2	《例谈指向深度学习的小学英语单元整体教学》	王晴晴	《中国教师》	2020. 6
3	《育人价值背景下小学英语经典童话故事教学的实践探索》	束燕姣	《教育界》	2020. 6
4	《英语趣配音促进小学生英语学习的策略研究》	黄 燕	《教育界》	2020. 8
5	《以特色教师工作室助力专业成长》	肖 洁	《教育研究与评论》	2021. 4
6	《初探小学英语单元整体教学模式下的读写教学》	周敏颖	《智力》	2021. 5
7	《单元整体教学模式下的小学英语目标设定策略研究》	黄 燕	《教师发展》	2021. 6
8	《基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践》	周敏颖	《校园英语》	2021. 6
9	《小学英语单元整体教学设计案例分析研究》	管静亚	《校园英语》	2021. 4
10	《学习素养视角下的小学英语语篇教学案例研究》发表于	肖洁	《比较教育研究》	2021. 5
11	《基于深度学习的小学英语高年级英语单元整体教学实践研究》	王晴晴	《教学研究月刊》	2021. 8
12	《基于主题意义的单元活动设计策略》	黄 燕	《成才》	2021. 12
13	《基于育人价值及互联网+背景下小学英语课堂的时间探索》	束燕姣	区教育技术装备管理 研究论文一等奖	2021. 12

2. 阶段研究成果在市、区级分享。

2020. 01	陆燕	讲座《语音教学在我校的初次尝试》	区级
2020. 06	周敏颖	讲座《情境创生，快乐写话》	区级
2020. 06	肖洁	讲座《聚焦教学设计，助力课堂转型》	区级
2021. 03	张欢	讲座《学校文化背景下的小学英语主题活动的开发研究》	区级
2021. 09	王晴晴	讲座《扎实推进课堂转型 助力师生素养提升》	区级
2021. 12	黄燕	讲座《例谈卡通板块教学》	区级
2021. 12	肖洁	讲座《目标导向下的教师成长进阶》	区级
3. 课题研究中存在的问题或不足			
1、理论与实践相结合尚未到位。理论的更新飞快，教师的学习和理解水平有限，在实践中不免脱节，有些理论尚须时间来验证，今后还要进一步加大实践力度。 2、课题组成员国家课程实施的能力有待提升，需要进一步规范目标意识、活动意识和评价意识。 3、当下的研究主要聚焦于第一二课时教学的研究，这一部分的研究还没有完全深入，需要进一步推进；此外，小学英语教学中的其他课型以及这些课型之下的活动该如何设计和实施有待思考和推进研究。			

4、对活动设计和实施的有效性，对学生学科核心素养的发展评价缺少客观的
量表，建立健全相应的评价体系是当前研究工作的难点。

4. 下阶段研究计划

（1）研究目标

a. 积极探索指向学生语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力培养的，同时
契合小学英语单元整体教学理念下目标框架的活动的活动的设计。

b. 进一步探索小学英语单元整体教学理念下活动设计的基本特征，形成基本的活
动实施策略。

c. 积极探索和建构能有效检测小学英语单元整体教学理念活动设计科学性、有效
性、和小学英语国家课程校本化目标框架体系适配性的评价体系。

d. 通过本课题研究团队的组建促进教师素质的全面发展，使课题组成员能建构整
体教学思维，明晰英语学科目标框架体系，在课题研究过程中提升专业能力和研究能
力。

（2）研究内容

a. 小学英语单元整体教学理念下活动设计和基本实施策略的研究

b. 小学英语单元整体教学理念下目标和活动评价的研究。

（3）研究工作

时间		方法	预期成果
实施 阶段	2022. 01-2022. 05	1、采用行动研究法，进行单元 整体教学理念下的小学英语活 动设计与实施的研究。	1、单元整体教学理念下的小 学英语活动设计与实施的汇 编。 2、单元整体教学理念下的小 学英语活动设计与实施评价 体系的汇编。 3、相关研究论文。 4、阶段性研究总结。
	2022. 06-2022. 08	2、采用行动研究法，进行单元 整体教学理念下的小学英语活 动设计与实施评价体系的研究。	
	2022. 09-2022. 10	3、采用经验总结法，进行单元 整体教学理念下的小学英语活 动设计与实施策略的总结归 纳。	

总结与鉴定阶段	2022.11——2022.12	1、采用经验总结法，收集整理研究实施过程的课例，形成实施策略。 2、采用案例分析法，收集教学案例、相关材料，对单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施运用于小学英语教学的效果进行分析。 3、邀请专家指导，申请结题。	1、课题研究总结 2、课堂教学案例 3、相关研究论文 4、结题报告
---------	------------------	--	--

三、评估小组意见

1、该课题能就小学英语教学的热点和难点问题：基于单元整体教学理念下的小学英语活动设计与实施来进行研究，课题选题新颖、有前瞻性，具有较高的研究价值与现实意义。

2、该课题能立足实际，扎实有效地开展研究，过程有理有据，细致、规范，阶段性研究成果丰硕、丰富多样。课题研究中优质、有效地体现了应用性理论的指导，而且更强调方法论的指导，有利于发展学生的核心素养。

为了使本课题研究更具完整性、针对性和可操作性，专家组提出以下完善意见：进一步优化研究内容，提炼出各个方面存在的问题，有针对性地研究，突出研究重点，为课题研究提供更有力的依据。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	李正军	新北区教师发展中心	李正军
组员	徐文娟	新北区青都小学	徐文娟
组员	张卫	新北区教师发展中心	张卫
组员			
组员			

五、主持人所在学校管理意见

情况属实

公章

2022 年 1 月 5 日



六、常州市新北区教师发展中心意见

同意

公章

2022 年 1 月 18 日

