2022年常州市教育学会小学数学教学专业委员会

年会论文获奖名单

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一等奖12篇（排名不分先后） | | | | | |
| **序号** | **文章名** | | **作者单位** | **作者** | |
| 1 | 学教评一致性视角下的单元教学设计意蕴、价值和路径探寻 | | 溧阳市平桥小学 | 周慧 | |
| 2 | 重塑学习：让思维走向深度 | | 金坛区西城实验小学 | 王扣兰  尹美霞 | |
| 3 | 基于循证视域下数学实验教学的实践探索 | | 龙锦小学 | 孙云卓 | |
| 4 | 聚焦量感培养，指向思维生长 | | 常州市武进区宋剑湖小学 | 彭建国 | |
| 5 | “双减”背景下小学数学练习课新样态探索—以“解决问题策略—假设”练习课为例 | | 常州市平冈小学 | 张哲 | |
| 6 | 概念构图：基于“数学理解层次”的教学建构 | | 武进区实验小学分校 | 陈小彬 | |
| 7 | 单元整体教学：撬动儿童“结构思维”的杠杆 | | 武进区星韵学校 | 卢 琴 | |
| 8 | 主题创新活动：连接儿童数学学习的当下和未来 | | 金坛段玉裁实验小学 | 刘 留 | |
| 9 | 精选·精设·精编·精心：小学数学教学中量感培养的路径探寻 | | 武进区湖塘桥实验小学 | 徐晓冰 | |
| 10 | 在主题式学习背景下探索数学活动 | | 金坛区尧塘实验小学 | 陈惠娟 | |
| 11 | 经历算法建模，渗透模型思想 | | 金坛区华城实验小学 | 冯 姗 | |
| 12 | 大概念视角下“小数的意义”再认识 | | 第二实验小学 | 路叶娜 | |
| 二等奖18篇（排名不分先后） | | | | | |
| **序号** | **文章名** | **作者单位** | | | **作者** |
| 1 | 溯本•正源•强基：新课标背景下小学数学概念教学 | 常州市钟楼外国语学校 | | | 王海波 |
| 2 | 深耕数学实验土壤 静待思维破土花发——刍议新课标视域下“幼小衔接”阶段数学实验教学的实施策略 | 常州市钟楼实验小学 | | | 王珍珍 |
| 3 | 学情分析：走进小学生数学学习的真实世界 | 武进区寨桥小学 | | | 孔雪峰 |
| 4 | 体验式学习：量感培养的有效路径 | 清凉小学 | | | 徐萍萍 |
| 5 | 素养导向下单元整体教学的“破”与“立” | 武进区星河实验小学 | | | 潘香君 |
| 6 | 以“减”促“质”，让小学数学家庭作业回归教育本真 | 紫云小学 | | | 张慧慧 |
| 7 | 小学生“数据意识”培养现状及具体路径 | 溧阳市第二实验小学 | | | 承萍 |
| 8 | “拉长”体验，助长量感---------新课标下小学数学量感可视化教学的多元实践 | 常州市西新桥小学 | | | 王瑜希 |
| 9 | “结构”驱动思维，让学习走向“深度” | 武进区湟里中心小学 | | | 蒋 钘 |
| 10 | “多样态作业”：“双减”背景下描摹小学低学段数学作业的新画像 | 常州市武进区湖塘桥第三实验小学 | | | 李 佳 |
| 11 | 借助数学综合与实践活动 促进学生深度学习 | 武进区运村实验学校 | | | 薛小平 |
| 12 | “双碱”背景下作业实施与评价的创新实践 | 金坛区东城实验小学 | | | 陈振萍 |
| 13 | 基于财商情景的小学数学“综合与实践”课程研究 | 武进区实验小学分校 | | | 费 珊 |
| 14 | 核心素养导向的小学数学练习课设计与实施建议 | 武进区刘海粟小学 | | | 蒋 虹 |
| 15 | 数学实验：为课后服务赋能 | 金坛区东城实验小学 | | | 张 丽 |
| 16 | 技术赋能：变革教学方式 打造融合课堂 | 金坛区河头小学 | | | 谭梦秋 |
| 17 | 基于整体单元视角，感悟知识内涵本质 | 金坛区薛埠中心小学 | | | 吉昕琪 |
| 18 | 核心素养视域下的“你知道吗？”板块教学探索 | 常州市武进区南塘桥小学 | | | 孙益新 |
| 三等奖30篇（排名不分先后） | | | | | |
| **序号** | **文章名** | **作者单位** | | | **作者** |
| 1 | “互联网+”技术支持下小学数学作业的多元化设计 | 常州市新北区孟河中心小学 | | | 张思月 |
| 2 | 基于图形面积推导过程培养学生量感 | 溧阳市文化小学 | | | 张宸 |
| 3 | 创新学习场域视角下小学数学活动的思考与实践 | 武进区洛阳中心小学 | | | 孙 瑛 |
| 4 | “项目化学习”：学生“跨界思维”的助推器 | 武进区清英外国语学校 | | | 封 蔚 |
| 5 | 单元整体教学：让儿童数学学习向更深处漫溯 | 武进区星韵学校 | | | 邵璐露 |
| 6 | 基于课标理解的运算教学实践 | 金坛区唐王小学 | | | 杨 晔 |
| 7 | 个性化视角下的小学数学练习课初探 | 金坛区儒林中心小学 | | | 王小俊 |
| 8 | 聚焦模型 着眼发展 | 金坛区华城实验小学春风分校 | | | 谢荷青 |
| 9 | 项目化学习的小学数学活动课堂实践及策略研究 | 武进区剑湖实验学校 | | | 孟翠琳 |
| 10 | 启智课堂中聚焦运算一致性的教学初探 | 常州市武进区崔桥小学 | | | 程垭君 |
| 11 | 基于SOLO分类理论的数学实践性作业评价路径探索 | 溧阳市上兴中心小学 | | | 彭超 |
| 12 | 2022 版新课标背景下小学低学段数学游戏化评价的策略 | 常州市有光实验学校 | | | 沈翊轩 |
| 13 | 从哈克断层理论中寻找思维的衔接点——小学数学学科中的幼小衔接策略探索 | 常州市钟楼实验小学 | | | 卜娴君 |
| 14 | 核心素养导向的数学单元整体作业设计——以苏教版三年级“长方形和正方形”单元为例 | 常州市钟楼区第二实验小学 | | | 钱莉 |
| 15 | 促进低年级估算深度学习的教学策略探究 | 溧阳市外国语小学 | | | 史怿文 |
| 16 | 深度学习视角下小学数学单元复习课教学实践策略研究 | 武进区湖塘桥实验小学 | | | 张纯洁 |
| 17 | 从“统整”走向“融通” | 金坛区尧塘实验小学 | | | 赵丽娟 |
| 18 | 基于数学核心素养发展的“三程一体”作业创新探索 | 第二实验小学 | | | 季焕庆 |
| 19 | 小学数学教材解读：实践内涵与实施策略 | 常州市武进区横山桥中心小学 | | | 高扬 |
| 20 | 从“伪实验”走向“真实验”——小学数学实验教学的实践探索 | 常州市武进区遥观中心小学 | | | 张丽 |
| 21 | 新技术赋能小学数学智慧教学——以“确定位置”为例 | 常州市新北区奔牛实验小学 | | | 王洁 |
| 22 | 深度学习：数字化赋能的复习课样态—— 以“长方体和正方体整理与练习”为例 | 常州市白云小学 | | | 佘洁婕 |
| 23 | 指向核心素养的小学低年级数学阅读能力培养的实践与思考 | 常州市广化小学 | | | 田珏 |
| 24 | 基于Solo理论的小学数学开放题的设计策略 | 武进区湖塘桥实验小学 | | | 夏小芬 |
| 25 | 探寻本质，让“量感”有迹可循 | 金坛区河头小学 | | | 徐永婷 |
| 26 | 亲近数学小论文 走进经验大课堂 | 金坛区西城实验小学常胜分校 | | | 倪 霞 |
| 27 | 复习课：任务前置，问题引领，让知识体系建构过程更自主 | 紫云小学 | | | 王丹 |
| 28 | 核心素养导向下的单元作业设计与实施探究——以苏教版三年级下册《长方形和正方形的面积》单元作业设计为例 | 解放路小学 | | | 杨丽 |
| 29 | 核心概念视角下数学单元整体教学的实践与思考——以《小数的意义和性质》单元教学为例 | 博爱小学 | | | 陈静 |
| 30 | 基于儿童本位的小学生量感培养的策略研究 | 博爱小学 | | | 沈亚 |