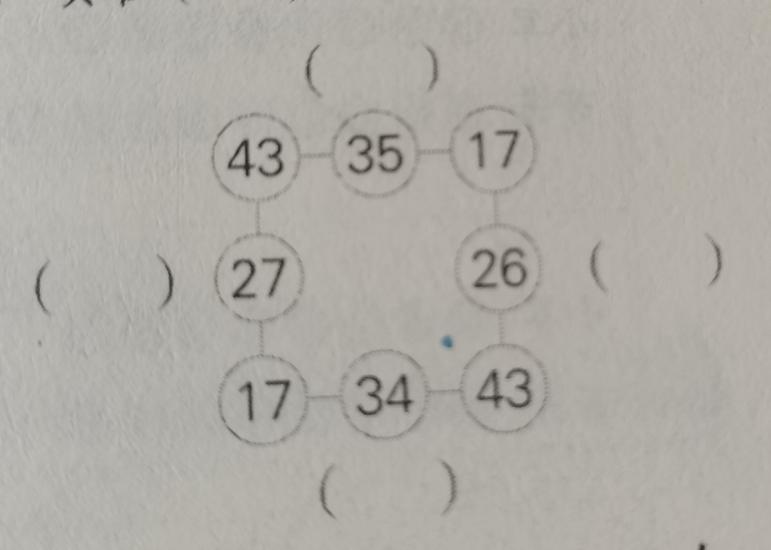
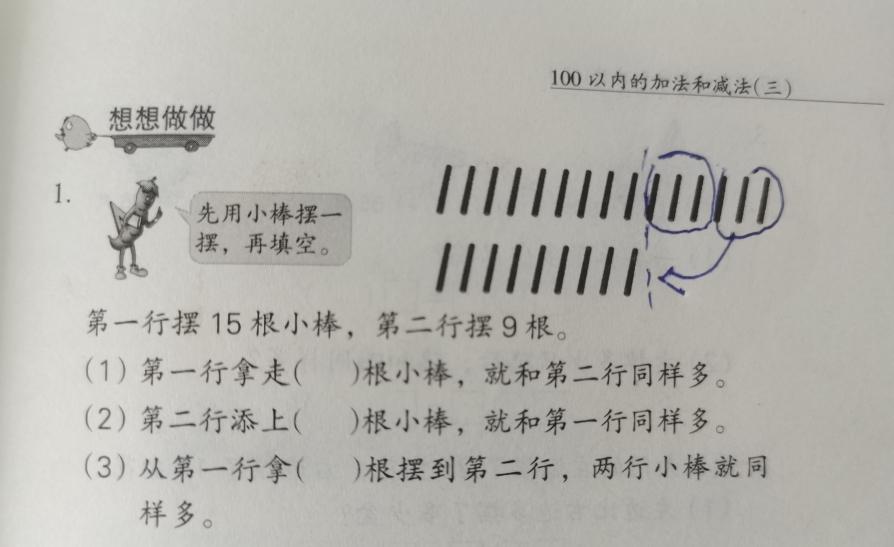
2022-2023学年第一学期青年教师成长营系列活动

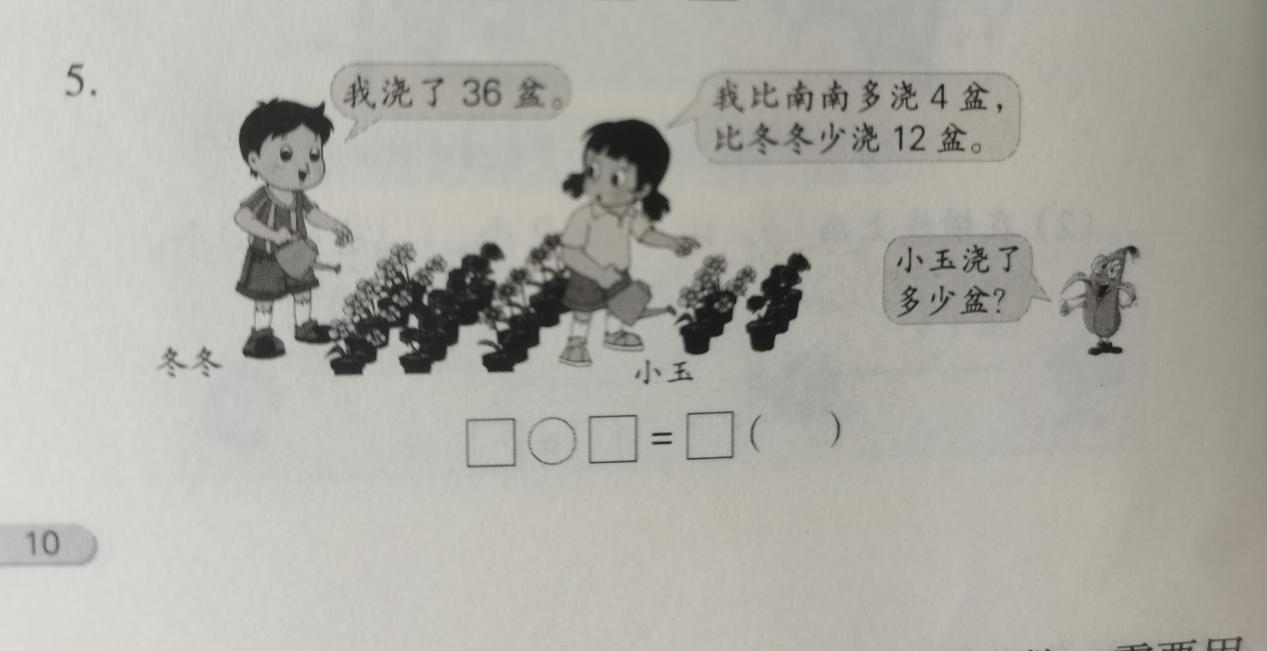
之错题集作业一

错题一：

【错题分析】：这题的错误在于学生不会简便计算的方法，按照数的顺序一个一个的计算，很多都出现了计算错误。但是当时让学生观察数的时候，发现很多学生对数字不敏感，没发现每条线上三个数中，都有43和17这两个数，因此都可以先计算43+17=60，再用60分别加每条线上的第三个数。在遇到此类几个数连加时，要让学生用比较简便的方法计算，体会凑整的计算策略，进一步丰富计算经验，提高计算技能。

错题二

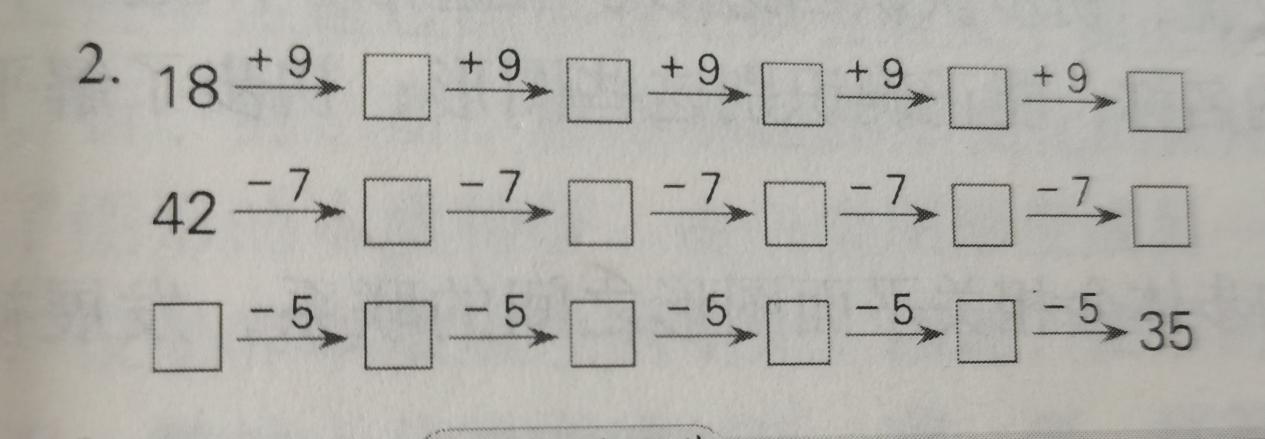
【错题分析】：在教学这一题，我没想到错误还是挺多的，对于“拿走”，“添上”，“从第一行拿到第二行”的理解不够准确，有的同学对于“拿走”的理解和“从第一行拿到第二行”的理解混乱了。在理解词意的基础上使学生明确:两行小棒相差6根。组织交流时，一要注意启发学生把两行小棒一一对应地进行排列;二要鼓励学生用多种方法解决问题;三要引导学生有条理地表达自己的操作和思考过程;四要注意通过比较，帮助学生体会不同方法之间的联系，明确解决问题时只要抓住两行小相差6跟这一关键，就能找到解决的方法。完成解题后，要组织学生对解决问题的过程进行回顾和反思，整理思考问题的方法、需要注意的问题，交流自己在解决问题过程中的收获和体会，使学生对实际问题的数量关系、解题方法等都能有更清晰、全面的认识。

错题三：

【错题分析】：本题的错误在于部分学生不会根据要求的问题去寻找正确的条件解答问题，无法排除多于条件。这是一道含有多于条件的实际问题，在做题时让学生看图说一说已知条件有哪些，要求的问题是什么。重点要使学生认识到:题中既把小玉浇花的盆数与南南比较，又把小玉浇花的盆数与冬冬比较，而南南浇的盆数不知道，冬冬浇的盆数是知道的，所以要求小玉浇花的盆数，需要用到“冬冬浇了36盆”和“小玉比冬冬少浇12盆”这两个条件。让学生解决问题时根据问题去选择所需要的条件，有时做题就会遇到像这样多余的条件，要根据需要进行选择。

错题四：

【错题分析】：这道题很多同学解答不出来，原因在于学生无方法的随意乱换，所以换来换去总是换不对，还有一定的惰性，尝试了一次，就不愿再去尝试。在学生解决这题时，可以用“尝试-调整”的策略解决。即，从一辆车上选择一筐和另一辆车上的某一筐交换，再算一算两辆车上的个数是不是相等。如果不相等，再用同样的方法试一试，并在这一过程中逐步发现每筐中苹果个数的特点，找出答案。更好的是通过对每辆车上3筐苹果个数的观察和分析，就可以发现两辆车上都有一筐是26个，那么只需要考虑交换其余的两筐即可。通过像这样简单的推理，问题就容易解决了。有利于学生感受解决问题策略的多样性，初步培养学生的推理能力。

错题五：

【错题分析】：这道错误在于计算和第三题需要用到“倒推”的解题策略。前两题，让学生经历一个数连续加几或连续减几的计算过程，体会连加和连减的运算特点，同时也为后面学习表内乘、除法做一些准备。第三题是一道逆思考的问题，需要从运算结果出发，逐一推出每一步计算中的被减数。帮助学生进一步体会加减法之间的关系，初步感受“倒推”的解题策略。

集题者： 吴娜

2022.09.015