二年级《敕勒歌》课堂实录

执教：南京市琅琊路小学 赵薇

师:小朋友坐得真端正，我们准备上课了。上课！

生：起立！

师：同学们好！

生：老师，您好！

师:请坐！

师:同学们，这个学期我们跟着古诗去旅行，去了不少好地方，谁来为我们介绍介绍。请你来说。

生：我们去过大草原和庐山瀑布，还有，鹳雀楼。我向大家介绍在黄河岸边的一座鹳雀楼，我想背一背这首诗《登鹳雀楼》，白日依山尽，黄河入海流，欲穷千里目，更上一层楼，谢谢大家！

师:背的真好。好，不愧是我们学习的小主人，还有谁想来介绍？请你来说。

生：我们还去过《望庐山瀑布》。请同学们和我一起背一背这首诗——《望庐山瀑布》，唐，李白。日照香炉生紫烟，遥看瀑布挂前川。飞流直下三千尺，疑是银河落九天。

师:优秀，我们啊还学了《夜宿山寺》这首古诗。危楼——

生：高百尺

师:手可——

生：摘星辰

师:不敢——

生：高声语

师:恐惊——

生：天上人。

师:我们琅琊路的学生啊，不愧是学习的小主人。个个都爱发言，会读书，能写字，对不对？

生：对！

师:我们今天啊就采用开火车回答问题的方式来展现我们小主人学习的风采，好不好？

生：好！

师:同学们，这个学期我们跟着大诗人王之涣一起。读——

生：《登鹳雀楼》

师:跟着诗人李白一起——

生：《望庐山瀑布》《夜宿山寺》。

师:今天啊，我们会一起穿越到1500年前的大草原上看一看呢，首先，我们来认识两个好玩的字。你们看这字的左边是——读一读

生:束

师:束呀，就像用绳子把东西捆起来，右边边是反文旁，就像一个人手上拿着小棍子在诊治呢。这个字读

生：敕

师:第二个字左边是——革（生读），表示用皮革做成马龙头，右边是，力，用力套住马，把马儿驯服，这个字就读勒，谁来读读这个词，你来

生：敕勒

全班一起读。

师:敕勒是一千五百年前的少数民族，他们住在阴山下的大草原上，谁来读读这个词？

生：阴山

师:前鼻音读的真准。小朋友一起读。

师:这里有连绵起伏的阴山作为屏障，阻挡寒流，有黄河流过斯文大地，所以这里水草丰茂，牛羊遍地，这个地方就是给敕勒川。你来读

生：敕勒川

师:小朋友一起读

师:看赵老师写这个字。川，原来指的是河流。在这里呀，指的是辽阔的大草原呢。敕勒族的人们热爱自己的家乡，歌唱自己的家乡，写下了这首流传千年的歌谣，小朋友读课题。

师:让我们像唱歌一样放声的再读读课题

师:同学们就让我们来到这大草原上放生的歌唱，尽情的朗读，你才能真正走进这片草原，请同学们打开语文书。双手捧书

生：身坐直。

师:眼睛看字

生：字字入目。

师:我们的孩子啊，读书的姿势很正确。请小朋友啊把字音读正确，诗句读通顺，自己读，放声读开始吧。

学生读

师：同学们，你们放声朗读的样子很美，请把书轻轻平放。谁来为我们读一读这些诗句？一人读一行

开火车读。

师:这四个孩子都能把字音读正确，诗句读通顺，真好。赵老师再请四个小朋友来读一读，我们全班再为他读读课题来。

师：（纠正）。跟我读天苍苍（学生读的翘舌音）真优秀。

师:我们一起来读一读。

（全班读）

师:孩子们，你们读的太精彩了，赵老师也想来读一读，你们听，一边听一边想，在这首诗里你都看到了什么？（师读）

师:孩子们，你们看到了什么呀？

师:你来说我看到了牛羊，是呀，你看到了遍地的牛羊。还看到了什么你来说。生：我从第三句看到了草原。

师：是呀，还看到了辽阔的原野。

生：我还看到了一望无际的天。

师:苍苍茫茫的天。这里还有连绵起伏的阴山。同学们，这里有高高的山，有平川，苍苍的天空和原野，还有遍地的牛羊，这里就是美丽的赤勒川。

师:同学们站在敕勒川的大草原上，我们能看到什么？谁来说一说？

生读:敕勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野。

两个人读，一起读。

师创设情景:敕勒川的人民说这里。

生读“敕勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野”。

师:谁来读读这个词？

生：穹庐（开火车，齐读）

师:我们一起看看穹这个字。上面是穴宝盖。表示洞穴。下面这个字是弓是呀，穹就表示中间高高隆起，四周下垂，这个字就是——再读一读。

师:这个字是庐，庐指的是房子，房子里还住着一户人家。你们看这就是赤勒族人用粘布搭建的中间高高隆起的房子。叫做——穹庐。再读

师:敕勒族人站在天地之间，他们这样说读。

生：敕勒川，阴山下，天似穹庐，笼盖四野。

师:敕勒川大草原的天空和其他地方的天空不一样，你们看。抬头往天上看，你们都看到什么呀？

生：很宽大的蓝天

师:哇，你是想表达这天空一望无边，说得好。

生：我还看到了在最后天仿佛和地连在了一起。天地相接，谁来为我们读一读这段话？

生读

师:请你再来读读出天地的辽阔。

生读，齐读

师:谁来读读这个词？请你来，读笼盖。声音真响亮。笼盖就是笼罩的意思。整个敕勒川都把大草原给笼盖起来。孩子们，放开声音读吧。你们看这里是什么？生：两棵树！这是什么？土！这个字啊就是野，指的就是长满草的土地。再读一读。同学们在敕勒川这片大土地上会长满什么呢？

生：有很多树木

生：也会长满很多长长的草，

师:那也是野草。有了野草也会有野花，有野果。刚刚你们说的这些呀，都被天空笼罩起来。所以人们这样说

生：天似穹庐，笼盖四野。

师:请女生把这句话连起来读一读。

（女生读）

师:天空又蓝又圆，女生读的优秀，男生来。

师:孩子们站在赤勒川大草原上，我们看到的天空是蓝蓝的，草原是辽阔的，敕勒族的人啊，情不自禁的放声歌唱起来。

生：天苍苍，野茫茫，风吹草低现牛羊

再读。

师:我们一起情不自禁的歌唱起来读。

师:小朋友看这个字就是苍，读一读，苍的上面是草字头。苍原来表示青草的颜色，现在也指深蓝色，天苍苍，是说草原的天空怎么样啊？你说

生：比较蓝。

师:是啊，草原的天空很蓝，瓦蓝瓦蓝的，碧蓝碧蓝的。

师:你说。

生：天苍苍是说天很蓝很蓝。

师:你来读出这种感觉好吗？天苍苍，真好，请坐。

师:小朋友看这个字是茫，茫的里面还藏着三点水，茫这个字原来是说水很大。现在指的是草原很辽阔。你们看一阵风吹来，风吹草浪。这吹起的草浪就像什么一样。

生起伏的波浪。

师:是呀。所以茫的里面有一个三点水。我们连起来读

生：天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。

师:读着读着，你们仿佛看到了什么呀？

生：看到了广阔的天空，还有碧绿的大地。

师:还有谁来说？请你来说。我看到风吹过显露出来吃草的牛羊。

生：还看了连连起伏的牧草，宽广的草原。风吹草低见牛羊，谁上来指一指牛羊在哪儿呢？

上台指，读这句话

师:同学们，为什么风吹草低才能见牛羊呢？

生李阳：风一吹，长长的草全部弯下腰来，也显露出了牛和羊，

师:是呀。在1500年前的敕勒川上长满着野草，牛羊在这里自由自在的生活。同学们想象一下牛羊会在这里干什么呀？

生：牛羊在这里吃草，嬉戏打闹和玩耍

师:哎呀，你口气长了这么多，是的，还有呢。你来说，

生：牛羊可能还会跟人一起，

师:草原上的人们啊，还放着牧呢。

生：牧人骑着马，然后在奔跑，

师:你还看到了这幅骏马的画面，

师:同学们，敕勒族的人们会在这片大草原上干什么呢？

生：牛羊都是散养的，人们会去和牛羊玩一玩。

生：晚上人们可能在一起一边跳舞，一边唱歌。

师:多美好的一幅画面呀！

生：把羊赶出来吃草。

生：杀几头牛羊吃饱。

师:同学们，在1500年前，赤勒族的人们以天地为家。以牛羊作伴，自由的生活在这里，我们连起来读天苍苍——

师:这首诗也是从他们流淌出来的歌。谁能为我们朗诵朗诵？

生读

师:掌声送给他们

师:看来你已经欣赏到了这幅美丽的大草原。现在会背了吗？谁来背一背？请你来！大家会背的跟他一起背诵？

生背。

师:孩子们把掌声送给自己。课文学的好，书读得好，还会当场背诵呢。

师:赵老师要奖励你们玩一个猜字的小游戏。

师:谁来猜？请你们俩上来。

生指汉字阴

生：是苍茫的茫吗。

生：不不不。接着猜。

生：是好似的似吗

生：不不不接着猜。

生：是阴山的阴吗？

生：对对对。阴山的阴。对对对，请上位。

师:同学们，我们刚刚玩了猜字的小游戏，不仅认识了这些字，这些字还要会写呢。看老师来写这五个字，第一个字来读阴。左边是耳朵旁，右边的月写的瘦而长。

第二个字是似，这个字原来是指父母和孩子长得很像。所以里面有两个人。读一读

第三个字是野，里面藏着大片大片的土地呢左边是里。注意右边的笔画

师:苍茫两个字都有草字头。所以我们写的时候要把草字头写的长一点，概括下面的部分。撇捺要舒展最后一笔是竖弯钩，三点水藏在下面，最后一笔是竖折一笔写成，待会我们要在作业单上完成今天的练习。

师:现在检查坐姿。——头正，肩平，臂开，足安。

师:检查握笔姿势——老大老二对对齐，中间有道小空隙，老三后面来帮忙，老四老五往里藏。

师:调整写作姿势，在作业单上认认真真的写。

教师巡视：注意握笔姿势，有的小朋友写字的时候，背直直的，坐姿很标准。

师:停笔，我们来看看这位同学完成的作业单。这五个生字田字格里写的很端正，优秀，这五个字把它填到田字格里也很正确，表扬第三个小练习，请这位同学读给大家听一听。同学们，白天的大草原辽阔壮美。而夜晚的大草原又是这样的宁静美好。让我们一起记住今天去的这个地方，记住这首草原的歌。读

生：敕勒歌

师:这节课就上到这里，同学们再见。

生：老师再见。