# ****窦桂梅《观潮》（四上1课）****

# ****课堂实录****

**一、调动感官，激趣导入**

　　师： 一走进你们班就发现了咱们班的孩子学习习惯特别好，都坐得端端正正，书本摆放整齐，各个精神抖擞。让我没有理由不喜欢你们。为了奖励你们，老师请你们欣赏一种声音。(播放潮声)听出是什么声音了吗?

　　师：你听得真仔细，这节课，老师就和大家一起去钱塘江观潮。(板书：观潮)“观”是什么意思?到了钱塘江，你最想看什么呢?

       生：我想看涌起的波浪。,<你的想法不错。>

　　生:我想听涨潮的声音。<也行。>

　　生：我想观察，面对大潮人的活动。<你对当时热闹的场景感兴趣。>

　　师：你们想看的都在课文里，请打开书，自由朗读课文，读准字音，读通句子。

　　师：在书中领略了钱塘江的盛景，能用一句话告诉我，你的感受吗?

　　生:我觉得钱塘江大潮太神奇了。(看来你用心感受了)

　　生:我觉得钱塘江大潮太壮观了。(你有欣赏美的眼光)

　　生:我觉得钱塘江大潮不愧为天下奇观。

        师：(你很懂得用词，这个词用得非常贴切。)你和作者的感受一样。(板书：天下奇观

　　这儿也有一个“观”字，还是看的意思吗?老师查了字典，观有三种解释，看看哪种解释更合适。奇观呢!我们可以用组词的方法来理解，奇就是(奇妙)，奇观就是(奇特的景象)

　　**二、整体感知，理清脉络**

　　师：它究竟奇在哪?作者是怎样描述这奇特的景象呢?请同学们快速默读课文，想一想作者的写作顺序。

　　师：你的概括能力真强!

  (板书：潮来前 潮来时 潮退后)

　　**三、借助媒体，品读文本**

   (一)体会潮来前的人山人海

      师：现在，让我们走进一年一度的观潮日--农历八月十八，来到最佳观潮地点-海宁市的盐官镇，随着观潮的人群，登上海塘大堤吧!(播放人山人海的画面)

　　师(模拟记者采访)：请问，你是第一次来这儿观潮吗?就要见到大潮了，你的心情如何?请你带着这种感情读读屏幕上的这句话。(江潮还没有来，海塘大堤上早已人山人海。大家昂首东望，等着，盼着。)

　　师：你的朗读让我感受到了你急于想观潮，还有哪些同学也想去?

   (二)感受潮来时的雷霆万钧

   1.读中品

　　师：究竟是什么奇特景象使人如此焦急期待呢?请同学们马上找到潮来时的三四自然段，有感情地朗读自己喜欢的句子，待会向大家展示你的朗读水平。

　    师：听着你们朗朗的读书声，真是一种享受。哪位同学愿意把喜欢的句子读给大家听?

  生：我喜欢“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。”这潮水还未出现，就能听见闷雷般的巨响，可见它的气势有多大了。

　　师：你真会读书，作者是用哪个词形容这潮声的呢?(闷雷滚动)闷雷滚动是什么样 的呢?(播放课件--闷雷声音)

　　生：隆隆的响声(你思考得真快)

　　师：一起来学学看。(轰隆隆)

　　师：再听听潮水声(播放课件)，你又发现了什么呢?

       生：这潮水隆隆的响声多像闷雷滚动的情景啊!

　　师：你听得真仔细，很会欣赏美。试试看，能否读出大潮未见奇景，先闻其声的雄伟气势。

　　生读。

　　师：听了你们的朗读，我仿佛听到了潮声，心情也随之激动起来了。我好像看见了人们面对江面有的喊，有的叫，有的跳，有的挥舞手臂!大堤上如一锅煮开的沸水。这真是…….

　　生：人声鼎沸。

　　师：还有喜欢不同句子的吗?

　　生：我喜欢“过了 一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方，出现了一条白线，人群又沸腾起来。”这句话写出了大潮声音变化，样子变化，人群的变化。

　　师：这句话让我们仿佛听到了潮水的声音--(越来越大)，仿佛看到了--(一条白线)。同学们，知道这白线是什么吗?(浪潮)在哪出线的?(水天相接)哦!是离我们很远很远的地方。当人们看到这激动人心的一幕时，都怎么样了?为什么说又沸腾了?

      生：因为在刚开始听到潮声时，人们就已经沸腾了;现在不仅听到了潮声，还看到了如白线般的潮头，不由自主地又激动得沸腾起来了。

　　师：你分析得很有道理，也就是第二次沸腾。现在我们就读出这种沸腾的气势来。(听了你的读，我感觉人群有一点点沸腾，谁能读得更沸腾些/?)

C、师：谁还想告诉我你喜欢的句子?

　　生：我喜欢“那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长，变粗，横贯江面。”

　　师：读得不错，这句话让我们感觉到浪潮移动的速度(非常快)，气势也(越来越大)。随之，你的心情也会(越来越激动)。

　　师：让我们把江面出线白线和白线横贯江面的句子连起来读读，让我感受感受你们这种激动的心情，好吗?

  师：还有喜欢的句子吗?

      生：我喜欢“再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。”作者把白浪比作了水墙。

　　师：(播放画面)你们看两丈多高有多高?从中，你体会到?水墙让你想到了什么?从中你又体会到?

　　生：浪潮坚不可摧，势不可挡，蕴含着无穷的力量。

　　师：让我们一起领略一下大潮力量的风采吧!(播放录像)

　　从画面录像中，你想到了什么?

　　男同学，请你们把男子汉的力量展示出来，美美地读读这句吧!

  师：还有谁来说说你喜欢的句子?

　　生：我喜欢“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来;那声音犹如山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”这句写出了浪潮的样子。(出示句子)

　　师：不仅写了它的样子，还描绘了它的声音。喜欢这句的请举手!(生举手)

　　师：再加上我一个，我也特别喜欢。多精彩的语句呀!不过要读好它还真不容易。你们在下边准备 一下，待会我们来比赛，看谁能把这种气势读出来。(指名读)

       师：你为何把山崩地裂读得那么重呢?

　　生：因为这体现了潮声很大。

　　师：声如山崩地裂，形如白色战马。还有哪位同学也想读?(指名读)

　　师：让我们一起感受这壮观的景象吧!(生齐读)

　　师：你们入情入境的朗读让我仿佛(播)看见了这白浪翻滚飞奔而来的情景，听见了这千军万马奔腾的声音(播放声音)。那一浪推一浪的样子(播)，让你想到了什么?

　　生：那气势活像千军万马发动进攻时，马不停蹄、势不可挡、排山倒海的情景。

　　师：你和作者想到一块儿去了。这里有俩句话，想一想哪句更好?课件出示句子)

　　生：更形象地写出了大潮声音和样子的气势，真是雄伟壮观!

   2.品中悟

　　师：刚才大家品读了自己喜欢的句子，把观潮的顺序打乱了。其实作者是按一定顺序写的。看谁聪明，能把书中合适的词填进括号里。(生读)

　　师：发现了吗?作者是按什么顺序观察的呢?(生答，师板书：远--近)

       师：潮水的声音是怎样变化的呢?(生答，师点击课件)

　　师：潮水的样子是怎样变化的呢?(生答，师点击课件)

　　师(小结)：作者就是如此由远而近地观察，抓住了潮水的声音，形态变

化特点，运用生动贴切的比喻，描绘了这壮观景象，使我们心潮澎湃。师板书：声音 形态

   3.悟中记

　　师：让我们再次深情地描绘这潮来时的景象吧!(播课件--配乐师引读，生跟背)

   4.记中练

　　师：作者准确的用词，生动的描绘，把大潮的气势描绘得淋漓尽致。能像作者那样，说说雷电时的景象吗?先在小组里讨论讨论。

　　**三、拓展延伸**

  远景配解说

师：同学们活学活用，真是学习的有心人。今天我们欣赏了天下奇观--钱塘江大潮。其实，大自然中还有许多的奇观异景等着我们去发现呢!你们看!(播放课件)

师：请选择一处你最喜欢的自然景观图片，配上解说词。这节课就上到这里，下课!