要有效进行群文阅读教学是一种先进的教学理念，但是如何转化成教学实践，又是另外一回事。

首先，选择群文的“文”是前提，但不是随意什么文章都可以组合在一起，成为“群”。这几篇文章一定要有内在的关联，而且是根本上的关联。而这种关联会形成一个相对比较清晰、简洁的结构。比如，只是选取同一个作家的几篇作品，或是同一个风格的几篇散文，这样浮在表面的外在关联不足以真正组合成“群文”。其次，群文阅读教学的过程不能模式化。群文阅读最核心的环节是比较和联结，即探索文本的异同。但是教学策略和方式应该是灵活而多变的。否则群文阅读教学将会陷入到“千课一面”的困局。特别是书上反复提到群文阅读应该是典型的学本式的阅读，学生的需求才是教学的发动机，教师应该遵循学生的学习规律来教学。倘若教师拘泥于单一的教学模式，那就背离了群文阅读教学的核心特征。第三，群文阅读教学一定要有鲜明的聚焦意识。课堂的文本容量很大，如果在课堂上每个文本方方面面都顾及到，那本质上还是在进行单篇教学。也就说是群文阅读教学一定要学会舍弃。整节课，师生就聚焦议题，和议题无关的旁枝错节，可以尽量不讲。有聚焦，群文阅读教学课才有可能有真正的阅读的发生。第四，群文阅读教学要做好前置学习。这是我之前一直有疑惑的，学生面对着陌生的几个文本，最基本的还是要读文本，弄清楚几个文本的内容，才有可能高效地进行下一步的聚焦，否则群文阅读教学很容易成为老师的独角戏。那么，对于常规课而言，学生的课堂时间如何安排呢？书上有特意提到前置学习的概念。而这种前置学习又可以分为两种情况，一种是群文都是学生已学的课文，只是根据议题重新组合在一起。文本学生既然已经学习过了，那么对于内容等基本要素都已经非常了解；第二种是群文是学生陌生的文本，那么就需要老师布置好预习任务，通过制作具体的学习任务单等方式，让学生提前对几个陌生的文本有一些基本的了解。这样才能避免群文阅读教学过程中，学生无法跟上探索思考的节奏从而成为冷漠的旁观者。

群文阅读教学相对于单篇阅读教学，对于学生和老师都更具挑战性。特别是对于语文老师，无论是阅读素养还是教学能力，都有更高的要求。但我相信，群文阅读教学和整本书阅读教学一样，都是未来语文教学必须面对的改革。它们都在回应着这样一个信息爆炸时代的呼唤，同时都对学生的终身发展有着不可忽视的作用。