Unit 3 How many教学反思

《Unit 3 How many》是译林版小学英语四年级上册的第三单元，本单元主要教学内容围绕“有多少”这一话题展开。本课是第三单元第二课时，创设“My friend Mary”的情境，通过看、听、读、配，熟练运用What do you have ? How many ...do you have?及其回答：I have ...(物品)./I have...(数量)句型进行问答，让学生通过组内调查，深入了解朋友的喜好，增进友谊。

一、教学设计注重整体设计  
在备课时，我们注重单元整体备课，今天所执教的是第二课时Fun time,在故事文本上要求学生能灵活运用四会句型进行日常交际。本课时采用了总-分-总的步骤，复习故事时间－新故事文本的处理－语言结构的综合输出，将本课时的重点知识层层递进，螺旋上升处理，的重要句型出示在板书上，强化重点，符合小学生的认知习惯。

二、教学活动设计注重学生认知规律

教学就是为了让学生能在实际情境中运用。遵循了”听先于说、说先于读、读先于写”及”词不离句”的词汇教学原则。积极创造真实、自然、愉悦的气氛以发展学生听、说、认读的综合语言技能。倡导体验、实践，参与。合作与交流的学习方式是英语教学的一个重点。本课时通过不同的活动拉近所学知识与学生间的距离、让他们亲身体验、主动参与。使本节课的效果更为显著。

三、教学过程关注学生成长

如本课一开始，教师首先通过Enjoy the song来调动学生的情趣,然后分列聚类呈现1－20的数字，学生通过小组观察与讨论总结13－19数字英文表达，培养学生的注意力、观察力、和思维力及合作精神。接着通过Listen and tick和Read and match两人任务学习新故事文本，运用学生第一课时已学知识解决新知，培养学生灵活动运用的能力。最后通过Do a survey了解组内成员所拥有的物品及其数量，增加学生互爱的情感提升。

四、注重综合性语言输出  
新故事文本阅读前，引导学生自主探究，培养他们听说读的能力。阅读后，及时给学生提供自己设计的语言表达框架，为学生架构言语知识体系并给学生充分展示的机会，练习新知的同时渗透好东西共同分享的情感教育。