《王戎不取道旁李》

新北区百草园小学 陈丽梅

1. 课文猜一猜，以旧引新

1.同学们，课前我们先玩一个“猜一猜”的游戏，看信息，猜课文，并说说你是怎么猜到的。

图1：司马光（插图） 你很会观察！

图2：守株待兔（部分插图） 你能通过局部推测出整体，真善于思考！

图3：精卫填海（女娃 东海 西山） 你能从简短的词语中进行推测，并判断出来，太棒了！

2.这三篇课文都是——文言文。

你们用了哪些方法学习这些文言文？ 预设：看注释；联系上下文猜一猜；看插图。

今天我们要新学一篇文言文，希望你们能够把这些方法学以致用。

3.通过预习，你们知道了课文的主角是？——王戎。

出示“戎”甲骨文：甲骨文的“戎”字左下横撇像盾牌，右边“戈”字代表武器。“戎”是兵器的总称。和老师一起写下这个字。（板书“王戎”）

王戎何许人也？

资料介绍：王戎（234-305），字浚冲，魏晋时期名士、官员，“竹林七贤”之一。王戎自幼聪慧，神彩秀美，据说能直视太阳而不目眩，是历史上有名的神童。

读完资料，我们知道王戎是历史上有名的——神童。神童“神”在哪里？跟老师一起去了解神童小时候的故事吧。

4.板贴课题：王戎不取道旁李，谁来读读课题？（评价：声音响亮，字正腔圆）齐读课题。

课题是什么意思？预设：不取就是不摘，李就是李子。王戎不摘路边的李子。

总结：题目仅仅七个字，就交代了故事的主角、地点和事件，这就是文言文的特点——短小精悍。

二、课文读一读，理顺文意

下面请同学们借助注释，自由朗读课文，读准字音，读通句子。

同学们，都认真读了吗？那老师要考考你们了！

1. 出示：王戎七岁，尝与诸小儿游。
2. 这句话中的“尝”是什么意思？你怎么知道的？评价：注释读得很认真。
3. “诸小儿”是什么意思？（很多小孩子）

 “诸”表示人数众多。这么多学生可以说是（诸生），教室里在座的各位也可以叫做（在座诸位），诸侯：古代分封了很多君主 诸子百家：春秋战国时期众多流派的总称。

1. 谁可以来读这一句？王戎七岁，尝/与诸小儿游。

评价：你的停顿很恰当，看来你读懂了这句话的意思，谁能来说一说？

 王戎七岁的时候，曾经和很多小孩子出去游玩。

2.出示：看道边李树多子折枝

（1）外出游玩，看到了什么？（李树））看到了道边李树。

王戎他们看到的李树是什么样子的呢？（出示图片）谁来描述一下？多子折枝的意思就是？

（果实多得连树枝都被压弯了）。这种景象用一个成语来形容那就是？预：果实累累。

（2）谁来完整的读一读这句话。 看/道边李树/多子折枝

指名读，评价：果子真多呀！这李子太诱人了。我们一起来读。

3.引读：这么多的果子真诱人啊，引得诸儿——竞走取之

（1）竞走取之。“竞走”什么意思？争着跑过去。评价：注释法用的很熟练了。

那这里的“走”是什么意思？在古时候是“跑”的意思。

- 我们之前学过的《守株待兔》中”兔走触株，折颈而死”，走就是跑的意思。

我们还背过古诗“儿童疾走追黄蝶”，走也是跑的意思。

同学们发现了吗？同样一个字，古代和现代的意思不一样，这叫做“古今异义”，我们在学习时要前后联系起来理解这些词的意思。

（2）诸儿竞走取之，之在这里是什么意思？李子。

课文中还有几个“之”，你能联系上下文理解它们的意思吗？

“人问之”。 “之”应该指的是王戎不摘李子这件事。“之”不仅表示提问的对象，还包含了提问的内容。

“取之” 这里的“之”也代表李子。

总结：在古汉语中，同一个字在不同的语境中可能会有不同的意思，我们也要注意。“一字多义”。

4.谁能把这句话正确地连起来读？（指名读 齐读）

出示：看/道边李树/多子折枝，诸儿/竞走取之。

（1）谁竞走取之？诸儿。这句话写了谁干了什么。

（2）那前面这句呢？谁看道边李树多子折枝？诸小儿和王戎。联系上下文我们就能知道。

（3）如果课文就这样写，感觉怎么样？不够简练。

师：文言文中有些内容会省略，需要我们联系上下文来理解，用现代语言来解释的时候也需要补齐。

（板贴：内容省略）

（4）同样的情况还出现在这两句话中。答曰和取之的前面分别省略了谁？王戎、诸小儿

你怎么知道的？联系上下文我们就知道了省略的内容。

总结：同学们。文言文表达的特别之处就在于此，我们要注意文言文中古今异义、一字多义的，内容省略的部分也要联系上下文去理解。

5.同桌合作，互读整篇课文。

读音正确★ 停顿恰当★

指名读，其他生评价。

6.一百多年前文言文是这样呈现的，谁来挑战。（竖版文字）

7.在古书中，文言文是没有标点的，谁来试试。指名读。（竖版无标点）

8.齐读课文。

三、漫画排一排，学讲故事

1.有人把这个有意思的故事画成了漫画，但顺序打乱了，配图的文字也丢失了。你能帮忙补全漫画吗？

先在图片左上角标上序号，再用课文中的句子为图片配上文字。

2.指生解释自己排序、配文的理由。

评价：会观察，会思考，会判断，还会表达！真不错！

3.王戎不取道旁李的故事逐渐演变成了一个成语——道边苦李。当有人问起你这个成语的出处时，你能和他讲一讲这个故事吗？

和你的同桌合作，互相练习，借助图片和文言文提示，用自己的话讲讲这个故事，特别注意这些红色字的意思。

要求：意思准确 内容清楚 过程完整

指生说。评价标准：意思准确 内容清楚 过程完整

4.不看文字还能讲吗？那我们一起来看着图片背一背。图片也没有了还能背吗？

四、思维转一转，理清逻辑

出示：人问之，答曰：“树在道边而多子，此必苦李。”

1.看到路边李树果实累累，谁都难免伸手去摘，可王戎却一动不动，就有人奇怪了：王戎，道边李树多子折枝，众人皆取，汝为何不取？

生答：树在道边而多子，此必苦李。

1. 王戎是怎么在没有尝到李子的情况下，做出这种判断的呢？

借助思维导图，尝试着独立将王戎的推理过程补充完整。

1. 和同桌交流你的推理，可以用上“如果，那么，或者因为，所以”这样的连接词说通顺。

预设：李树长在路边，如果李子很甜的话，那么肯定早就被人们摘光了；

如果李子很苦的话，人们肯定不会摘。

因为现在李树多子折枝，所以李子肯定是苦的。

（3）评价：你的思考严谨缜密，表达流畅清晰，真了不起。

小结：通过多子的结果，反推出“此必苦李”的原因，这样的逆向思维，就是王戎推理的秘诀。

（4）那么王戎的判断正确吗？（取之，信然。生读。）

（5）他为什么能如此准确地判断？神童“神”在哪里？

预设：他善于观察，善于思考。

他没有人云亦云，而是有自己的思考。

（6）总结：大家的思考千篇一律，只有独立的思考才是万里挑一。王戎就是这样独立思考，他结合自己的观察联系生活经验，思考后他做出了这样的准确判断。

五、类文拓一拓，内化思维

1.同学们，这篇文言文选自《世说新语》，书中讲述了魏晋时期许多个性鲜明的名士的故事，不乏王戎这样智慧之人。在《世说新语》的同一篇章中，还记录了“神童”王戎的另外一个故事，你们想不想看一看？请同学们用我们学习文言文的方法，试着自己读一读。

出示：《王戎观虎》魏明帝于玄武场上断虎爪牙，纵百姓观之。王戎七岁，亦往看。虎承间攀栏而吼，其声震地，观者无不辟易颠仆，戎湛然不动，了无惧色。

 承间：趁机。 辟易颠仆：躲避不及，跌倒在地。 湛然：安然沉静地。

2.这个故事中的王戎给你留下了什么样的印象？

3.以这节课我们对王戎的了解，他之所以镇定，也一定是因为他经过了观察、推理和判断，那么他是怎么推理的呢？你能不能仿照课文，说一说？

 出示：人问之，答曰：“虎 ， ！”

4.看！只要你们遇事也能像王戎一样细致观察、独立思考、冷静判断，诸儿皆乃神童也！

六、生字练一练，修身养性

1.诸位小神童，练字尤其可以修身养性，对你们的思维发展也是大有裨益。接下来我们一起来写一写本课的生字和句子吧！

小贴士：正确、工整地抄写，提高书写的速度。