梳理-积累-辐射

——新北区陈华芳名教师成长营2022年工作计划

**一、指导思想**

布鲁纳说过：“人们只有通过联系解决问题和努力于发现，才能学会发现的探索方法。”因此我们陈华芳名教师成长营致力于走进现场，基于“观察”，研究“材料”，意图通过项目研究，掌握观察的技术与艺术，做有准备的开放环境和投放适宜的自然材料，助推幼儿自主活动与高效发展，提升教师的专业素养，从而努力营造挑战自我、相互学习的成长营文化氛围。

**二、学年培养目标**

目标：梳理-积累-辐射

梳理：以观察为载体，做有准备的开放环境和投放适宜的自然材料，助推幼儿自主活动与高效发展。

积累：掌握观察的技术与艺术，多元化地积累项目内容研究经验。

辐射：努力营造挑战自我、相互学习的成长营文化氛围，有个性的专业成长，辐射园内园外，提升职业幸福感。

**三、前期经验与收获**

我们的经验：

陶行知先生曾经说过：“要把我们摆在儿童之中，成为孩子当中的一员。”我们走进现场，走进儿童，面对真现场、真儿童、真游戏，进行陪伴式观察、两圈原则方式下的观察，看到儿童、看懂儿童，跟进个性化支持策略，并根据支持策略及时调整有准备的环境和适宜的材料投放。

在成长营的每次活动中，从参与教研前的观察记录表的制定与观察练兵，每一次领衔人的引领都强调“基于幼儿行为观察--精准解读---有效支持”的闭环意识，即我看见了（看的更多、更全）；我看懂了（与指南、理论想对接）；我跟进了（基于你的观察）。

我们的收获：

1.积极发现游戏中的自然资源与自然材料，明确亲自然游戏的价值，探究与资源互动的有效性，助推亲自然游戏中孩子的学习与发展。

2.不同时间段、不同季节、不同阶段性主题、不同年龄段对于同一种亲自然材料都有着不同的要求，教师通过观察提供适宜的材料，跟进个性化的策略，助推幼儿发展。

3.亲自然课堂的专题研究中，借助文献研究、材料研究、专题教研等方式，让我们对于亲自然课堂的定义、基本要素以及主要特征等有了初步的了解。

4.在亲自然课堂的打造中，我们积累和梳理了相应的方法与经验，为后期亲自然课堂打造奠定基础，提供方法。

**四、预期项目研究**

1.借助三个研究区域一起梳理自然材料投放策略（年龄段、不同季节、特定背景-开学背景、节日背景等），形成文本集。

2.对照成长营年度考核材料和自己显性的成果，查漏补缺，及早做准备。

3.作为名教师成长营的一员，在和优秀的人、优秀的群体同行时，要学会自我反思、自我审视，加强自我学习，并将成长营的经验用于园内的课程资源建设，不负“名教师”的使命。

**五、研究过程**

**（一）聚焦学习和研读核心经验的书籍**

以三个研究小组为团队，合作研读和学习相关核心经验的书籍，并定期进行读书沙龙研讨，经验的磨一通类。

**（二）根据第三年成长营计划，完善个人规划**

第三年成长营的计划定位为梳理-积累-辐射，因此成员根据定位及时完善个人规划，要求不仅仅是内在的个人素质发展，更多拓展到外围，辐射到各个园区，不负“名教师”的使命，同步积累自己的显性成果，查缺补漏，及早做好准备。

**（三）走进现场，实践经验的积累**

1.研究小点，聚焦个性

前两年，我们以亲自然游戏场域和亲自然课堂为方式，研究了大中小不同区域中自然材料的投放，梳理了每个月中美工区、阅读区、益智区大中小的自然材料有哪些？如何呈现？呈现的核心经验有哪些？本学期每个月的现场亲自然课堂、亲自然游戏和亲自然案例中，我们将聚焦某一种亲自然材料，重点去研究投放经验，并借此梳理出不同年龄段对于聚焦的这种材料的投放经验，以及教师观察的重点与目标。

2.走进现场，及时教研

前期准备：现场调研方案的知晓、年龄特点的了解、核心经验的解读、观察量表的制定、自我行动路径的预设等，

游戏过程：以观察为载体，对接《指南》和相关理论，分析判断当下年龄段的材料投放的数量、种类、呈现方式是否适宜，是否诱发和助推了幼儿的自主活动和自主发展。

教研沙龙：用实证说话，通过及时的教研将理论与实践做对接，让实践场成为研究场和经验提炼场，并在每次活动后进行现场调整（空间布局、某一个区域环境、区域材料投放），以活动简报、微信推送等方式，在回顾内容的基础上，梳理出当次活动的关键经验。

**（四）课题与研究项目的对接**

以成长营每月调研现场和成员们一日常规下的班级现场为平台，有计划地进行成长营三个课题的研究，基于儿童行为观察下的有准备的环境、适宜的材料投放的推进策略研究，旨在培养教师创造性智慧和能力，提升课程质量，促进幼儿发展。

（1）以研究小组为单位，推进 “科学观察—精准解读—有效支持”的策略研究。

（2）基于观察后进行空间布局、环境创设、材料提供、教师指导的策略研究。

（3）在游戏推进过程中，针对个性化游戏、个性化幼儿进行差异指导的策略研究。

**（五）邀请导师和专业领域的专家，撑大格局**

在区培训的发展平台上，不断搜寻与幼儿园教育教学、区域游戏等方面的培训，带领全体成员走出去，走进高端培训，走进改革创新的幼儿园，走进专业领域，走向不同领域，拓宽成员视野，学习管理之法与专业之道，同时邀请导师吴亚英园长依据成员需求引领，站位高处，撑大格局。

**六、具体行事历（第三阶段：梳理-积累-辐射）**

2022年度新北区“陈华芳名教师成长营”活动安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动时间** | **活动地点** | **主持人** | **集体活动** | **区域游戏** |
| 2月 | 工作计划交流及网络研讨：李亚琴、吴洁 |
| 3月 | 三井街道中心幼儿园 | 吴 洁 | 潘嘉雯 | 王 虹 |
| 4月 | 魏村中心幼儿园 | 吴丽樱 | 陈华芳 | 孙亚琴 |
| 5月 | 新华幼儿园 | 郑 静 | 李亚琴 | 吴 洁 |
| 6月 | 银河幼儿园 | 蒋冬煜 | 蔡丽萍 | 高玉晶 |
| 7月 | 假期活动 |
| 8月 | 假期活动 |
| 9月 | 河海幼儿园 | 蔡丽萍 | 李亚琴 | 周婷玉 |
| 10月 | 魏村中心幼儿园 | 王向行 | 陈华芳 | 陈 洁 |
| 11月 | 安家中心幼儿园 | 张家惠 | 季金亚 | 包如洁 |
| 12月 | 新魏幼儿园 | 吴 洁 | 张 洁 | 邹榴玉 |