

以追问提升思维能力 探索高效复习模式

——以《建设美丽中国》一课为例

常州市新北区龙虎塘中学 仲羚

摘要：传统的道德与法治中考复习课，往往以教师讲、学生练为主，枯燥乏味，很难启迪学生思维，调动学习的积极性，从而影响课堂效率。为了让复习课焕发活力，改变单一的授课模式，把课堂还给学生，笔者结合具体的教学实例，总结出四步复习策略：绘制思维导图，辨析高频考点，主题情境探究，典型试题分析；并将课堂追问贯穿始终，通过追问提升学生建构思维、审题思维、审辨思维以及解题思维等思维能力。

关键词：道德与法治；中考复习；追问；思维

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》指出“要着重评价学生在日常生活与学习中表现出的思想政治素养、道德品行、法治观念，以及在真实情境与任务中运用所学知识分析问题、解决问题时所表现出的核心素养发展综合水平。”^[1]因此帮助学生全面巩固知识，提升思维能力，增强理论联系实际的能力在中考一轮复习中至关重要。在教学过程中，复习教学要突出学生主体作用，教师扮演引导者的角色，通过帮助学生自主建构知识网络，辨析易错易混知识，结合时政热点创设真实情境，根据中考命题设计典型例题等策略，用巧妙适切的课堂追问，指引学生主动探究，深入思考，改变复习课的单调枯燥，让学生真正成为学习的主人。

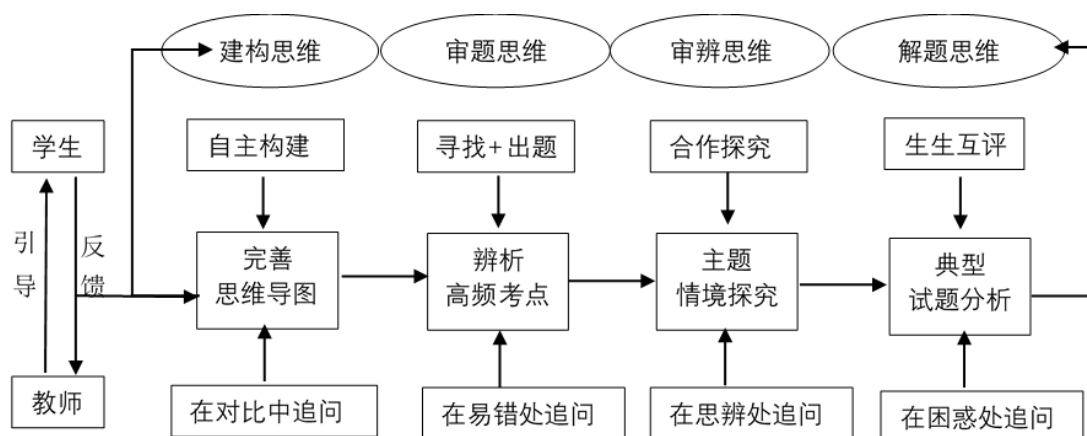


图 1：中考一轮复习教学流程图

一、绘制思维导图：在对比中追问，提升建构思维

道德与法治学业水平评价方式是开卷考试，因此不少学生忽视了对基础知识的系统梳理，考试时就凭印象翻书本找答案，“只见树木，不见森林”，自然很难考出理想的成绩。正所谓“巧妇难为无米之炊”，分析解决问题要先筑牢知识基础，但这里的知识不是零散的，只有形成有序的结构体系，才有利于知识的迁移和灵活运用。《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》在“命题内容和范围”中提到“要从整体上把握道德与法治课程内容主题的结构性和关联性……避免从孤立的、过细的知识点角度选择测试内容。”^[2]通过思维导图的绘制，可以建构起知识之间的联系，使知识简单化，逻辑化，更容易记忆，从而提高复习的效率。

构建思维导图可以分为两步，一是课前学生根据复习内容，用自己的方式自主构建思维导图，这也可以让教师了解他们对这部分知识的掌握程度；二是师生共同完善思维导图，先在课堂上展示学生和教师的思维导图，然后在思维导图的对比中教师进行追问，引导学生之间进行互动评价，帮助学生查漏补缺，加深对重点知识的理解、深化

知识之间的内在联系，进而提升建构思维。

【教学环节：思维导图构框架】

任务+学生初次回答	教师追问	学生回答
任务 1：展示《美丽中国》一课思维导图框架，并让同学补全 5 个核心问题。	追问 1：根据此框架说一说 5 个核心问题之间的逻辑关系。	生 1：人口、资源、环境是我们建设美丽中国所面临的挑战，因此为实现这个目标，要坚持人与自然和谐共生，走绿色发展道路。
生 1：人口、资源、环境、人与自然和谐共生、走绿色发展道路。	追问 2：人口、资源、环境为什么构成了一个三角形。	生 2：三大问题相互影响。
	教师总结：这就是本节课 5 大核心问题的逻辑关系，我们要学会将知识点之间的逻辑关系呈现在思维导图之上。	
任务 2：展示两位同学（A、B）关于人口问题部分的思维导图，让其他同学来点评。	追问 1：为什么“基本特点”“新特点”要用绿色标注出来。	生 1：是容易混淆的知识。
生 1：A 的内容很详细。	追问 2：标记易混知识、内容完整值得我们学习，与 B 的相比，A 有没有需要改进的地方。	生 1：只有对书本的摘抄，没有归纳问题。
	追问 3：对比 A 和 B，如何评价 B？	生 2：归纳了问题，还提炼了答案，但是 B 的内容不够完整，需要补全。……
	追问 4：请大家将黑板的思维导图（图 2）和自己的作比较，并结合思维导图法的要求，总结出高效制图的方法。	师生共同归纳方法（见下一段文字）

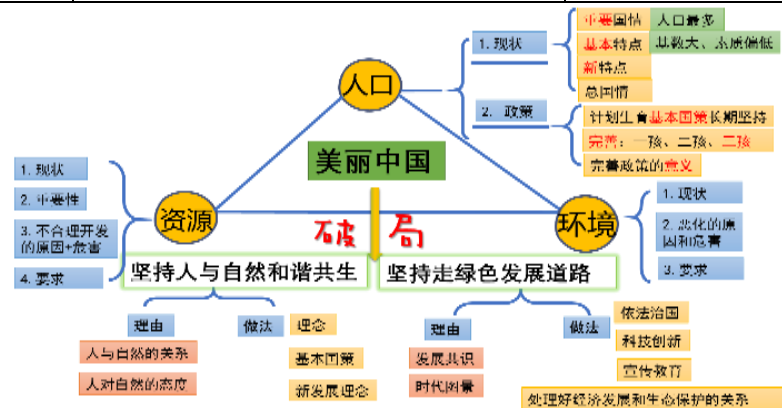


图 2：师生共同绘制的“美丽中国”思维导图

教师呈现了“思维导图法”的要求：“沿着中心向四周的方式绘

制思维导图，即从一个中心点出发，扩展出二级关键词，再以这些关键词为中心，扩展出更多层次的关键词。”学生从中找出思维导图的组成要素：1、一个中心，按照课堂复习进度确定主题（美丽中国）；2、二级关键词，找准核心问题（人口、资源、环境、人与自然和谐共生、走绿色发展道路）；3、三级关键词，归纳核心问题中的主要问题，主要问题的概括要遵循道德与法治中考命题的逻辑思路，即“是什么”“为什么”“怎么做”，便于学生在面对考题时可以快速找到相关问题；4、四级关键词，提炼主要问题的关键答案，不要照搬书本内容。最后，师生共同总结绘制思维导图的注意点：知识点统筹兼顾、重难点突出、体现内在逻辑、条理清晰等。

高效制图的方法应该在一轮复习刚开始的时候就与学生探讨，掌握科学的方法后，学生才能在一次次思维导图的绘制中，逐步完善知识网络，不断提升建构思维。

二、辨析高频考点：在易错处追问，提升审题思维

在思维导图的构建过程中，要引导学生进一步关注高频考点，所谓高频考点，就是重难点知识，部分学生在做题时易错易混的知识点，由于对知识点理解有误，知识点之间容易混淆等原因导致审题失误，做题失分。因此高频考点也是在审材料和审设问的时要注意的。教学中教师应在易错处追问，“对相近或相似的概念内涵、外延和相互关系进行深入辨析，帮助学生精准辨析考点”^[3]，提升审题思维。

首先要找寻高频考点，学生根据之前的做题经验，在思维导图中标注出。接下来，为了提升学生调用知识对观点对错进行判断的能力，

教师可以布置他们选择几个高频考点出判断题，从中挑选典型进行课堂呈现，全班同学一起来挑战。最后，教师出示相关中考选择原题，进一步巩固这些考点。在这个过程中，题目由学生主讲，教师适时追问，帮助学生精准辨析考点，引导大家把易错易混处重点标记在思维导图中。

【教学环节：易混知识我来辨】

课前作业：让学生根据书本易混淆处出判断题

课堂任务：挑选典型判断，共同挑战

判断+学生初次回答	教师追问	学生回答
1、人口基数大，人口素质偏低，是我国人口现状的新特点。 生 1：错，新特点错。	追问：人口基数大，素质偏低是什么特点？	生 1：基本特点。
	教师在思维导图中圈出新特点和基本特点	
2、生态文明建设为中心。 生 2：错，我国只有一个中心，以经济建设为中心。	追问：还有一处也提到了中心，谁来说一下？	生 3：党和政府坚持以人民为中心的发展思想。
	教师总结：我国只有一个“工作中心”，以经济建设为中心。以人民为中心是“发展思想”。	
3、建设生态文明要坚持节约资源和保护环境的工作方针。 生 4：错，节约资源、保护环境是基本国策。	追问 1：书本中还有哪些基本国策，是什么？	生 4：计划生育、改革开放。
	追问 2：这位同学说对了吗？	生 5：计划生育对了，改革开放不是基本国策，对外开放才是。
	教师在思维导图中圈出基本国策，将对外开放补充在其中，标注好页码	

经过判断题的挑战后，再面对中考选择真题时，大部分学生有意识圈画出刚刚涉及的高频考点，比如“要坚持以生态文明为中心”等，避免了知识性的错误，但不少同学没有躲开“无关选项”的陷阱。做选择时，审题不仅是审清选项，排除知识性的错误，还要学会审材

料与设问的关键词，与材料、设问无关的选项不能选。尤其是设问，不少学生容易忽视，比如问“为什么”，就要排除“是什么”和“怎么做”，问“公民”，“国家”和“企业”就不要选。大题也是如此，很多“答非所问”都是由于审题不清导致的。因此在这一环节，教师在帮助学生辨析高频考点的同时，更要引导学生无论是自主复习还是习题训练，都要主动圈划关键词，并能找准关键词，这样有利于培养审题思维，提高做题的正确率。

三、主题情境探究：在思辨处追问，提升学生审辨思维

在建构好知识网络后，要培养学生应用所学在真实情境中分析、解决实际问题的能力。“一切教学活动都是在实践基础上的认识活动”

^[4]，《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》评价建议中指出：

“试题情境创设要考虑情境的真实性、典型性、適切性、复杂性，考查多层次、多角度分析和解决问题的能力，引导学生学会生活、学会思考、学以致用”。^[5]因此在中考一轮复习时，教师要基于生活本身的线索，选择主题，创设丰富多彩的真实情境。情境的真实性可以调动学生参与探究的积极性，激发他们的真情实感，因此素材的选取要贴近学生活动，关注社会热点，引导学生理论联系实际，这也是提升学生素养的关键。为了让学生有身临其境的感觉，教师应选取丰富、直观的感性材料，比如图像、音效、视频等，也可以让学生课前搜集相关资料。素材的选取要精当，如在选择视频时，应进行必要的剪辑，使其内容都为实现教学目标服务，不会偏离教学方向，扰乱学生的思路。

问题设置是创设有效情境的关键，要让情境内容与复习的核心知识有效对接，教师应预设递进式问题链，在思辨处追问，指引学生在有效解读材料的基础上，利用所学知识合理表达观点、解决问题，并且能够善于倾听不同的声音，在课堂互动中学有所获，提升审辨思维。

【教学环节：热点试题我探究】

《建设美丽中国》复习课，教师用冬奥会点火仪式这一热点话题导入新课，用绿色办奥、碳中和作为主线串联起整堂课。在“热点试题我探究”这一环节，教师设计了三个思辨性议题，“点火设计是低调还是巧妙”、“绿色办奥是怠慢还是文明”、“北京冬奥是简单还是简约”，并根据《建设美丽中国》这一考点的中考能级要求与历年常州中考题型进行创意改编，对应议题设置了“冬奥点火仪式的巧妙之处？”“为什么要绿色办奥？”“北京冬奥是如何兑现绿色办奥理念的？”三道热点试题。

在这一环节中，教师选取了视频素材《开幕式总导演张艺谋的解析》，图片素材“点燃主火炬的瞬间”，文字素材“视频中提到的关键信息”，图片素材“双奥场馆展示”，并且布置学生课前搜集“绿色办奥”举措。课堂上，同学们根据教师准备的素材和自己搜集的资料，小组共同探讨以上三道热点试题，在思辨中回归考点，议题在此过程中越辩越明，让学生真正做到了学以致用。

四、典型试题分析：在困惑处追问，提升学生解题思维

有些学生总是困惑：为什么有的题在书上找不到答案？有时知识点找对了，照着书写却得不到分……这些困惑的存在说明学生知识迁

移能力、解题能力的欠缺，因此在中考一轮复习过程中，要根据学生生活、时事热点精选素材，设计不同的题型，通过试题的训练促进学生分析自身对相关考点的掌握程度，帮助他们完善知识网络，提升运用所学知识分析、解决问题能力。

教师要坚持学生立场，讲解试题过程中搭好脚手架，在学生原有思维水平和已掌握的知识基础上，在普遍困惑处通过适时追问，引导他们突破现有水平，提升解题思维。所以试题讲解的主角应由教师转变为学生，在课堂上可以先呈现学生答案，直接投影或者让学生上台讲解；然后让其他同学进行打分评价，共同完善答案。接下来再呈现标准答案，最后在比较中师生共同总结这类题型的答题思路和注意点。

课堂上教师还要注重板书和多媒体有机结合，比如在《建设美丽中国》一课中，教师将黑板分成三部分，左右两边分别是思维导图和解题方法，中间是 PPT 呈现的典型例题，利用三分黑板搭建起连接知识与方法之间的桥梁，实现解题过程思维的可视化。

【教学环节：迁移运用提能力】

这一环节，教师设计了一道综合探究题，其中第二问见下：

【问题我探究】第二组同学关注到在今年的两会中，全国人大代表小米创始人雷军建议要加强电子废旧物循环利用，据此第二组开展了调查访问，以下是小景的记录：

现阶段我国关于电子废旧物的规范回收率不足 20%，而欧洲已达到 42.5%。个体散户的回收量占据了一大半的市场份额，由于没有专业的技术，多数稀有金属、贵金属不能得到充分回收，而且产生了大

量污染物

消费者	我都卖给私人维修店了，那里回收费给的多。
企业负责人	一些关键技术还有待突破，导致回收成本高；希望政府能加强支持力度。
相关部门负责人	我国在电子废旧物回收处理方面的法律法规还不完善；管理制度可操作性不强，很少有非正规处理企业受到处罚。

Q:运用所学知识，结合以上材料，请你以人大代表的身份向两会提交一份提案。(6分)

任务+学生初次回答	教师追问	学生回答
<p>同学们课前已经独立完成了这一题，课堂上随机选择一位同学的答案投影，请其他同学批分，并说明得分点。</p> <p>生1：标题1分，回收率低下1分，做法给3分。</p>	追问1：回收率低下是哪一个步骤的得分？材料中哪一句可以看出？	生1：为什么”里的“现状”。材料的第一句话。（教师在PPT上划出关键句）
	追问2：材料第一句话直接抄吗？	生1：像这位同学一样概括一下。
	追问3：为什么”这一部分都答全了吗，还有其他角度吗？	生2：还有“危害”，容易产生污染也有1分。
	追问4：标题、现状、危害各1分，做法的3分都给吗？	生3：国家要完善相关法律法规，要重视科技创新，要加大宣传力度只给1分，因为这些都是国家层面的，还需要个人和企业的做法。
	教师在思维导图中划出国家层面相关的措施，并呈现标准答案	
	追问5：请同学们对照两份答案，总结一下“提案”这一题型的做题方法以及注意点。	生4：这一类题型可以分三个步骤，是什么+为什么+怎么做（确定责任者，对症下药）（教师板书解题方法）
	追问6：针对这位同学的答案，“怎么做”这一步骤上有什么要注意的	生4：要根据材料确定责任者，对症下药。 生5：书上的答案不要全抄，要结合材料有选择的写，有些书上没有的，可根据材料概括，像个人和企业的做法思维导图中就没有，我们可以将角度补在上面。
	追问7：这类题型，除了“提案”还有什么其他的呈现形式。	倡议书、演讲稿、国旗下讲话等。

在例题讲解过程中，生生与师生之间进行了有效互动，教师通过发散性追问（追问 3）、归纳性追问（追问 5）、变式性追问（追问 7）等方式，充分发挥点拨引导作用，让学生在探究中夯实基础知识，掌握解题技巧，活化学生思维，激发学生智慧。

中考一轮复习要以学生为主体，教师引导学生在合作中主动思考、深入探究，让全体学生有效参与各个环节，充分调动积极性，提升思维能力，打造高效有趣的复习课堂。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.《义务教育道德与法治课程标准》（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：51.
- [2] 中华人民共和国教育部.《义务教育道德与法治课程标准》（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：53.
- [3] 潘仰玲.《高效中考复习课四步走》[J].《中学政治教学参考》，2022；69.
- [4] 张汉云.《学生生活实践是教学的根》[J].《中学政治教学参考》，2016：5.
- [5] 中华人民共和国教育部.《义务教育道德与法治课程标准》（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：54.