

《三字经》对当代小学语文教育的启示

胡益炆

【摘要】《三字经》是古代蒙学教材之一，蕴含着丰富的教育思想，该著作主要包括道德教育、文化教育、励学教育等内容。当代小学语文教育面临“重智轻德”“语文素养不高”“语文教学方法欠佳”等现实问题。文章深挖《三字经》中的教育理念，探讨其对当代小学语文教育的启示，以便在小学语文教育中达到学生德育与智育相互渗透、学生语文素养全面提升、教师妙用教学方法的效果。

【关键词】《三字经》 小学语文教育 启示

【中图分类号】 G623.2

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3275 (2018) 13-39-03

蒙学即启蒙教育，相当于现在的小学。《三字经》是中国传统蒙学教材，其内容是将道德教育、文化教育和励学教育相结合，充分体现工具性和人文性的统一，这对古代蒙童的学习起到了良好的教育成效。下面将《三字经》中的教育思想进行挖掘，取其精华，去其糟粕，探讨这本传统蒙学教材对当代小学语文教育的启示。

一、《三字经》蕴含的教育思想

（一）仁、义、礼、智、信的道德教育

《三字经》中有“曰仁义，礼智信。此五常，不容紊”^①，这仁、义、礼、智、信是做人的基本行为准则，也是古人从日常生活中总结出来的行为标准，它蕴含着丰富的哲理。仁者，仁义也。仁是爱人惜物的胸怀，遇事不能总想自己，要换位思考，站在别人的立场分析问题，为别人考虑，做事为人己。义者，宜也。义是公正合宜的举动，在别人有困难时，及时出手帮助。礼者，示人以曲也。礼是合理得体的言行，在人际关系中遵从礼仪、礼制、礼法。智者，知也。智是善于思考、明辨是非和博学广识的能力。信者，不疑也。信是真诚不欺骗的态度，与人交往，要讲究诚信。五常是指“仁”“义”“礼”“智”“信”，这五常之间的顺序是不允许紊乱的，用儒家思想来解释，就是虽然智慧和守信是好品行，但是必须以仁、义、

礼为前提。如果不把仁、义、礼作为前提，那么智和信可能将变得很可怕。《孟子·公孙丑上》中谈及：“恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。”^②孟子把仁、义、礼、智作为人性的四端，并且他认为仁、义、礼、智来自于恻隐、羞恶、辞让、是非这四种情感中。如果每个人都认真遵循它们，那么人与人之间的关系便能很好地维系，整个社会甚至整个世界都能和谐相处、平等待遇。《三字经》中对道德教育的内容安排，非常自然、顺畅，达到了水到渠成的效果，便于受教育者理解和接受。同时，道德教育应与儿童的实际生活紧密结合，强调实用性和简单性，所以《三字经》并没有用大量篇幅来论述道德教育。

（二）包罗万象的文化教育

《三字经》，这本蒙学教材蕴含着丰富的文化知识，如识字教育、博物教育、历史教育、经学诗歌等，无不包罗万象，多姿多彩。《三字经》以韵文形式，句短韵谐、朗朗上口，便于儿童记忆，其内容多选用儿童生活中的常用字，可教会儿童基本字词，培养他们语言交流能力和对事物初步概念的认知能力。《三字经》也强调对蒙童博物知识的教育，如“三才者，天地人”^③的自然观教育，古人认为构成生命现象与生命意义的基本三要素是天、地、人。“天”是指万物生存的空间，“地”是指万物生长之地，“人”是

指万物之灵，三者结合达到“神于天，圣于地”的理想境界。再如数字计算、四季变换、东西南北、五行六畜、七情八音等，无不让孩子开阔眼界，增长自身见识。《三字经》也重视历史的学习，从“自羲农，至黄帝。号三皇，居上世”到“革命兴，废帝制。立宪法，建民国”，不惜用三分之一的篇幅论述了从三皇五帝到建立民国的古今历史，所谓“廿二史，全在兹”^[4]。通过对中国上下五千年历史的学习，分阶段考察历代王朝传承的世系，了解各国政治上的利弊得失和兴盛衰亡的缘由，能让蒙学者对中国历史发展脉络有清楚的感知。《三字经》中还要求儿童诵读四书——《论语》《孟子》《大学》《中庸》，六经——《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》，五子——《荀子》《老子》《庄子》《法言》和《中说》。从此处可以看出，古人从小就引导孩子为自己的将来做打算，引导孩子走读书做官的正路，以便实现他们的理想抱负。

（三）催人奋进的励学教育

“子不学，非所宜。幼不学，老何为？”^[5] 儿童应该好好学习，小的时候不学习，等到年老了，就不会有什么作为。若从幼儿开始，就刻苦学习，年老了才不后悔。“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”^[6] 此处把人和玉做了一个非常形象的比喻，说明人如果不学习，就不能明白一些为人处世的道理，以后也没什么建树。《三字经》中善用勤学故事来激励儿童刻苦学习。有“古圣贤，尚勤学”的圣贤之人孔夫子，有“披蒲编，削竹简”的西汉路温舒和公孙弘，有“头悬梁，锥刺股”的晋朝人孙敬和战国时代的苏秦，有“如囊萤，如映雪”的晋朝人车胤和孙康，也有“如负薪，如挂角”的汉朝人朱买臣和李密。这些人的可贵之处在于“自勤苦”的精神，无论外在条件多么艰苦、多么难熬，他们都没有以此为借口放弃读书，相反他们都“学且勤”“且知勉”“学不辍”“犹苦卓”，由此可见这些人非常重视读书学习。《三字经》善用这些勤学之人的实例时刻勉励蒙童们“彼既老，犹悔迟。尔小生，宜早思”^[7]，以避免“少壮不努力，老大徒伤悲”。读书的过程虽然很艰辛，但是饱读群书，你就能开阔眼界，离目标更进一步。同时，《三字经》中也谈及学习对个人的直接意义。“扬名声，显父母。光于前，裕于后。”^[8] 这为勤奋好学的蒙学者勾勒出一幅功成名就后光宗耀祖的前景图。全文利用直接或间接的学习动机，让每一个蒙学者志存高远，树立修身、齐家、治国、平天下的人生目标。

二、当今小学语文教育面临的问题

（一）重智轻德的不适观念

在社会中，评价一个学校的好坏，总以该校的升

学率来评定，初高中如此，小学亦然，并愈演愈烈。同理，家长和学校教师也以学生所获得的成绩来衡量学生品德行为习惯，这是极不恰当的做法。学校迫于升学率等种种外在和内在的压力，促使学校教师对学生题海战术，以期学生取得高分，而忽略了对学生的道德教育。语文教师本应担任起道德教育的责任，但是仍未及时对学生进行恰当的道德教育，造成学生道德教育不足，引起一系列道德不良事故。比如媒体报道小学生因与父母发生争执而离家出走，因考试成绩不理想而留遗书自杀等事件。由此可见，道德教育至关重要，为了避免悲剧上演，学校、家长都应引起足够的重视。品德教育要从小抓起，小学阶段更是人养成良好德行的黄金阶段。在这个阶段，语文又是担任道德教育的最佳学科，在语文知识传递的过程中让孩子懂得德之重要。

（二）语文素养未真正落实

《义务教育语文课程标准（2011年版）》中有一个最核心的概念便是语文素养培养，也就是指学生在语文方面表现出的比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的学识、能力、技艺和情感态度价值观。^[9] 但就目前的研究调查来看，小学语文教育对学生语文素养的培养还未落到实处，差距依然很大。小学阶段，大部分学生在语文字音形义方面、修辞语法方面、阅读写作方面的知识掌握还不够全面。《义务教育语文课程标准（2011年版）》要求小学生应掌握大约3000个常用字，其中2500个常用字要会写，还要掌握汉语常用书面词汇，记忆并背诵一定量的优美篇章和诗文等，但是现实情况令人担忧。语文是一门语言，需要参与语言实践，在这个过程中，学生查字典、朗读、默读、说话、听话、作文、写字等基本技能也未能充分体现。

（三）小学语文教学方法还需提高

改进教师的教学方法有利于提高学生语文学习效率，让学生的学习变得更加生动、有趣。目前小学阶段的语文教学依然存在很多不良的教学方法，尤其是在语文学习中，教学方法不良将阻碍学生学习能力和学习效率的提高。为了提高学生的成绩，对学生进行题海战术，以满堂灌的形式输入知识，这样的教学方法并不能引起学生的兴趣，更不利于学生身心的健康发展。教师在教学过程中也未做到“以学生为主体”。现在小学语文教学多是以一种学生被动听讲、机械模仿的学习形式进行，教师在教学过程中很多时候是以自我为中心，而很少能做到因材施教，关注每一个学生的个体差异和满足每一个学生的学习需求。教师在教学过程中应鼓励学生采纳适应自己的学习方法，重视学生的个性发展，倾听学生自己的声音。

三、《三字经》对当代小学语文教育的启示

(一) 德育与智育相互渗透

德育就是对学生进行思想道德的教育。智育就是对学生进行知识的教育。德育与智育之间不仅可以相互促进,而且还可以相互渗透、共生共长。德育与智育相互渗透主要表现在以下三个方面:首先,《三字经》把德育思想渗透到识字教育中。识字教育就是智育,儿童在识字的过程中,便能自觉接受字里行间所蕴含的深刻的思想道德原则、要求和方法。当然,德育思想渗透到识字教育中有利于儿童理论联系实际,把书本上的知识教育转化为现实生活中的实际行动。其次,《三字经》把德育思想渗透到历史文化教育中。儿童可以通过历史文化知识的学习,了解古代“仁政”以及古人传承下来的优秀道德理念。最后,《三字经》还善于把德育渗透到日常生活中。儿童在学习“四季变换、东西南北、五行六谷、七情八音”等内容时,时刻与自身的实际情况紧密相连。因此,对小学生进行语文教育时,要从学生自身的需要出发,将德育融入智育之中,并根据学生的学习性质、任务、特点和目标来确定思想道德教育的原则、方法和要求,这样能使思想道德教育落到实处。小学语文教育注重培养学生的价值观、人生观和世界观,这有利于学生未来的身心健康发展。语文教育不能走纯智育化和纯德育化之路,要时刻谨记二者相互融合渗透,才能发挥更大的价值。“成长”“成人”“成才”三位一体的教育理念要深刻融入语文教育中,对学生进行知识教育的同时,更要注重德的培养,即孝、悌、信、爱、仁等的培养。

(二) 语文素养的全面提升

语文素养主要体现在学生的听说读写、文学内涵和人格修养上,而这些都与语言文字有关,所以要想提高语文素养的能力就要恰当地运用好语言文字的能力。首先,在儿童语言知识上要注意积累汉字音形义方面的基础知识,在语文语法和修辞知识上要帮助儿童了解语法知识和指导儿童学习修辞方法,在语文阅读和写作知识上要激发儿童的联想思维和增强儿童记忆背诵的能力。其次,从小养成学习语文的习惯。比如每天写日记,培养自己的语言表达能力和丰富自己的词汇量。最后,要有深厚的文化素养,注重“文化修养”,掌握人文历史知识和求学治学之道。古代蒙学中的百科知识便是小学语文教育的重要资源,更是语文写作的重要素材,这些丰富的百科知识对提高学生文化修养有着不可磨灭的作用。

(三) 教学方法的妙用

《三字经》蕴含着丰富的教学方法,对当今小学

语文教育都有很多启示作用。第一,要遵循循序渐进的语言学习规律。“凡训蒙,须讲究。详训诂,明句读。为学者,必有初。小学终,至四书……孝经通,四书熟。如六经,始可读……经既明,方读子。……经子通,读诸史。”^[10]教师教育学生读书,不能囫圇吞枣的通读而无所获,应在循序渐进的原则下,教师根据学生知识的不断增长,再加深教育的深度和学习内容的难度。只有学习了《小学》中的基本常识,教人以洒扫、应对、进退之节和爱亲、敬长、隆师、亲友之道,才能学习较为深入的《四书》。当熟知了《孝经》《四书》后,才能进一步学习较难的《六经》。第二,要善于学思结合教育。《论语》中所说的“学而不思则罔,思而不学则殆”^[11],详细阐明了学与思的紧密联系。在《三字经》中,也明确提出“口而诵,心而惟”^[12]。一边口中诵读,一边用心思考才能有所收获。学习必须口到、眼到、心到才能取得良好的效果,只读书而不思考,或者只思考而不读书都会陷入迷茫。第三,要灌输持之以恒的学习精神。“教之道,贵以专。”^[13]无论做什么事只要保持始终一贯、持之以恒的精神,便会有所成就。学习是一个终生的过程,应该“活到老,学到老”,不可半途而废或者浅尝辄止。第四,是榜样的示范作用。父母是孩子的首任教师,也是最亲密的人。父母的榜样作用更是一种潜意识的教育方法,这种方法能长期影响孩子的言行举止,起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用。

四、小结

对于《三字经》这本传颂上百年的蒙学教材,我们仍需坚持“扬弃”的态度,批判其教育目的中的“伦理本位”、教育内容中的“儒学取向”、教育方法中的“死记硬背”,发扬其内在优秀的适应当代社会发展的教育思想。《三字经》有利于小学生道德品格和语文素养的培养,其思想精髓对当今小学语文教育具有一定的积极价值。若小学语文教师能把《三字经》与当下语文教育充分合理地结合,挖掘这部蒙学教材的深层价值,那么学生的语文能力将会得到不断提升,中华民族文化的精髓也能得到发扬。

【参考文献】

- [1][3][4][5][6][7][8][10][12][13] 王应麟.三字经[M].喻岳衡,主编.长沙:岳麓书社,1987.
- [2][11] 刘俊田,林松,禹克坤.四书全译[M].贵阳:贵州人民出版社,1988.
- [9] 雷实.谈谈“语文素养”[J].课程·教材·教法,2004(12).

(责任编辑 宁宁)