**小学语文低年段《三字经》教学的现状研究**

课题组通过课堂观察、教师研讨、调查问卷等方法进行研究，发现小学语文低年段《三字经》的教学在课堂实践中普遍存在问题，并形成以下调查报告：

1. **低年段学生对于文本知识掌握情况参差不齐**

通过问卷、观察、访谈等形式，调查区域内有代表性的小学教师和学生两个群体，了解到小学语文低年段《三字经》的教学现状：由于晨读课时间有限，教师过分追求速度，并未考虑到学生的年龄特点和认知水平，导致朗读指导方法单一，学生一味地死记硬背，学生在诵读《三字经》时出现背诵兴趣低、背诵效果差、缺乏感情变化、其历史故事的内涵也未真正理解等问题。导致孩子的阅读水平参差不齐，严重影响了教学目标的达成。

**2.** **教师在教学实践还未找到合适的方法和策略**

在教学中开展的学习活动是为了达成教学目标，让学生在诵读《三字经》的过程中提高学生阅读的效率，培养语文关键能力。但在调查过程中我们发现，许多老师的活动设计还停留在单一、枯燥的本本相授，对不同类型的内容设计缺少针对性的思考和优化。

**3.教师缺少对每节课教学内容的诊断和评价**

老师在课堂教学评价中常会以整班活动中去进行课堂的整体评价与反馈，忽视对个体的长程追踪，故而也难以形成有目的诊断性、形成性学习评价，也无法根据教学实际对教学目标、内容做出即时反馈、修正，难以对教学过程实施有效调控。