

国学教材《三字经》走进小学语文课堂的思考

陈贵英

(云南师范大学文学院, 云南昆明 650500)

摘要:《三字经》是我国著名的传统蒙学教材, 不管是从其内容上还是从形式上来看都具有十分重要的教育价值。在语文教学改革的今天, 中小学课堂兴起了一股国学热, 小学语文课堂中要求学生背诵许多蒙学教材全文。但是, 国学教材的回归形式单一, 大多数学校仅仅是通过背诵来开展国学, 这是否真的能发挥传统文化精髓的作用, 是值得思考的问题。本文以云南省某小学语文《三字经》的实施现状为例, 对国学教材走进小学语文课堂研究现状进行调查, 在实践中探索真正发挥《三字经》教育价值的策略和实施途径。

关键词: 国学教材; 小学语文; 《三字经》

中图分类号: G623.2

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2019) 03-0228-02

《三字经》是我国古代重要的蒙学教材, 关于其作者, 得到广泛认可的是宋代王应麟。《三字经》在我国的蒙学教材史上流传长达700多年。从形式上看, 它的文字浅显、语言精练, 三字一句, 朗朗上口; 从内容上看, 它综合性强, 涵盖面广, 思想丰富, 富有启发性。

一、改进《三字经》走进小学语文课堂策略的意义

(1) 发挥国学教材《三字经》的真正魅力, 使中华文化的精髓得到传承和发扬; (2) 让国学教材《三字经》得到恰当的使用, 探索出开展国学《三字经》教学的正确方式。 (3) 创新《三字经》走进小学语文课堂的方式, 探索出一条能在广大范围内推广、弘扬国学教材《三字经》的道路。

二、国学教材《三字经》的教育价值

(一) 智力启蒙

第一, **开发记忆能力。**小学年岁的孩子记忆力正处在黄金时期, 《三字经》全文字字经典, 朗朗上口。根据相关理论, 对于蒙学教材的背诵有利于锻炼小学生的记忆力, 促进其记忆力的发展。

第二, **增强识字和阅读理解能力。**国学教材《三字经》在古代是作为识字教材来开展学习的, 《三字经》的编排中囊括了非常多常见的汉字, 因此, 将《三字经》作为小学新入学的识字教材具有很高的实践价值。《三字经》全文篇幅不长, 但是其中包含了诸多的教育故事和丰富的教育思想, 小学生在诵读经典的过程中, 能够锻炼小学生的阅读能力

和理解能力, 从小学阶段培养语文能力, 为高年級的语文学习打好基础。

第三, **提高表达能力。**《三字经》一书中蕴含了诸多精彩的故事, 小学生活泼好动、喜好讲故事、听故事, 也喜欢分享自己所读到的故事。只要学生理解了《三字经》中的典故, 便会积极分享, 这有助于提高小学生的语言表达和归纳概括能力。

(二) 品格塑造

第一, **形成良好的思想品德。**在小学阶段开展国学教材《三字经》, 可以让小学生从小便接受中华优秀传统文化的熏陶和感染, 从而做到严于律己, 形成正确的思想品德, 提高思想觉悟。

第二, **养成良好的行为习惯。**蒙学教材《三字经》中, 有着日常生活中为人处事、待人接物的行为准则。小学生在学习蒙学教材的过程中, 会不自觉地学习故事中主人公的行事规范, 也能逐步建立起判断行为对错的标准, 逐渐养成良好的行为习惯。

第三, **塑造优秀的品格。**《三字经》涵盖了教育、修身、为人处事等各个方面的内容。小学生刚进入学校, 需要教师的良好引导, 尤其需要接受我国优良的传统文化的熏陶。《三字经》不仅在开发幼儿智力方面有着重要的作用, 在塑造小学生的优秀品格、引导其健康发展方面也有着不可或缺的作用。

三、国学教材《三字经》走进小学语文课堂的现状

前人的研究总结了《三字经》的丰富内涵和价值取向, 并且对于包含《三字经》在内的诸多国学

收稿日期: 2019-03-06

基金项目: 云南师范大学2018年科研项目“《三字经》走进小学语文课堂的反思”(项目编号: yjs2018053)。

作者简介: 陈贵英(1994—), 女, 四川宜宾人, 云南师范大学文学院学科教学(语文)专业2017级硕士研究生。研究方向: 学科教学(语文)。

教材走进小学语文课堂的现状都进行了探讨。但是,在实际情况中,《三字经》的教授出现了诸多问题。例如:走进小学的形式单一,教学方法不考虑学生的年龄阶段和认知水平,一味死记硬背,教学过程流于形式,部分地区的国学教材教学只是以家庭作业的形式要求学生背诵,其中宝贵的传统文化没有得到传播,其经典故事的内涵小学生并不理解。

总体来说,国学教材《三字经》在走进小学语文课堂的过程中存在如下问题。第一,忽视小学生年龄、认知特点。在当今的小学语文课堂教学中,国学教材《三字经》的教学都统一规范,没有根据小学生直观化的认知特点来开展教学活动,导致国学教《三字经》的学习过于单调、死板。第二,国学教材《三字经》的教学流于形式,一味要求学生死读硬背,很多时候对于国学的教学都是以家庭作业的形式要求学生背诵,教师再进行抽查,教学方式单一、程序化。第三,国学教材实施过于急功近利。现阶段,各个学校都在进行教学量化比拼,因此小学语文课堂对于《三字经》的教授带有很强的功利性。在这样的背景下,语文课堂中对于国学教材的开展成效便不是非常理想,对于国学教材的真正价值认识不到位。第四,国学教材《三字经》中的部分教育思想与当今社会存在冲突。随着时代的发展,社会主流价值观不断发展,古代的许多教育思想已经不再适用,比如很多愚忠、愚孝的思想应当摒弃,但很多小学教师并没有告诉学生何为精华、何为糟粕。

四、国学教材《三字经》走进小学课堂需要注意的问题

(一) 选择恰当的学习内容

根据现阶段国学教材《三字经》在小学语文课堂中开展的现状和弊端,要恰当地发挥《三字经》的作用,对国学教材《三字经》的教学内容进行取舍,取舍原则如下。

第一,生活实用性原则。语文教学不仅要在人文性方面注重对学生的人格陶冶、情感熏陶,也需要发挥其工具性的作用。在语文教学中,教师要遵循生活实用性原则,传授有利于学生成长成材的知识。

第二,去其糟粕,取其精华。国学教材是我国传统文化中的重要组成部分,但是其中有些教材内容已经不再适合继续沿用。对于国学教材的教授,最好的做法就是取其精华,去其糟粕,进而对学生有针对性地进行教学。

第三,与时俱进原则。时代在变迁和发展,国学教材也应当与时俱进。比如,国学教材中的“忠”“孝”思想是我国传统文化的精华,但是某些“愚忠”“愚孝”的思想则应该根据时代的发展,或摒弃,或改造,之后才可以进入课堂。

第四,考虑小学生的认知水平。在现阶段的小学语文国学教材开展过程中,应当注意教学内容的设计和教学形式的开展需要考虑小学生的认知水平,因材施教,这样才能发挥《三字经》的功用。

(二) 采用多种教育方式

第一,开展朗读比赛。国学教材《三字经》排列整齐,朗朗上口,具有极强的节奏感和音乐美。因此,在小学语文课堂的国学教材教学中,教师应当充分挖掘其音乐美,举行国学教材《三字经》小学语文经典诵读比赛,在活动中深化学生对于经典的理解。

第二,开展经典讲故事活动。小学生由于年龄尚小,活动教学更能激发小学生的学习兴趣。对此,教师可以组织开展国学教材《三字经》经典讲故事活动。而为了讲好故事,小学生就会对《三字经》中的故事来源和典故内涵进行深入了解,有利于学生掌握传统文化知识;在讲故事的过程中,也有助于提高小学生的语文表达能力和沟通能力,有利于整体提高小学生的语文素养。

第三,传授国学教材《三字经》中优良的教育思想。国学教材《三字经》有丰富的教育思想,教师要深入领会其教育思想,要结合当今时代的需要和小学生的认知水平对小学生进行教学,这有利于充分发挥国学教材《三字经》的思想教育作用,帮助小学生塑造良好的品格,引导其提高综合素质。

五、本研究的不足之处

本研究基于云南师范大学附属小学国学教材《三字经》的实施情况,梳理前人的文献研究中关于国学教材在中小学推进过程中存在的问题,进而总结出当前国学教材《三字经》走进小学语文课堂的问题,并提出应对策略,探索出一条让国学教材《三字经》真正发挥作用的有效途径。但由于学情和地区的复杂性,本研究还存在以下两点不足。(1)由于学情不一,每个孩子的智力发展情况不同,对于《三字经》走进小学语文课堂的改进策略不一定适用于每个孩子。如何使应对策略适用于所有的小学生,是本研究的一个难点所在。(2)由于本研究是以云南师范大学附属小学为个案,由于地区不同,各地实际情况不同,本研究提出的改进策略是否具有全国意义上的推广性还需要深入思考。

参考文献

- [1] 王道俊,王汉澜.教育学[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2] 张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,1999.
- [3] 周兴嗣.千字文[M].李捷,译注.太原:书海出版社,2001.
- [4] 赵吉惠.国学沉思[M].杭州:浙江人民出版社,1998.

(责任编辑:王玉玲)