

巧抓英语早读,提高语言运用能力

常颖颖

(陇西县文峰中学,甘肃 陇西 748000)

摘要: 本文就如何抓好英语早读课促进学生口语水平和英语综合运用语言能力的提高,提出了相应的教学策略和创新做法。

关键词: 英语早读课 有效教学 教学策略

学生由初中升入高中,在英语学习中首先遇到的问题是英语新课标教材中课文篇幅变长,词汇量剧增,语法难度增大。我校80%的学生来自英语教育相对落后的偏远地区,受语言环境的限制和传统教学法的影响,很多学生有不敢开口和不习惯开口的心理障碍。常常是眼瞅着课本不出声,要么打瞌睡。即使跟着教师读时,也是有气无力,心不在焉,最后变成默读。如何“撬开”学生紧闭的嘴,提高学生学英语的积极性和效率,抓好早读课,让学生大胆地开口朗读和背诵,能用所学句型与他人交流,成为英语教师首要解决的问题。

常言道:一年之计在于春,一日之计在于晨。早上是学习语言的最好时机,充分利用这一黄金时间,记忆所学过的单词、语法要点,大声诵读,背诵课文和句型中优美实用的语句;提前预习即将要学的新知识,在脑海中有个初步印象。抓好早读是激发学生学英语的兴趣和热情,提高学生的口语水平和英语综合素质的最佳途径,可为课堂教学活动收到良好效果奠定基础。

一、营造轻松、和谐的早读环境,使学生乐于开口

高中学生普遍渴求一种民主、和谐、合作、互相沟通的课堂环境,因此营造轻松和谐的早读学习氛围,组织形式灵活、不拘形式的师生交流,座位的合理编排,学生学习小组的合理组建,对学困生的尊重和关注,就能激发学生学习英语的兴趣和热情。

二、精心组织早读活动,让学生积极参与

1. 挑选和培养“读书带头人”。要打破早读无声、沉闷的状态,就需要有人带头读书。首先选出一个英语发音较准确、有胆量、责任心强的学生担任英语科代表,另外选出四个大组长,并在每四个同学的学习小组中选一个小组长。有这些基础好的学生带动,早读课的读书气氛就会慢慢形成。待早读正常开展起来,小组长就让学生轮流当,让每个学生都有机会锻炼自己和表现自我。

2. 灵活多样、生动有趣的“读”的活动,调动学生的积极性和主动性。采用个人诵读——小组诵读——集体诵读,或轮流诵读——接龙式诵读——循环式诵读的形式。在反复朗读时,要求速度一遍比一遍快,促使学生大脑处于兴奋状态。

3. 教师参与,扮演好组织者、指导者、监督者、帮手与伙伴等多种角色。新生刚入学,利用磁带录音领读,教给学生正确的语音和语调。对于重要的段落或难读的句子,多次重复,直到熟练顺口为止。不领读时,随时给予学生必要的指导。在帮助学困生的同时注意观察集体活动的开展情况。

三、精心设计早读内容,促进学生不断进步

1. 熟悉教材是学好英语的第一步。通过大声朗读,既可以提高口语水平,又可以培养语感。因此,在早读课上朗读单词、短语和课文应为常规任务,教师根据教学计划做好安排,向学生提出具体要求,并检查落实。

2. 背诵课文。背诵是知识输入和积累的一种有效途径。学生在熟读课文、理解其大意之后,背诵一些重要的句子和段落,有助于巩固所学的单词、短语、语法、句型等基础知识。对不同学习水平的学生有不同的要求,从易到难,循序渐进。学生背诵的课文越多,掌握的表达方式就越丰富,学习兴趣就越浓,英语口语表达能力、阅读理解能力及综合运用语言的能力都会随之提高。

3. 通过表演“对话”巩固所学句型。鼓励学生表演每个单元的对话材料,在一个个鲜活的语言情境中训练所学的句型,模仿编写和进行对话,可以促使学生逐渐形成对特定场景做出快速语言反应的能力。经常进行口头交流活动是巩固单词的最好的实践。

4. 注重英语谚语、名言警句的积累,寓学于乐。英语谚语是英语语言的精华,根据英华大辞典,英语谚语即是箴言,箴言乃警世喻人之语。英语谚语简洁凝练,句式多变,音韵和谐优美,蕴含了说英语国家人们的人生哲理,警喻功能明显。英语学习者可通过领会英语丰富的内涵学到人生哲理。比如 Accidents will happen (天有不测风云); Bare words, no bargain (空话不能成交)。英语谚语语音和谐优美,体现在押韵、重复和对仗等形式上,如 A faithful friend is hard to find (知音难觅); Complacency is the enemy of study (自满是学习的敌人)。学习者寓学于乐,修身养性,陶冶情操,这样既能提高英语学习水平,又能提高个人素质,一举两得。

5. 欣赏精选美文。从高一一开始就采取增加短文欣赏和背诵的方法。每单元从课外资料中精选出2~3篇与单元话题内容相关的短文,以作为早读内容。这些精美的文章不仅篇幅短小,文体不同,而且语言优美励志,学生可在背诵过程中受到情感的熏染,理解文章所蕴含的深刻道理。学生带着愉悦的心情欣赏精美的文章,通过大声朗读可以刺激脑部神经系统,从而不断地提高记忆能力、思考能力、阅读能力和写作能力。

英语教学实践告诉我们:抓好英语早读课能对学生英语水平的提高起到很大的积极作用。只要我们能做到有目的、有计划、有措施、讲方法,就一定能有效开展早读课,只要持之以恒,就一定能收到良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 卢晋. 英语谚语2000(英汉对照)[M]. 成都: 四川大学出版社, 2000.
- [2] 郑易里等. 英华大辞典[M]. 北京: 商务印书馆, 2001.