认识11~20各数

一、教学目标

1．能正确地数出11-20各数，认识11-20各数并能正确读数；掌握20以内的顺序；初步体会11-20各数的组成。

2．通过生活化的实例认识计数单位“十”；初步了解十进制；体会数与生活的联系；产生学习数学的兴趣。

3．参与实践过程，在活动中获得成功的体验；培养初步的数感。

二、重点难点

重点：认识计数单位“十”，能正确地数出11～20各数，并正确地读数。

难点：初步建立计数单位“十”的概念，知道10个一是1个十。

三、教学过程

（一）【导入】认识11－－20各数

瞧，名医们身后隐藏着一些数，让我们一起来读一读。

0，1，2，3，4，5，6，7，8，9，10

这些数还可以怎样数？

生：（0 2 4 6 8 10）

生2:（0 5 10）

10的数法可真多！

（二）【讲授】认识11－20各数

（1）“10”在生活中应用非常广泛。1捆铅笔10支、1袋火腿肠10根、1盒乒乓球10只……这样便于营业员整理商品，也便于顾客购买。

（2）小明要买10支铅笔，怎样拿最快？（拿一捆，就是10根）

小红要买12支铅笔，可以怎样拿呢？请你用小棒摆一摆。再与同桌说一说你的摆法。

请听活动要求：1、想一想：怎样摆出12；2、摆一摆：怎样摆能一眼看出12；3、说一说：和同桌说说你的想法

呈现摆法：老师收集了两个同学的摆法，你看懂了吗？请你来说一说他们是怎么摆的？（第一个同学是1根1根摆的，第2个是一捆再加2根，都表示12根，1捆里有10根小棒，这样的1捆表示1个十，10根小棒可以捆成1捆（在第1个作品10根小棒周围画圈）

揭示：10根小棒表示10个一**（出示10根小棒图）**，1捆表示1个十**（出示1捆小棒图）**那10个一就是一个十。也可以说：一个十是10个一。**板书：10个一是1个十。**

那你现在觉得哪种摆法更方便呢？（是的，12根小棒——可以先摆1捆，再摆2根，合起来就是12根）调整完善：数出10根捆成1捆

学生调整时出示板书：先摆……，再摆……，合起来就是……

回顾12根小棒的摆法，你能用这句话（先摆……，再摆……，合起来就是……）来说一说吗？

小结：是呀，我们通过摆一摆、捆一捆知道10个一是一个十,先摆1捆，再摆2根，合起来就是12根。**板书：摆一摆、捆一捆**

（3）现在你能快速摆出11根、13根小棒了吗？

①你们说，老师来摆。**板书：11根小棒、13根小棒**

②11、12、13都是先摆……，再摆……

③请你快速摆一个十几的数，并与同桌说一说你是怎样摆的

④老师也用小棒摆了个数：19，谁来说说我是怎样摆的？

如果我再增加1根，就是多少根呢？（20）

看谁火眼金睛，有新的发现？引导：左边1捆--1个十，右边呢？**板书：2个十是20**（20里有2个十）。

小朋友们，我们通过摆一摆、捆一捆一起认识11-20的数。**（板书：认识11～20各数）**

（三）【练习】认识11－－20各数

1、师：今天，老师带来一把神奇的直尺，上面有我们以前学过的0～10，还有今天学习的11～20.你能接着往下读一读吗？

师：瞧，这把神奇的直尺变了个样，你知道每朵白云表示的数是多少吗？请你拿出作业纸，完成第一题

交流：呈现三种作业。我收集了三种作业，你有什么想说的。（第一种是错误的，19写成17；第二种：补充16～20之间的每个数；第三种：直接填写19【你的思维真敏捷】）

对照神奇的直尺图，想一想（1）比10大的数有哪些吗？（2）和19相邻的两个数是（）和（）；（3）12和15，谁更接近20？为什么？请你和同桌说一说

2、师：这些数不仅在我们的尺子上有，在我们的身边也随处可见。小河的学生想来参观我们的学校。

①出示公交车：他们需要坐(16路)。

②遇到红灯等一等，要等多少秒才能通行？（17秒）大家一起倒着数，通过。

③他们来到了学校里的五味德育馆。对山药和苍耳产生了浓厚的兴趣。

**估：**请你先估一估山药和苍耳大概各有多少颗，并和同桌说一说

**数：**那到底多少颗就得数一数了。请你在作业纸上先数一数山药有多少颗？

**呈现资源：**

1. 对比无标记和有标记

这两份作业有什么相同与不同的地方？（第2份作业上画有小竖线，第一份没有）

你更欣赏哪种做法？为什么？（更欣赏第二种，因为做标记能够做到不重复、不遗漏）

1. 对比有圈和无圈

老师还收集了第三份作业，又有什么不同的地方呢？（这一份作业有画圈）

追问：一个圈里有多少颗？（10颗）

小结：除了把10根小棒捆一捆，还可以将10颗山药圈一圈，也表示1个十（**板书：圈一圈）**

1. 你能照样子数一数苍耳有多少粒吗？（这样数的同学请你点点头）

（四）【总结】说说你的收获

回顾今天的学习历程，请说说你的收获

将10小棒捆成一捆，再摆几根，合起来就是十几；还可以将10颗山药，圈一圈，也表示1个十……

（五）猜一猜

你能用今天学习的知识来猜一猜小红住几楼吗？

（把电梯面板放大）观察面板上的数，这座楼最高多少层？小红到底住几楼呢？

给你第一个提示：不住在最高层，那可能是哪些层？（生猜）给你第二个提示：比12层高又比16层低。（生猜）给你第三个提示：是个双数。（生猜14）

1. 我们身边，数无处不在。

课后请小朋友们找一找我们身边的数