## 《观察物体》

**教学目标：**

1、使学生通过实际观察和比较，初步体会从不同的角度观察同一物体，看到的形状可能是不一样的，能正确辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置。

2、 使学生通过实际观察和比较、想象和判断等活动，初步掌握观察物体的方法。

3、学生在观察物体的过程中，丰富对现实空间的认识，发展初步的形象思维和空间观念，感受数学学习的乐趣。

**教学重点：**会从前、后、左、右四个位置观察物体，并能判断看到的形状，抓住特征判断观察者的位置。

**教学难点：**根据看到的形状正确判断观察者的位置，在实物和相应视图之间建立正确的联系。

**一：初步感知，形成表象**

1. 课前播放盲人摸象

盲人们为什么都说的不一样呢？

师：同学们，这个故事告诉我们什么道理？每一个人从不同的角度去看去思考，会得到不同的结论。

**2．呈现图片**

**谈话：**老师带来了一个小玩意，你能猜出是什么吗？ 生说

是吗？ 再瞧？ 再来瞧一瞧呢？

师：哦，这原来是一个储蓄罐啊。为什么你们一开始猜不出来，后来又猜出来呢？

生：我们一开始从一个角度看到的。

教师：是呀，原来我们观察一个物体要从不同的角度观察。看来我们观察的位置不同，看到的形状也是不同的。

1. 谈话：刚才我们从不同的角度观察了储蓄罐，其实我们每个人都有一个小相机，你能拿出来吗？

往前面拍一拍（咔嚓）往后面拍一拍（咔嚓）。拍好了吗？下面我们把拍的照片请出来。（出示两种图片）

教师：这两张都是我们教室的照片，一样吗？说说你的想法

生：从前面拍我看到了教室后面的钟、黑板报。从后面拍，我看到了电脑、红旗。

**师：**同一间教室，从前面观察和从后面观察看到的物体是不一样。

师：从我们刚才观察的储蓄罐啊，拍的教室啊，你有什么感受呢？

师：看来啊，观察是有很多学问的，**今天就来学习从不同的位置观察物体（板书：观察物体）**

**二：游戏活动，加深体验**

**1．导入**

谈话：今天我们的课堂请来了一位小客人——叮当猫（请小组长拿出叮当猫，让它朝教室的前面坐）我们一起跟叮当猫打个招呼吧。“叮当猫你好”

教师：现在，我们一起来认一认自己在叮当猫的哪一面。所有小朋友面向叮当猫坐好。

教师：坐在叮当猫前面的小朋友点点头。

坐在叮当猫后面的小朋友拍拍肩。

坐在叮当猫左面的小朋友站起来。

坐在叮当猫右面的小朋友拍拍手。

教师：我们来看看哪位小朋友看的最认真（找一个），我们来看看这个小朋友怎么观察的。你来说，生：他是端着身子，为什么要这样观察呢？ 哦，原来观察物体要像这位小朋友一样做到平视（示范：两眼平着向前看，和叮当猫保持同样的高度）你们能像他这样观察吗？

**2．活动一：**

出示观察要求一：播放录音

（1）看一看：把你看到的叮当猫的样子，记在心里。

（2）说一说：我站在叮当猫的\_\_\_\_\_\_面，看到了它的\_\_\_\_\_

交流：四人小组 汇报交流

师：刚才小朋友们都很棒，观察的很仔细。仔细瞧屏幕上的四个小朋友怎么观察的？

教师：让我们一起来看看（播放视频）。 讲解 顺时针1-2-3-4

观察要求二：你也能像这样看一看，说一说吗？ 播放动图

（语音跟进，提醒换位置！四遍换位置后，正好归位）

教师：我们已经分别从前后左右四个位置分别进行了观察。这四张照片分别是从哪个位置上观察到的，你能给它移一移吗？（板书：前后左右 四张照片）

**组织交流：**

1. 判断前后

教师：你能快速判断哪张照片是从前面拍的，哪张是从后面拍的吗？（出示学生用手势表示，教师把对应的图片移到前、后位置）

教师：你是怎么判断出来的？（学生：从前面能看到叮当猫的脸、眼睛、嘴巴，从后面看可以看到叮当猫的后脑勺）

教师：从前面能看到五官，能不能看到叮当猫的所有五官很关键。从后面能看到后脑勺，能不能看到后脑勺也很关键。

**小结：**小朋友们已经找到了判断前后的关键特征（贴：关键特征）

1. 判断左右

教师：**老师发现前后很容易判断，左右还不太清晰，你们有什么好办法吗？**

引导：现在叮当猫和你们一样，都朝前坐。转到左面小朋友的位置看看，是这样的，再转到右面小朋友的位置看看，是这样的。

提问：它们长得实在太像了，都有什么呀？一副眼镜、一只眼睛、一个鼻子、一只手、一只脚（老师设问，自答）。他们长得这么像，你是怎么判断哪个是左面小朋友看到的？哪个是右面小朋友看到的？说给你小组的同学听一听吧！

**预设（1）：左边看手脚（脸）朝左，右边看手脚（脸）朝右。**

**师：根据脸的朝向来判断左右是一个好方法。很有想法！**

**预设（2）：想象一下，我们就站在叮当猫的左边，左面小朋友看到的是左手和左脚，再想象一下我们站在叮当猫的右边，右面小朋友看到的是右手右脚。 板书：想象**

**师：说得太棒了。谁能像他这样再说一说？（个人说、集体说）**

**小结：看来呀，我们还能通过想象，假设我们就站在叮当猫的左面和右面，小朋友们真的太厉害了。**

**教师追问：仔细观察从左面看到的和从右面看的有什么区别吗？为什么是相反的呢？（希沃投屏验证，拍左面和右面）**

**教师：从左面看的和从右面看的，正好是面对面，看到样子就是相反的。你们现在越来越会观察了，真棒！**

**三：巩固练习**

1.展示汽车图片

过渡：生活中随处可见的汽车，你有好好观察过它吗？今天有三个小朋友在观察汽车，你能把他们看到的连一连吗？

展示学生作品：来，跟这个小朋友连的一样的朝老师点点头。

追问：小明和小红看到的也太像了，你们是怎么判断的？

师：你抓住了方向盘这个关键特征。

小结：你们都找到了判断汽车前后的**关键特征**，你们真是越来越有数学眼光了。

2.四人一组，照下面的样子看飞机模型，说说他们看到的是右边的哪一幅图。

教师：你先填了哪2个小朋友观察到的图？ 教师：这2张有点像，你是怎么判断的？（前面有驾驶舱，后面有尾翼）

小结：根据关键特征判断前后。

3、生活中常见的水壶你观察过吗？下面的4幅图分别是谁看到的？请你连一连。

师：小朋友们通过想象，结合水壶的形状、茶杯的摆放位置找出了人物和视图之间的对应关系，真的是越来越会观察了。

4、谁是游戏小能手

下面，我们一起来放松一下，玩个小游戏，找出动物的左面的图片。

**四、课堂小结**

今天我们一起学习了观察物体，你有哪些收获？

总结：从前后左右的位置去观察物体，先抓住关键特征和朝向，有困难的可以利用我们的想象。