

知识窗

02

2022·8-14 8刊

ZHISHI CHUANG

主办单位：江西科学技术出版社有限责任公司

高中生心理资本的开发策略

数字时代的鄱阳县图书馆发展之道

基于游戏的幼儿发展评价的可行性探究

用信息技术为小学生装上计算“芯片”



ISSN 1006-2432



主编 谢胜裕
副主编 邓 莉
编辑部主任 毛晓庆
编辑部副主任 李行怡
责任编辑
邓 莉 毛晓庆 李行怡
姚 雪 胡翠萍
经营部主任 曹春云
新媒体发展部主任 姚 雪
美术编辑 徐 育

主管单位/中文天地出版传媒集团股份有限公司
主办单位/江西科学技术出版社有限责任公司
出版单位/《知识窗》杂志社
地址/南昌市蓼洲街 2 号附 1 号科技出版大厦
邮政编码/330009
国际标准连续出版物号/ISSN 1006-2432
国内统一连续出版物号/CN 36-1072/G0
发行范围/国内外公开发行
发行方式/全国各地邮局
发行单位/《知识窗》杂志社
国外发行/中国国际图书贸易总公司
国外代号/M1133
广告发布登记编号/赣市监广登013
印刷单位/天津市永盈印刷有限公司
创刊年份/1979年
出版日期/2月8日
定价/20.00元

目次

教学实务

核心素养下的小学英语情景式阅读教学.....	惠 英	3
基于生命教育的初中道德与法治高效课堂构建.....	吴济纬	6
初中英语词汇教学低效问题的解决策略.....	苏 君	9
生态环境下的幼儿园音画一体教学探究.....	沈彦宏	12
中班幼儿户外建构游戏中合作意识培养的实践.....	刘金晓	15
以学生为主体的小学英语教学创新方法.....	曹登泰	18
中学物理教学中数理结合的思考.....	王玉龙	21
现代信息技术助力小学数学教学.....	仇 力	24
问题导学法在初中数学教学中的运用.....	程曰翠	27
小学数学教学中学生创新能力的培养.....	赵清辉	30
“互联网+”背景下的高中物理课堂教学策略.....	李周军	33
Excel 函数在生物信息学教学中的运用分析	苏湘鄂	36
面向东盟的实战型跨境电商人才校企协同培养 模式探究.....	刘 晓	39
独立学院公共计算机基础模块化教学和过程化 考核教学分析.....	罗德云	42
刍议高校英语“SPOC+ 实体课堂”混合式教学模式	何汝珍	45
英语阅读教学中文化因素的挖掘与渗透研究.....	毋 酉	48
互联网时代大学数学教辅产品研发营销的创新与实践	徐 可 唐 英 李晓鹏	51
▼ 翻转课堂在高等职业教育人体解剖学课程教学中的 应用效果研究.....	徐 璐 郭呈斌	54
▼ 跨境电子商务创业型人才培养模式探索.....	张海鲲	57
产教融合背景下临床护理实训基地校企合作模式的构建	姜宪辉 杨秀梅 吕 璐	60
▼ 情境教学法在高职思想政治课上的应用策略探析	冯 茹	63
▼ 高中生心理资本的开发策略.....	周柳梅	66
▼ 基于信息技术的小学英语高效课堂构建.....	徐玉桦	69
▼ 在初中历史教学中图像史料运用的误区和应对方法.....	吕小萍	72
▼ 微课在高职英语教学中的应用分析.....	杨 蕾	75
▼ 以就业为导向论中职英语课堂教学的改革与实践探索	黄 靖	78
▼ PBL+目标教学模式在手术室实习教学中的作用.....	洪 攀	81
▼ 四化聚力、四维突破：基于智慧课堂的高职院校 混合式教学改革探索与实践.....	翁小美 赵文龙 林 斌	84

基于生命教育的 初中道德与法治高效课堂构建

吴济纬

摘要：生命教育是初中道德与法治教学的重要组成部分。通过对学生进行生命教育，能够引导学生了解丰富的生命科学知识，体会生命的重要性，探究生命的价值，从而帮助学生形成健康的生活方式，树立正确的价值观念，全面发展。因此，教师可以将生命教育与初中道德与法治课堂教学紧密结合起来，广泛运用信息技术教学、生活化教学、情景表演教学、合作教学、实践教学等教学方法，构建高效课堂。

关键词：生命教育 初中道德与法治 高效课堂

随着以人为本的教育理念的不断落实，生命教育在初中道德与法治教学中的作用越来越突出。教师通过引导学生了解生命现象，探究生命价值，能够让学生更加珍惜生命，追求自身的理想，促进学生获得全面成长。因此，教师要将教材中的理论知识与生命科学知识，以及学生的实际学习与生活状况密切联系起来，并采取多样化的教学方法，活跃学生的思维，激发学生的探究能力与实践能力，全方位构建高效课堂。下面，笔者尝试探讨基于生命教育的初中道德与法治高效课堂的构建策略。

一、运用信息技术，在课前导入中激发学习动力

生命的现象是神奇而又丰富多彩的。在构建高效课堂时，教师可以广泛运用信息技术所具有的画面呈现和资料搜集等功能，对学生进行课前导入，让学生感受课堂学习的趣味性，激发学生

对课堂知识的好奇心，以此增强学生的学习动力，提高学生的课堂参与度。

例如，在教学《生命可以永恒吗》一课时，教师可以运用信息技术进行课前导入，提高学生的课堂参与度。教师可以提出与生命有关的问题，让学生思考。比如，教师可以与学生交流“世界上有哪些有生命的事物？这些事物的生命长短分别是怎样的呢？”与此同时，教师可以在多媒体上播放相关内容的图片与视频，让学生分别思考。如教师可以播放一粒种子由破土而出到开花结果，再到枯萎的视频。教师也可以播放一只小鸟逐渐长出羽毛到能够飞翔再到死亡的视频。教师还可以播放人类从婴儿时期到青少年时期再到中老年时期的不同生活状况。以视频《地球生命的演化》为例，教师在播放视频后向学生提问：“看完视频后，大家有什么感想？”学生1说：

“生命来之不易。”学生2说：“生命是独特的。”学生3说：“生命是不可逆的。”学生4说：“生命是短暂的。”教师总结道：“在地球上，千姿百态的生命竞相展示自己的活力，生命是大自然的奇迹。我们的生命是在无数的偶然性中产生的，它是属于我们自己的幸运。”学生借助这些内容丰富的图片与视频，对各种生命的存在时间和存在方式产生思考，由此激发浓厚的学习兴趣。不仅如此，教师可以引导学生结合信息技术中的内容，表达自己对生命的感想，进一步激发学生对生命的探究热情。

又如，在课前导入时，教师可以播放《西游记》的相关片段。在教学中，教师利用信息技术播放妖怪要吃唐僧的视频片段，然后向学生提问：“请同学们思考一下：妖怪为什么一定要吃唐僧肉呢？”学生齐答：“因为吃了唐僧肉可以长生不老。”教师

继续问道：“现实生活中真的有唐僧肉吗？我们真的能长生不老吗？生命真的可以永恒吗？”学生1说：“人都要经历生老病死。”学生2说：“生命是有限的，但是我们可以让有限的生命发挥出无限的作用。”教师充分运用信息技术进行课堂导入，让学生体会到课堂知识的丰富性和趣味性，激发学生强烈的学习动力。

二、开展合作学习，在小组学习中提高自主意识

在初中道德与法治教材中，与生命有关的知识是丰富多样的。在对学生进行生命教育时，教师需要让学生全面学习教材中的理论知识，构建以生命为主体的知识体系。因此，教师可以引导学生展开合作学习，让不同的学生承担相应的学习任务，强化学生的自主学习意识，营造浓厚的学习氛围。

例如，在教学《敬畏生命》一课时，教师可以根据学生的学习态度和学习能力进行小组划分，引导学生在小组学习中培养自主学习能力。如教师可以让学习态度良好、学习能力优秀的学生担任小组长，在每个小组中分配一些学习能力中等与学习能力较为不足的学生。教师还可以让其他学生在小组长的带领下，共同学习本课知识。小组长可以让各个组员根据自身的学习能力选择相应的内容。如学习能力较为不足的学生，可以了解人们敬畏生命的方式，从而认识教材中清明祭

祖、向人民英雄进献花篮、纪念“5·12”地震等活动的共同之处；学习能力中等的学生可以分析敬畏生命与珍惜生命之间的关系。学习能力较强的学生可以结合各方面的知识，阐释教材中引用的哲学家史怀泽的“善是保护和促进生命，恶是阻碍和毁坏生命”这句名言。之后，小组长可以汇总小组成员所了解的与生命有关的知识，并制作思维导图，帮助小组成员养成深厚的生命素养。

又如，教师让学生以小组合作探究的形式思考“徐玉玉事件”。教师提问：“请同学们以小组的形式思考以下问题：‘徐玉玉这么做值不值得？徐玉玉这么做带来了什么后果？如果徐玉玉可以重来，她还可以有什么样的选择？后果是什么？面对类似徐玉玉事件的当事人，你准备说些什么？’”学生在小组中自由讨论、合作探究。最后，教师鼓励学生在小组中选出小组代表，让小组代表到讲台前向同学讲解最终得出的结论和答案，互相交流经验，共享探究成果。在这样的教学中，教师能够引导学生有序展开合作学习，共同学习课堂知识，推动高效课堂的构建。

三、开展探究学习，在质疑拓展中丰富生命体验

生命教育的知识是丰富而深刻的。学生由于知识修养不足，会对生命知识产生不同的疑惑。同时，学生也会对很多与生命有关的知识产生浓厚的兴趣。因此，教师可以引导学生借助网络资源

和课外书籍展开探究学习，进一步对相关的生命科学与现象进行深入了解，提高学生的知识修养。

例如，在教学《感受生命的意义》一课时，教师可以引导学生展开探究学习，进一步丰富学生对生命的体会。在思考“怎样的一生是值得过的？”这一问题时，教师可以引导学生结合其他资料深入了解教材中的理论知识。学生通过教材中的陈述能够了解到，实现自我价值的人生是值得的、承担自己的责任是值得的、将个人追求建立在人类共同的需要之上，是值得的。接着，教师可以引导学生思考“在历史上和现代生活中，哪些人物的人生轨迹分别体现了这些理论知识？”学生通过广泛阅读历史书籍，以及在互联网上搜索新闻动态，能够认识到雷锋、焦裕禄等先进的劳动模范能够将自己的青春和智慧贡献在生产与劳动中，实现人生的价值。袁隆平等科技工作者能够运用自己的科学知识，为人类生产粮食，推动人类整体的进步。同时，学生通过这些人物的事迹，能够认识到每个人的人生选择是各不相同的，但选择的出发点都是为了向他人和集体贡献自己的力量，实现个人的价值，从而树立正确的价值判断。

又如，教师引导学生利用网络资源自主查找广告短片《梦骑士》，让学生独立思考：“人为什么活着？”学生带着教师提出

的问题自主观看广告短片,在质疑拓展中丰富生命的体验。”学生1说:“人为了自己而活。”学生2说:“人为了亲人而活着。”学生3说:“人活着就是为了活着。”学生4说:“我不太清楚人为什么而活着,但是我还是想活着。”学生5说:“为了想要什么就有什么,为了能够过上无忧无虑的生活。”学生6说:“人活着就是为了让生命更有意义。”教师总结道:“对于人为什么活着,怎样活着才有意义,不同的人有不同的回答,每个人都有自己的追求和梦想。但是,人活在世上,我们都希望自己不成为他人和社会的负担,我们都希望自己能够成为自己命运的主人,并且担当我们自己的社会责任。”

四、进行情景表演,在活动中获得深刻感触

生命教育,一方面,要让学生了解与生命有关的丰富知识;另一方面,要让学生将自己的情感代入相关的生命现象中,获得深刻的感触,从而进一步塑造学生的精神品质,强化学生对生命价值的追求。因此,教师可以引导学生展开与生命有关的情景活动,提高学生对生命的认识。

例如,在教学《守护生命》一课时,教师可以引导学生表演生活中与守护生命有关的情景。首先,教师可以让学生自由交流,联想生活中与保护生命有关的情景,确定表演的内容。其次,教师可以让学生分别针对这些情景

进行表演。比如,一些学生可以扮演医生,表现出医生为患者认真把脉、制订治疗方案的情景,从而将自身的情感带入情景中,体会到医生对患者生命的珍惜。一些学生扮演农民,表现出农民辛勤劳作、呵护种子健康成长的场景,体会农民对农作物的珍视。在这些表演的过程中,学生能够深入体会到生命的宝贵,产生保护生命的意识。

又如,教师利用多媒体创设教学情景,让学生根据情景中的内容自由发挥,在情景扮演中增强情感体验。教师利用多媒体展示了一张图片:一所小学发生了严重的火灾,而火警距离学校非常远,短时间根本无法救火,学生1看到好朋友在大火中求救……教师问:“请同学们自由发挥,表演之后会发生的情景。”第一小组的学生利用短暂的时间进行交流沟通,研究之后的剧情。组员1扮演学生1,组员2扮演好朋友。组员1选择奋不顾身地跑向好朋友,结果好朋友逃离火海,学生1却葬身火海。教师说:“人的生命是宝贵的。学生1的行为虽然高尚,但在火海中救人显然超出了他的能力,结果牺牲了自己的宝贵生命。生命是可贵而美丽的,那么我们如何对待仅有一次的生命呢?”随后,教师进行新课的讲授。

五、进行实践活动,在现实生活中创造价值

在新时代,教师要进一步深

化立德树人的教育理念,培养学生强烈的实践意识,引导学生将课堂知识与现实生活进行紧密结合,积极解决他人的困难,为社会作出贡献,实现个人的价值。因此,教师可以引导学生展开与生命有关的多种实践活动,进一步对学生展开生命教育。

例如,在教学《增强生命的韧性》一课后,教师可以引导学生展开多种形式的生命教育实践活动,进一步提升学生对生命的珍惜与保护意识。比如,由于父母常年工作在外,留守学生与父母的沟通较少,也很少得到父母的关心和爱护,所以会产生孤僻悲观的不良心理。其他学生可以了解这些学生的日常生活,体会这些学生的苦恼,并广泛运用与生命有关的理论知识,对这些学生进行心理辅导。

参考文献:

- [1]阮海蓉.初中道德与法治教学中渗透生命教育探析[J].名师在线,2020(24).
- [2]卢晓华.关于在初中道德与法治课程中实施生命教育的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(10).
- [3]吕扣平.浅谈初中道德与法治教学中生命教育的渗透[J].中学政史地(教学指导),2020(10).
- [4]郭怀化.初中道德与法治教学中渗透生命教育[J].新课程(中),2019(5).

(作者单位:江苏省常州市新北区吕墅中学)