《五年级错别字归因及对策研究》专题分享

大家好，我是常州市三河口小学的梅花，今天很荣幸能够与大家分享小课题《五年级错别字归因及对策研究》。

汉字是学生学习的最重要的工具之一，也是学生进行阅读和写作的基础，更是学生表达交流的载体。所以识字教学在小学语文教学中一直占有不容忽视的地位。但目前小学生的识字写字现状不乐观，最突出的表现就是学生作业中的错别字十分普遍，不仅数量大、种类多，而且反复出现。这既影响了学生的书面表达与交流，又影响小学生语文能力的培养，对新课程目标的落实，课程改革的实施也造成一定的影响。可见分析学生出现错别字的原因，寻找减少错别字的措施，已成为当务之急。

《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确要求高年级学生需“累计认识常用汉字3000个左右，其中2500个左右会写”。与低年级学生相比，五年级学生虽然掌握了一定的识字量，但还处于低认知水平阶段，再加上汉字的特殊性，使得学生很容易混淆，出现许多错别字。我将以五年级六个班257名学生为观察对象，收集他们一学期的作文本，在进行统计的时候，对重复出现的错别字不进行累计统计。通过对以上错别字结果分析统计得知五年级学生错别字主要为五种类型：形近字混淆、同音字混淆、笔画的增减、部件置换以及结构更改。再结合自身的实践与思考，探讨如何寻找对策帮助学生减少错别字出现频率。

研究内容有两点：一是利用课余时间寻找10篇相关的教学策略进行学习研究。二是整理出学生常见的错别字进行归类，并进行原因分析，最终形成归类表。

本课题研主要使用文献研究法和经验总结法，着重以文献研究法为主要研究方法。

研究措施可分为四个阶段：

第一阶段是2021年9月到2021年10月，主要任务为制定课题实施方案，明确研究任务。分析并收集班级学生常见错别字，根据现状梳理出存在的普遍问题。

第二阶段是从2021年11月到2021年12月，主要任务为阅读杨金的《不同学段小学生错别字现象的调查及识字教学策略研究》和刘敬孝的《浅谈小学语文教学中如何纠正错别字》，并作好感想记录。

第三阶段从2021年12月到2022年2月，主要任务为阅读刘静的《小学高年级学生错别字成因分析及对策探究》，同时继续收集学生错别字并进行分类，形成阶段性研究资料。

第四阶段是从2022年3月到2022年4月，主要任务为阅读单琪雅的《小学生错别字现象成因及对策研究》，同时优化教学效果，整理学习笔记写好反思、总结教学研究成果和心得，整理出错别字归类表。

通过对同学们常见汉字的归类整理，形成一张五年级学生常见错别字归类表。从归类表上可以清晰看到，学生们常见错别字类型是形近字混淆、同音字混淆、增减笔画、置换部件及更改结构这五类。有了错误原因，老师可以采取巧用口诀、理解字义、合理想象、仔细观察、自主学习、借助表格等针对性措施，进行对应的趣味训练。除了常见的抄写、默写，还可以加入“找姐妹”、“火眼金睛”等多种形式的纠错课，多样的复习巩固方法加深同学们的印象，避免再次犯错。

汉字是文字的艺术，横竖撇捺中蕴含了世间万象。在语文教学中，教师做个有心人，采取丰富多样的方式进行教学，要对汉字的结构进行分析，并对学过的知识进行复习和巩固。同时积极搜罗学生们常见错别字进行归因分类，采取有效的对策，充分调动学生的学习兴趣。汉字学习任重而道远，教师可以采取多种多样的游戏方法，避免学生经常写错别字的现象发生，降低错别字出现的频率，提高学生对于汉字的掌握力。

感谢各位的聆听，我的分享到此结束，谢谢！