“双减”文件精神学习心得

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。其实一直以来减负问题都备受关注，作为一名年轻教师此次的“双减”文件值得关注和深思。

“双减”文件从校内、校外以及教育整体环境三个维度做了要求和规范。从校内的维度来看，国家下决心要“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，从健全作业管理机制、健全作业管理机制、提高作业设计质量、加强作业完成指导以及科学利用课余时间几个方面，全方位的帮助义务教育阶段的学生减少作业压力，规范教师职责，让教育回归学校，彰显教育的本质。

学生的“负担”具体指的是什么？学业课业、学习任务是不是等于“负担”？两会期间，教育部党组书记、部长陈宝生明确回应：“这里讲的负担不是指学生学习成长所应当承担的学业课业、应当完成的学习任务、应当付出的努力，以及应当承担的成本。我们讲的负担主要指的是应试教育所带来的超过了教学纲要的这一部分负担。孩子要成长、要成才，不付出努力、没有负担是不可能的。这个世界上没有舒舒服服、轻轻松松成才、成功的事例，连天上掉馅饼都是要付出成本的。”所以此次从校外维度来看，对校外培训机构进行了更严格的规范，严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程。严格执行未成年人保护法有关规定，校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假期组织学科类培训。从而减轻学生的负担。

此外，“健全作业管理机制“中“严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长检查、批改作业”这两项内容，是我作为教师以来一直严格执行的。这让家长回到家长该有的位置，不要因为作业问题影响亲子关系，从而让孩子的负面情绪有一个可以信赖的发泄口，减缓孩子的学业压力。

从整体环境维度来看，“双减”文件要求促进义务教育优质均衡发展。积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设，充分激发办学活力，整体提升学校办学水平，加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距。提升课堂教学质量。学校不得随意增减课时、提高难度、加快进度；降低考试压力，改进考试方法，不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为；考试成绩呈现实行等级制，坚决克服唯分数的倾向。小学教育要尊重规律，依靠科学。以考试评价为例，日常考试的功能不是要给学生排名排队，而是为了诊断和改进。

作为一名青年教师，根据“双减”文件精神要做到改变教育方式，就是要适当减少教师不适应学生学情导致的学习负担，转变教与学的方式，更多的在激发学生兴趣、教会学生学习、培养学生自主学习能力上下功夫。提高教学质量，就是要减少重复、低效的机械训练负担，增加能够调动学生积极思维的、具有挑战性和创造性的教育教学活动，以提高教育教学的质量。更要注重个性，减少学生同质化的学习负担，尊重学生的个性差异，为每个学生提供适合的差别化的教育；要适当减少统一的强制性的学习负担，增加学生多样化的自主性的学习活动。