**立足“语文要素”，探索“课堂深度时刻”生成之径**

# **——记薛家实验小学语文学科组研讨暨常州市优秀教师（曹燕）城乡牵手活动**

盛夏之日，万物并秀。为深入推进优秀教师城乡牵手活动，构建有深度的语文课堂，进一步提升学生语文核心素养，5月26日下午，薛家实验小学语文学科组第三次教学研讨活动如期开展。参加本次活动的，还有新北区各兄弟学校的部分语文教师，以及新疆克孜勒阿根村小学的语文教师们。应疫情防控之需，本次活动采用线上教研的方式，全体语文教师立足语文要素，围绕牟小青老师执教的《手指》和吴轲老师执教的《挑山工》实践课堂，共同探索“课堂深度时刻生成”样态，并研讨提升学生语文核心素养的路径和策略。（图片1-5）

**精研细磨 方得始终**

为了发挥教研活动的最大价值，提升主题教研的效益，薛小四、五、六年级全体语文老师在曹燕、郑飞老师的指导下，围绕着两位老师的课，展开了一次次研磨，两位老师更是从个人初备到教研组集体磨课，从确定教案到多次试教后的修改，付出了辛苦努力。在不懈探求中，两位老师的教学设计更趋于完善，教研组的教学研讨更扎实有效。（图片9-11）

**教以潜心 学成自然**

在活动中，牟小青老师执教的五下《手指》与吴轲老师执教的四下《挑山工》通过运用多样的教学方法，别出心裁的实现路径设计，不仅为本次研讨活动提供了很好的实践样板，更为学生带来一场非常生动、丰富的学习经历，引导学生在深度学习中获得成长。

牟老师主要引导学生聚焦文字，关注五指不同的特点，并通过品读语言，进一步感知丰子恺先生风趣幽默的表达特点。课堂上，牟老师巧妙借助文本，帮助学生架起通向生活的一道桥梁，尊重每个学生阅读感受，引导学生自主批注，小组交流，鼓励他们大胆表达，为后续的语文学习打下基础。（图片12、13）

接着，吴老师以单元整体教学中的语文要素为抓手，从人物的语言、动作等描写中引导学生感受人物品质；用任务驱动学生学习，注重方法指导，让学生在品读中感受挑山工动作中的智慧、语言中的哲理，并在类文对比的引导中，感受平凡中的伟大精神。（图片14、15）

**研讨有序 引发共鸣**

课后，两位老师进行教学反思。牟老师认为《手指》一课中，主问题的设计很好地促进学生浸润在丰富的言语实践中，帮助他们很好地建构了言语逻辑，丰盈了个体的理解与表达；多元的互动交流方式调动了所有学生的积极性，引发了学生深度思考，促进课堂深度学习时刻的生成。（图片16）

吴老师反思时提到，《挑山工》一课旨在引导学生仔细研读文本，发现人物的品质是如何通过言行表现出来的，并能够受到人物的感染。通过勾连文本与学生现实生活的方式，让学生读懂了挑山工动作中的智慧以及语言中包蕴的哲理。（图片17）

随后，同年级组的陈云老师和吴宏露老师分别对两位老师的课堂提出自己的思考。

陈云老师则认为牟老师能有效引导学生进入深度学习状态，选择了合适的教学路径来引领，包括在教学导入、问题提出与活动设计等方面，从而让学生感受到一个积极参与、体验成功、获得发展的有意义的教学过程。（图片18）

露露老师肯定了吴轲老师教学时多种阅读方法的灵活运用，使学生对哲理的感悟理解不再是教条式的，而是能将文本前后勾连起来，有理有据地言说，有效实现了向读学写的目标。（图片19）

来自新疆克孜勒阿根村小学的老师也真诚地分享了他们参与活动的体会：“今天的活动,不管两堂课，还是研讨交流，都紧紧围绕"语文素养”有效开展,让我们感受到了语文课堂中思维培养的路径与策略，可谓获益匪浅。我们坚信，今后在两校老师共同携手的深度交流中，一定会让我们共同语文课堂成为提升学生语文素养的主阵地。”(图20，这一张照片要适度缩小）

**引领助力 研以致远**

活动最后，特级教师曹燕副校长在肯定本次活动中团队共进、课堂提质、教师成长之后强调：要让深度学习迈向素养提升，一是精准解读要素，为学生深度学习提供路径；二是把要素融入教学过程，联系生活实际或已有经验，迁移表达从而契合学生的认知规律；三是从感悟文本到读自身，让深度学习自然发生。（图片21）

知行兼举，行思合一，方能致远，教研活动的价值就在于此。相信，一次次活动之后，薛小的语文教师们必将在这个充满挑战的教育新时代，清晰自己的使命，明确未来的方向，并能稳步前行！

撰稿：陈奇 摄影：刘娟、方诗琳 审核：郑飞