市前瞻性项目阶段性成果区级展示活动教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 蝴蝶寻亲记 | 执教 | 尤文霞 | 教时 | 1课时 |
| 日期 | 2022.6.16 |
| 1.能够通过有序观察找到昆虫的共同特征。2.能根据昆虫的特征，进行正确辨认。3.辩证看待昆虫，初步了解生态平衡。4.对昆虫产生浓厚的兴趣。 | 重点与难点 | **教学重点：**够通过有序观察找到昆虫的共同特征**教学难点：**根据昆虫的特征，进行正确辨认 |
| 教 学 过 程 |
| 时间 | 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
|  | 核心过程 | 活动一：情境导入 | 1.今天天气晴朗，老师想带大家去森林里转一转，看，小动物都围在一起看什么呢，我们也去看看。原来它们在看寻亲启示。你们愿意帮助蝴蝶找到亲友吗？2.（播放音频—电话铃响）听说蝴蝶发布了寻亲启事后，在动物界引起了轩然大波，很多动物都打开电话认亲，听，它的手机又响了，我也去看看吧。（出示图片鸟，飞鱼，蝙蝠，蜜蜂）它们都说自己有翅膀会飞，是蝴蝶的亲友，你觉得呢？说说你的理由。3.通过同学们的分析，看来鸟，飞鱼，蝙蝠不是蝴蝶的亲友，蜜蜂和蝴蝶是亲友，属于昆虫家族，你觉得蜜蜂和蝴蝶有什么相同之处？ | 学生观看PPT，凤尾蝶寻亲启事学生交流，说明理由生：都有触须，很多脚...... | 指名全班交流相互补充 |
| 创作 | 活动二：探究昆虫共同特征 | （一）探究昆虫共同特征1.昆虫家族的亲友真有这些共同特征吗？为了方便同学们观察，老师给大家带来了一些昆虫标本和图片，有你认识的吗？2.你觉得观察时需要注意些什么？3.接下来就请同学们有序的观察标本，找找它们有什么共同特征，在记录单上简单的写一写或者画一画。4.追问：①有观察到没翅膀的小组吗？那你觉得昆虫是共同特征吗？②足长在哪？（出示PPT图片）三对足究竟长在哪？（二）学以致用1.看，又有小动物来认亲了，它们是蝴蝶的亲友吗，属于昆虫家族吗？（出示图片：蜘蛛、马陆、西瓜虫、毛毛虫等）指名交流，聚焦毛毛虫毛毛虫是昆虫吗？指名交流追问：蚕宝宝是昆虫吗？（播放视频）了解蝴蝶的发育过程。师：从视频中我们发现蝴蝶在生长过程中形态发生很多变化，我们把这叫做变态发育。但是不管怎么变，只要成虫是昆虫，幼虫就是昆虫。 | 学生回答，教师补充生：轻拿轻放，有序观察……生分组观察，教师巡视指导指明交流：有三个部分组成：头胸腹；头上有一对触角；长了三对足；有翅膀......生：蚂蚁没翅膀，不是共同特征生：三对足长在胸部指名交流相互补充 | 师补充：老师还有一点想要提醒大家，我们找的是共同特征，并且要及时记录，明白了吗？小结：原来蝴蝶的昆虫家族都有这些特征，身体分为三个部分，分别叫头胸腹，头上长有一对触角，胸上长有三对足。师：它的成虫满足昆虫的特点，因此它也是昆虫 |
|  | 活动三：展开辩论，指向生态平衡 | 1. 听说凤尾蝶找到了亲友，其他蝴蝶也纷纷拖家带口赶来认亲，花儿草儿们得得知这个消息高兴极了，都赶去迎接，可是也有一些花草对它们表示不欢迎的，你知道为什么吗？
2. 那蝴蝶对于哪些物体是好或者不好呢？
3. 那针对这些情况我们要怎么对待它们呢？保护还是消灭？
 | 生：毛毛虫吃植物，影响植物生长......生：蝴蝶可以帮助花朵授粉，是好的生：毛毛虫吃叶子，对植物不好学生辩论，相互补充、反驳 | 师：大家说的都很有道理，其实它们都是生态系统的一部分，只要它们的数量保持相对稳定，我们不用过多的去干预，就可以实现生态平衡。 |
|  | 拓展延伸 | 今天我们通过帮助蝴蝶寻找亲友，发现了昆虫这个大家族的奥秘，你知道吗，在昆虫中最多的是甲虫，这些甲虫除了拥有昆虫的共同特征，还有什么独特之处呢？课后你们可以像今天研究蝴蝶一样去研究甲虫。 | 学生观察甲虫图片 | 教师总结 |