对“双减”政策的理解和想法

-沈婷

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。“双减”出台，可谓是一石激起千层浪，也必定是载入教育史上的一件大事。

《意见》提出要大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好。促进义务教育优质均衡发展，充分激发办学活力，整体提升学校办学水平。提升课堂教学质量，严格按课程标准零起点教学，考试成绩呈现实行等级制。深化高中招生改革，逐步提高优质普通高中招生指标分配到区域内初中的比例，规范普通高中招生秩序。再有，强化配套治理，提升支撑保障能力。保障学校课后服务条件，统筹核定编制，配足配齐教师，制定学校课后服务经费保障办法，确保经费筹措到位，课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。

现阶段家长焦虑严重，不输在起跑线上的观念深入内心，给孩子报各种各样的培训班，导致孩子学习负担非常重。其实无论从学生负担还是经济方面考虑，不参加课外培训班是最好的选择，但是大部分家长都报名参加，只是为了跟上整体节奏。如果能够按照“双减”文件要求，减轻学生的学习负担，无疑是大部分被逼跟进的家长乐于见到的。

《意见》提出的部分举措，有助于规范学生的学习时间安排，让校内校外教育，各归其位，各尽其责，发挥好学校在育人中的主体作用。

学校要做的就是优化教学方式，强化教学管理，架起家校沟通的桥梁。让家长相信学校，配合学校，通过家校合作，共同督促孩子在校内一定要认真听讲，好好学习，让学生回归课堂，改掉以往“校内学不好可以去校外学”的本末倒置思想。真正做到做到减负担而不减质量。

而身为老师的我们，就必须要做到学高为师，身正为范。我们应该坚守职业操守，在课堂上把自己的全部倾囊相授，在课后对教学内容和作业做更精致的提炼，全面提升学生在校学习效率。当然，在减负的“双减”的摸索阶段，作为老师和家长，最怕的就是作业减少影响成绩，下一步工作还需要找准一个平衡点，不能一刀切，在减量的同时要提升课后作业题目的质量。

之前学校为了减轻家长的接送孩子的负担，学校开展了课内托管，减轻了家长的负担，希望在落实政策的同时能关注教师群体，做好相应的保障工作。

不可否认，“双减”的政策的初衷很好，但是在当前中、高考的人才选拔制度没有变化的情况下，学校和家长给孩子真正的减负还是需要好好实践与探索的。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。减负之路，我们同行！