尊重学生个性发展 守护学生健康成长

——《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》读书有感

薛家实验小学 刘敏娟

2021年7月24日国家针对中小学学生负担太重，教育短视化功利化问题印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，重新树立教育的立德树人目标和旨在学生全面发展的教育初衷。“双减”政策对于维护教育的公平和公益有着重要的作用，培养学生独立思考的能力，促进学生全面发展有着重要的作用。“双减”政策有效地减缓社会焦虑和义务教育的功利化。捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》的扉页上写道：“寻求并找到一种教学方法，使得教员可以少教，学生可以多学。学校因此可以少一些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多一些闲暇、快乐和坚实的进步。”[[1]](#footnote-1)随着时代的发展和社会的进步，学生对课堂教学表现出了很高的需求，希望快乐地多学一点。课堂教学是一种双边活动，学生在课堂上应该占据主体地位，在传统的教学中，主要是以教师为主知识传授，从而忽视了学生的动手实践和创新，忽视了学生的“学”，对于学生对知识的获得和掌握，无益于学生能力的培养和可持续的发展。因此我们教师要从观念上转变为“尊重为学生的主体地位”。

其次，教师可以开展深度教学。深度教学是以学生深入学习为目标，深层挖掘教学的内在魅力，在教学内容、教学方法 以及教学评价和反思等方面不断雕琢完善，从而促进师生共同发展的过程。综合以上来看，“深度教学”是教师超越知识的表层，了解知识整体结构和丰富内涵，准确挖掘知识本质，引导学生对知识进行深层次的理解和意义建构，从而使学生掌握知识、提高能力并获得生命发展的活动。深度教学的课堂是师生真正对话和交往的平台，是教师和学生心灵“约会”的场所，是学生远离肤浅、提升智慧的“避难所”。

最后，从教师层面我们要备好每一节课，让学生爱上我的每一节课，为了提升学生的综合能力和核心素养，设计和实施每一个有效地教学活动，引导学生主动学习、独立思考，引导学生在小组合作中主动探究、深度思考，合理回收和利用学生在课堂上的生成资源，有效化学生的被动学习为主动构建。同时在每节课进行适度拓展和延伸。 引导学生在思考中将知识系统化，促进学生对本节课所学知识的内化吸收，对自己知识体系的有意义建构。当学生学有所得的时候，教师组织必要的练习，这些练习不再是指向那些具体的、零碎知识点的简单、大量记忆考查，而是通过运用知识来解决复杂问题以及处理那些引发学生思考的疑难情境，让学生建构起来的知识体系成为发展学生知识迁移能力、问题解决能力以及实践创新能力的工具。教师在布置任务作业时也应该着眼于学生的最近发展区，基于学习内容基础上的具体情境练习延伸，能够深化学生的认知，积累学习的知识量，发展解决问题能力和批判思维等高阶思维能力。

总之，学校教育要和社会教育家庭教育紧密联系，密切配合，发挥各方的优势资源力量，为学生开拓视野全面发展提供机会，更好地守护学生的健康成长。

1. 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢译. 北京:人民教育出版社.1984:1 [↑](#footnote-ref-1)