**幼儿观察记录表**

 **观察者：谢茜**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **观察对象** | 小森、小宁等 | **对象年龄** | 四岁三个月、四岁十个月 |
| **观察时间** | 2022.11 | **观察地点** | 户外 |
| **观察背景** | 户外活动时，孩子们在田间、草坪上、树丛中观察、记录、管理。 |
| **观察目标** | 了解幼儿在观察树叶时的发现与对话。 |
| **观察内容** | 通过观察，了解幼儿关于树叶的问题、想法和认识变化。  |
| **观察信息** | **第一次观察：11.8**户外活动时间，小森和小宁在桂花树下，小森摸着一片树上的桂花树叶，小宁也想够一片低一点的。FFC0B578BD75BBB3C9BF983FC604084E**对话交流：**小森：秋天了，这树叶还没变黄。老师：这是桂花树，秋冬季节是不会变黄的，因为它是常绿树。小森：常绿树就是一直绿吗？老师：是的，香樟树也是常绿树。小宁：香樟树的叶子不会变黄吗？**第二次观察：11.9**香樟树下，小宁和小新发现了好多枯树叶，他们小心地捡起其中的完整的，放在手里捋顺了。CA5020BE83AB82BB1A34B58CA8FC376A**对话交流：**小宁：这是什么树叶？老师：这是香樟树的树叶，它闻起来香不香？小宁：好香呀，可是香樟树的叶子是一直绿的吗？为什么还会变黄掉下来呢？老师：是啊，香樟树是常绿树，这些树叶是掉下来才会变黄的。你们可以观察看看哦。**第三次观察：10.15**又是户外活动时间，小森和小楠在香樟树下发现了新东西。圆圆的、绿绿的，闻起来也是香香的，不知道是什么，所以拿给老师看。625C4AFCF19655F3368048F25CD3B71AEA880E11A7BEF3984C369B2C516DFA7F**对话交流：**小森：老师，这是叶子吗？小楠：这是果子，果子！老师：是的，这是果子，跟叶子不一样。小楠：是的，叶子是扁扁的，果子是圆圆的。老师：叶子也有不同的形状，也可能有圆圆的，还有见见的呢，小朋友区发现一下。来告诉大家。 |
| **分析解读** |  随机的喝树叶的互动，让孩子们思考满满。全程孩子们兴意盎然，通过直接与自然接触获得感性的知识，在与他人的交往中提高语言能力，同时孩子们求知探索的欲望也在此刻被激发。对接指南，树叶中蕴含着很多价值：如：科学领域目标提到：成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活，引导幼儿发现学习，要支持幼儿用适宜的方法探究和解决问题。《指南》中还明确指出：要有意识地引导幼儿观察生活、自然现象中常见的事物，积累有益的直接经验和感性认识，激发其对周围事物的好奇与兴趣。结合《指南》，结合中班幼儿年龄特点，围绕树叶这个资源点，寻找到以下的价值点，可能可以开展系列活动：认识常见的树叶，了解树叶的基本结构；启发想象，围绕树叶尝试艺术创作活动；体验多彩的树叶给人们带来的美好感受；通过运用自己的各种感官感受周围自然物的变化，提高对事物变化的理解能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **资源** | **可利用的点** | **勾连指标** | **适宜性活动** | **教育建议** |
| 树叶 | 外形、、触摸的感觉、颜色、环境等 | ****语言：****1. **愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题。**
2. **能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情。**
3. **讲述比较连贯。**
4. **反复看自己喜欢的图书。**
5. **喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听。**
6. **愿意用图画和符号表达自己的愿望和想法。**

****社会：****1. **活动时愿意接受同伴的意见和建议。**
2. **能按自己的想法进行游戏或其他活动。**

**科学：****1、喜欢接触新事物，经常问一些与新事物有关的问题。** **2、常常动手动脑探索物体和材料，并乐在其中。****3、能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同。****4、能根据观察结果提出问题，并大胆猜测答案。****5、能通过简单的调查收集信息。****能用图画或其他符号进行记录。******艺术：******1、经常用绘画、捏泥、手工制作等多种方式表现自己的所见所想。** | **集体活动：**叶子先生；**小组活动：**树叶小调查；**亲子活动：**找树叶；**区域活动：**美工区——树叶变变变；阅读区——《叶子先生》；科学区——叶子比大小，树叶排队，树叶分类；自然角——各种各样的叶子； | 1. **多给幼儿提供倾听和交谈的机会。为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。**
2. **经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望。**
3. **有意识地引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。**

4、鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材。 |

 |
| **后期跟进** | 1. 环境支持：一边请孩子们收集各种各样的树叶带进教室，形成和树叶的课程故事和树叶作品作为支持性环境；一边邀请孩子们到大自然中去，鼓励他们自主观察，鼓励孩子们发现和对话。

2、经验支持：把培养学习能力和探究能力相结合，让幼儿进行自主观察、学习、体验和交流。孩子们在观察和探讨中发现了树叶的外形特征，在这个过程中，让其认识到到感性知识，也体验到探究和发现的快乐。3、心理支持：顺应幼儿的兴趣，通过适宜的指导支持幼儿带着好奇之心去看，去问，去探，充分地去发现、去尝试、去表现、去交流，为幼儿提供表现的机会和条件。4、材料支持： 为孩子们提供树叶和树叶周边尽可能多的各种生活和自然材料，让孩子们根据树叶的形态和样子，用自己的方式去创造。 |