班级区域游戏分布图

常州市新北区三井街道中心幼儿园 大（8）班

![Q]RF`$]Z)1%0F%`CTC2F%YP]()

**植物角**

**木工区**

班级区域 三井街道中心幼儿园 大（8）班

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **主题名称：人们在春天里** |  | **主题进展：第二周（疫情顺延）** |
| **区域名称** | **各大核心类别** | **关键经验** | **游戏名称** | **游戏材料** | **来源途径** |  | **游戏目标** | **可能玩法** |
| 益智区 | 空间 | 行和列的元素不重复 | 昆虫数独 | 16宫格底板、昆虫图片、星级任务卡 | * 材料：教师自制
* 游戏：上主题的延续
 |  | 发现16宫格数独的游戏规则，能运用规则解决问题，提高观察能力与判断与推理能力。 | 幼儿探索“数独”的根本方法，行列不能重复，在独立思考、解决问题中体验成就感。 |
| 数符号 | 感知数的分解与合成 | 数的分合 | 自制数字在纸杯上、绳子、记号笔、纸 | * 材料：教师自制
* 游戏：课程延伸与拓展
 |  | 在两两合作游戏中了解9以内数的分合方法。 | 两名幼儿协商讨论中合作拉绳子进行数字的分合游戏，并记录下来。 |
| 集合与分类的 | 按物体的内部特征，性质，功能用途等进行分类；按物体间的数量关系进行分类；初步学习对物体进行多重角度分类。 | 动物棋 | 自制棋盘、小动物图片、3个骰子 | * 材料：教师自制
* 游戏：孩子们的兴趣
 |  | 根据动物的生活习性进行分类 | 两名幼儿轮流投掷骰子，根据三个骰子上内容进行摆放图片，谁先将自己的棋盘铺满为获胜。 |
| 物体的位置和运动 | 制作搭建探索转动螺旋桨的方法，并积极探索。 | 有趣的螺旋桨 | 棒冰棒、筷子、长短不一的绳子、带洞的矿泉水瓶 | * 材料：教师自制
* 游戏：幼儿兴趣
 |  | 幼儿探索能让螺旋桨转动的方法，激发探索与制作的兴趣。 | 幼儿探索绳子与筷子打结、然后穿到瓶子里，探索螺旋桨转动的方法。 |
| 几何图形 | 1.感知和发现常见几何图形的基本特征并进行分类；2.不用借助分各项的提示，进行简单的图形组合与分解。 | 图形组合变形记 | 各种颜色各种形状的木块 | * 材料：购买
* 游戏：核心经验的解读，指南对接
 |  | 1. 根据任务卡进行形状拼接

2.自由根据形状进行拼搭出造型 | 幼儿根据任务卡完成图形拼搭 |
| 五颜六色 | 简单的上下遮盖关系拼图 | * 材料：购买
* 游戏：核心经验
 |  | 图形的翻转和旋转 | 幼儿摆放拼板的上下位置使得和任务卡相对应 |
| 科学核心经验——观察 | 观察是多种感官综合活动的过程。 | 动物标本 | 放大镜、动物标本、记录纸 | * 材料：家长购买
* 游戏：幼儿的兴趣
 |  | 通过观察蝴蝶标本，了解蝴蝶的外形特征，激发幼儿对昆虫界的探索兴趣。 | 幼儿使用放大镜仔细观察蝴蝶的外形特征，并将自己的发现记录下来。 |
| 观察蚕宝宝 | 放大镜、蚕宝宝、桑叶、笔、尺子、新鲜桑叶、记录纸 | * 材料：家长配合
* 游戏：幼儿的兴趣
 |  | 通过观察对蚕宝宝每天的变化与自己的发现进行记录。 | 幼儿可以借助工具比如：尺子量一量蚕宝宝的长度，给蚕宝宝换桑叶的方法。 |
| 阅读区 | 良好阅读习惯和行为的养成 | 1.喜欢阅读不同类型的绘本，养成阅读的习惯。2.具有初步独立阅读的能力，愿意与人分享。 | 阅读区 | 春天绘本相关联的绘本 | * 材料：家长购买
* 游戏：核心经验
 |  | 1. 自主选择春天的绘本阅读、讲述
2. 听小度进行学习关于春天的绘本故事
 | 自主选择绘本、与同伴进行分享讲述 |
| 建立书写行为习惯的经验 | 积累并能书写以下简单的汉字字形 | 书写区 | 各种纸、书写工具（毛笔、彩铅、油画棒等） | * 材料：上学期的延续
* 游戏：核心经验、幼儿经验
 |  | 根据提供的字卡、幼儿名字等进行书写 | 关注同伴的名字，尝试进行书写 |
| 指南 | 能够利用多种方式进行对绘本进行表达表现，如自制小书、创编等 | 操作区 | 提供纸、笔、相关主题绘本 | * 材料：上学期的延续
* 游戏：幼儿经验、指南
 |  | 根据绘本进行自主阅读、自主表达 | 自主阅读、自制小书 |
| 文学经验 | 1.喜欢把听过的故事讲给别人听2.能讲出所听故事的主要内容3．能够对自己感兴趣的故事进行表征记录。 | 视听区 | 电脑、耳机、绘本、纸笔等 | * 材料：家长录音
* 游戏：
 |  | 根据主题试听绘本音频目录，选择自己喜欢的绘本音频进行倾听，并翻阅绘本进行记录。 | 自主倾听、记录 |
| 美工区 | 1.兴趣与习惯2.感受与欣赏3.表现与创造 | 1.能用多种工具、材料或不同的表现手法表达自己的感受与想象2.喜欢艺术活动并大胆表现3.艺术活动中能与他人相互配合、也能独立表现4.尝试进行两两合作，通过对支架的学习进行制作，并尝试用多种形式进行表达表现。 | 春游场景盒 | 粘土、马赛克、石头绘本《春游》 | * 材料：幼儿收集、学校提供
* 游戏：指南、幼儿经验
 |  | 1.幼儿用捏、揉等技能进行春游的人物、动物的创造。2.幼儿合作完成场景盒的创造。 | 幼儿自主选择材料，将春游的场景进行合作完成。 |
| 衍纸 | 衍纸条、衍纸器、白胶、镊子、剪刀、绘本《爱上衍纸》 | * 材料：家长提供
* 游戏：指南、幼儿经验
 |  | 1.幼儿尝试用卷、捏、折、弯曲等不同方法，用纸条卷出不同造型的花。2.在掌握多种技能的基础上大胆想象并造型，通过组合拼接的方式，表现出春天的花。 | 幼儿运用衍纸的一些技能进行花朵的创意表现。 |
| 七星瓢虫 | 画笔、圆木片、树枝等自然材料 | * 材料：师幼收集、家园配合
* 游戏：幼儿经验
 |  | 幼儿在了解七星瓢虫的基础上进行利用多种材料创造不同形态的七星瓢虫。 | 利用其他方法进行场景的装饰。 |
| 做风筝 | 竹签、宣纸、胶水、颜料等 | * 材料：师幼收集、家园配合
* 游戏：幼儿能力的发展
 |  | 1.根据绘本中的图案进行两两合作、绘画制作风筝。2.在遇到问题的时候，尝试进行讨论，解决问题。 | 幼儿探索制作风筝的制作步骤，并进行装饰。 |
| 画绘本《热闹的花园》 | 绘本、颜料等 | * 材料：家长提供
* 游戏：指南、幼儿经验
 |  | 根据绘本，幼儿选择自己喜欢的画面进行构图、绘画。 | 自主选择画面、绘画材料进行表征。 |
| 建构区 | 1.建构技能2.建构兴趣与交往、合作3.建构常规 | 1．能恰当的选择不同建构材料拼搭。2.能熟练地运用各种建构技能 (拼接、排列、组合、旋转等)进行综合拼搭建构3.有一定的创新意识，能根据经验进行想象搭建。4.会看平面图，能把平面图像变成立体搭建物。  | 桌面建构——我的小学 | 小学场景图、小颗粒乐高、记录纸 | * 材料：学校购买、家长收集
* 游戏：主题经验、幼儿兴趣
 |  | 1.对建构游戏感兴趣，体验游戏过程的快乐。2.根据自己的设计图（计划）选择合适的材料，搭建并表现出其主要特征。3.搭建过程中用铺平、横排、顺接等基本搭建技能。4.跟同伴进行合作搭建，遇到问题能够尝试进行解决。5.能欣赏和评价自己与同伴的作品，分享成功的喜悦。 | 1.根据支持性环境搭建作品2.根据自己所感兴趣创意搭建作品 |
| 地面建构——我的小学 | 单元积木、绘本、记录纸、纸筒、纸杯、吸管等 | * 材料：学校购买
* 游戏：主题经验、幼儿兴趣
 |  |
| 留白区 | 1.感受与欣赏2.表现与创造 | 尝试根据支架进行有计划的拼搭，并尝试通过合作等方式进行多元的表达表现。 | 自然拼搭 | 各种各样树叶、干花、松果、核桃、木片、树枝、石头、贝壳、螃蟹壳、扭扭棒、瓶盖等。绘本《自然中来》《大地艺术》《百花钟》 | * 材料：小区捡拾、家园收集、区域属性材料
* 游戏：结合主题、根据材料特征、绘本
 |  | 1.大胆运动自然材料进行创作，能结合材料特征进行创意组合。2.能与同伴分工合作，遇到问题尝试解决。 | 自主计划进行主体物的拼搭，并用多元的材料进行场景的丰满。 |
| 生活区 | 1.手眼协调和精细动作的发展2.生活认知与自我服务3.遵守规则与习惯养成 | 1.利用生活材料进行对美的表达表现。2.通过弯、剪、包、绕、拼等方法进行丝网花的制作，了解制作的步骤。3.通过对不同主题花的变化，了解花制作的步骤。 | 创意丝网花 | 各种颜色的丝袜、铁丝、大小不同的PVC管、钳子、叶子、棉线等 | * 材料：教师准备
* 游戏：结合主题、根据材料特征、绘本、幼儿发展水平
 |  | 1.了解制作的步骤，尝试根据不同主题花卉的变化进行制作。2.对工具、材料的使用能有所了解，并在制作过程中解决钳子、花瓣大小等问题。 | 根据不同季节的花卉进行了解，尝试制作。 |
| 关注自理能力、个人卫生健康等方面的培养。 | 测量身高体重、剪指甲 | 电子秤、测量板、记录纸、绘本 | * 材料：家长收集
* 游戏：幼儿发展水平、指南
 |  | 1.两两合作进行身高的测量，并阅读数据，尝试记录2.通过工具进行体重的测量，尝试进行记录。3.通过每月一次的身高与体重的检测，对比发现自己的生长的变化。 | 在每日晨检时关注自己的健康并在区域中自主测量、剪指甲，保持个人健康卫生。 |
| 木工区 | 物体与材料的特性 | 1.发现不同材料的特性通过不同的方式可以进行改变。2.使用简单的工具对物体的性质（如大小、重量、温度等）进行测量和比较。 | 木工坊 | 各种木头、工具（各种大小、长短的钉子、锯子、木工桌）、成品区与半成品区、绘本、防护工具等 | * 材料：家长收集、学校提供
* 游戏：幼儿发展水平、指南、兴趣等
 |  | 1.了解木工游戏中的安全，学会保护自己，了解各种工具的使用方法与步骤。2.根据绘本、计划书等，设计自己喜欢的作品，并通过测量、切割、钉等方式进行组合。3．与同伴合作，尝试解决游戏中的问题。 | 制作名字、桌椅、秋千等作品，并全园接单，解决关于木工区的其他问题。 |