案例：玩车区的小故事

观察者：孙亚琴

观察时间：2022.9.22上午9：00

观察对象：大3班部分幼儿（10人）

观察目标：在集体中能注意听老师或其他人讲话。

观察内容：户外游戏时间，幼儿在玩车区的情况。

观察背景：玩车区刚成立一周，大3班的幼儿第一次在玩车区游戏，对于玩车有一定的经验。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名**  **幼儿姓名**  **行为** | **教师口令（时间）** | | | | |
| 0：04，老师的口令：先过来，车子放在那里！ | 5：11，老师的口令：那边是人行道，这边是车行道，车子不过去。（重复两遍，单独对接） | 7：58，老师的口令：那边是人行道，车子不过去！ | 9：00，做操的提醒音乐响起，老师说：把车子放好，我们每人找个轮胎先坐下来。 | 9：58，老师问：你们喜不喜欢玩车？ |
| 赵晓晨 | 跑向停车场，开始推动小车。 | 在轮胎围成的内圈中骑车√ | 内圈骑车√ | 跑向做操场地，老师单独提醒后，仍然跑远了。 |  |
| 施诺宸 | 推动小车 | 在内圈骑车√ | 搬走轮胎，从空隙中穿过，被轮胎绊倒√ | 骑着小车在几个轮胎中间饶了一圈，随后找到一个轮胎坐下√ | 跑来跑去 |
| 陈方宇 | 跑向老师，提醒同伴：先回去。√ | 在内圈骑车√ | 先在“人行道”奔跑，后奔跑进“车行道”内圈 | 马上找到一个轮胎坐下√ | 身体左右转动，和孙云朵交头接耳 |
| 曹文轩 | 骑上小车绕到了外圈 | 在“人行道”奔跑√ | 在圈外奔跑√ | 马上找到一个轮胎坐下√ | 站在轮胎中间 |
| 孙云朵 | 看向老师，继续找车子 | 在内圈骑车√ | 在外圈骑车√ | 停好车子，找到一个轮胎坐下√ | 走来走去，重新选择轮胎坐下 |
| 张誉华 | 坐上小车往后倒车 | 在内圈骑车√ | 在外圈骑车√ | 马上找到一个轮胎坐下√ | 坐在轮胎上，眼睛看向老师√ |
| 王好 | 坐到张心怡的后座上 | 在“人行道”奔跑√ | 坐在张心怡后座：我们走人行道吧！ | 飞快地跑向做操场地 |  |
| 张海辰 | 看看老师，走轮胎 | 在老师提醒下离开玩车区√ |  |  |  |
| 张心怡 | 推动小车，坐上座椅 | 在外圈骑车√ | 对王好说：车子不能走人行道√ | 紧跟着赵晓晨和王好，飞快地跑向做操场地。 |  |
| 丁佳琪 | 自顾自地走轮胎 | 在老师提醒下离开玩车区√ |  |  |  |

备注：打√ 表示能按照老师的口令行动。

分析与跟进：

依据《指南》语言、社会领域中的相关目标进行分析：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** |
| 倾听与表达 | 认真听并能听懂常用语言 | 在集体中能注意听老师或其他人讲话 |
| 社会适应 | 喜欢并适应群体生活 | 理解规则的意义，能与同伴协商制定游戏和活动规则。 |

本案例中，时长10分钟的视频中，老师共发出了5次面向集体的指令，其中有两次指令是同样内容的重复。第一次指令：先过来，把车子放在那里。只有一位幼儿按照指令行动。第二次指令：那边是人行道，这边是车行道，车子不过去。这一次的指令老师重复了两遍，而且还单独对接了个别幼儿。在老师的提醒下，剩余的8位幼儿都能按照指令将小车驶离“人行道”。但是由于部分幼儿再次回到了“人行道”，老师再次发出了第三次口令：那边是人行道，车子不过去！在老师的再次提醒下，大部分幼儿都能回到车行道，有一位幼儿说：我们去走人行道吧，遭到了同伴的拒绝。第四次口令是在游戏快要结束的情况下，老师发出的：把车子放好，我们每人找个轮胎先坐下来。8位幼儿中只有5位留了下来，其他三名幼儿在老师的单独提醒下仍然飞快地跑向了做操场地。第5次，老师试图和剩下的5位孩子进行分享交流，但是5名幼儿中只有一位能听从口令，安静地坐在轮胎上进行交流，其他4位，有的是交头接耳，互相交流，有的是跑来跑去……

由此可见，案例中的10位幼儿对于“在集体中能注意听老师或其他人讲话”这一目标的达成度并不高，倾听习惯有待改善。在本案例中，玩车区的规则，老师事先没有和孩子说明，玩车区也没有任何显性的规则提示，而老师口头性的规则也并没有引起孩子们的注意。

当然，本次观察中也有很多客观因素的干扰：首先，视频中的老师并不是当班老师，也不是幼儿熟悉的老师，幼儿缺乏归属感；其次，场地周围的干扰也比较大，农家小院的游戏正如火如荼地开展，而且，班级老师就在农家小院区进行教研，而旁边的美工区是新的区域，孩子们对于新奇的事物总是充满好奇；最后，孩子们的兴趣都集中在小车上，对老师的指令不感兴趣。当老师试图进行分享交流时，做操的音乐响起了，孩子们会习惯性地向做操的场地跑去。而且本次观察只是一次有限时间内的观察，并不具备典型意义，如想做出更加精确的判断，还需进行多次观察，进一步进行数据积累。

综上所述，我觉得后期可从以下几方面进行改进：

1. 和孩子们一起商量讨论玩车区的规则，并在玩车区显性提示。
2. 和孩子共同观看视频，并进行分享交流，听听视频中10位孩子的想法，同时也在集体中对于能够很好地倾听口令的孩子给予表扬。
3. 和当班老师共同商讨培养幼儿倾听习惯的方法：小小故事会、听听说说的小游戏等。